



TALKING TO MY TEENAGER

MANUALE DI SUPPORTO



**TALKING TO
MY TEENAGER**

MANUALE DI SUPPORTO

Guida sviluppata nell'ambito del progetto Partenariato strategico del programma Erasmus +

Titolo del progetto: "Talking to My Teenager"

N. progetto: 2019-1-RO01-KA204-063050

"Questo progetto (Progetto n. 2019-1-RO01-KA204-063050) è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea. Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute. "

Abstract

L'attuale ricerca si è concentrata su diversi aspetti della comunicazione all'interno degli ambienti scolastici formali ed informali, coprendo le prime fasi, la scuola superiore e l'istruzione terziaria e come queste possano avere un impatto sugli adolescenti di tutte le fasi. La Ricerca si è concentrata anche sull'esame del ruolo di altri attori chiave all'interno di questo campo, come quello dei Genitori, delle Famiglie, degli Educatori a tutti i livelli, delle Istituzioni Accademiche, delle Associazioni dei Genitori, delle Unioni Studentesche, i governi nazionali e l'Unione europea. La ricerca ha chiaramente identificato che la comunicazione gioca un ruolo chiave sulla performance complessiva degli studenti ed è fortemente influenzata dalla capacità di tutti gli attori di comprenderne l'impatto; e quindi, progettare ed attuare le strategie appropriate che li aiuteranno a superare le barriere esistenti e potenziali. Inoltre, l'attuale ricerca ha identificato una serie di altre questioni come l'impatto del cyberbullismo in tutte le fasi dell'adolescenza, la necessità di utilizzare la tecnologia dell'informazione e i sistemi di comunicazione al fine di consentire un migliore feedback da tutti i partecipanti coinvolti.

Parole chiave: adolescenti, genitori, famiglie, educatori. Scuola superiore, istituzioni accademiche, governi nazionali, Unione europea, tecnologia dell'informazione.

Sommario

Contenuto	Pagina
Informazioni di progetto	3
Abstract	4
Sommario	5
Tabella dei grafici - Tabelle - Figure	9
1. Capitolo 1 - La formazione dell'identità durante l'adolescenza	10
1.1. Introduzione	10
1.2. Introduzione alla psicologia dello sviluppo negli adolescenti	11
1.3. Implicazioni dello stile di attaccamento nell'adolescenza e nell'adulto	14
1.4. Perché l'adolescenza è un periodo determinante per la formazione dell'identità	22
1.5. Come rafforzare l'autostima	27
1.6. Una breve introduzione alla fisiologia dello sviluppo negli adolescenti	30
1.7. Quali cambiamenti avvengono nel cervello di un adolescente	34
1.8. Quali cambiamenti ormonali si verificano in un adolescente?	38
1.9. Quali cambiamenti fisici si verificano in un adolescente?	40
1.10. Conclusioni del capitolo 1	42

2. Capitolo 2 - Comprensione dei comportamenti e della personalità	44
2.1. Introduzione	44
2.2. Comprensione delle personalità	45
2.3. Comportamento normale degli adolescenti vs comportamento degli adolescenti che causa preoccupazione	52
2.4. Comprensione dei segnali di comportamento aggressivo	56
2.5. Adolescenti e consumo di alcol che portano a comportamenti scadenti	63
2.6. Conclusioni del capitolo 2	69
3. Capitolo 3 - Sulle emozioni, i loro meccanismi e il loro ruolo nel comportamento degli adolescenti	71
3.1. Introduzione	71
3.2. Tipi di emozioni	72
3.3. Meccanismi che influenzano le emozioni	82
3.4. Conclusioni del Capitolo 3	85
4. Capitolo 4 - La comunicazione nelle due fasi dell'adolescenza primaria	87
4.1. Introduzione	87
4.2. Comunicazione: differenze tra i sessi	90
4.3. Migliorare l'interazione dei genitori attraverso la comunicazione	94
4.4. Fasi iniziali - Evitare comportamenti di bullismo attraverso una comunicazione efficace	98
4.5. Adolescenza, comportamento sessuale e comunicazione	109

4.6. Superare le implicazioni e le sfide nella comunicazione con l'adolescenza	115
4.7. Conclusioni del capitolo 4	119
5. Capitolo 5 - Comunicazione con gli studenti dell'istruzione superiore	125
5.1. Introduzione	125
5.2. Ostacoli alla comunicazione con gli studenti dell'istruzione superiore	127
5.3. Stabilire la comunicazione per il supporto psicologico	132
5.4. Comunicazione tra studenti e tutor; Sfide per i giovani	138
5.5. Barriere alla comunicazione per studenti in paesi stranieri	145
5.6. Strategie di coaching accademico per studenti dell'istruzione superiore	149
5.7. Conclusioni del capitolo 5	159
5.8. Raccomandazioni del capitolo 5	167
6. Capitolo 6 - Comunicazione tra genitori e adolescenti	173
6.1. Introduzione	173
6.2. Comunicazione positiva tra genitori e adolescenti	174
6.3. Conclusioni del capitolo 6	182
7. Capitolo 7 - Raccomandazioni per una comunicazione ottimale tra genitori e adolescenti	183
7.1. Introduzione	183
7.2. Suggestimenti pratici	184
7.3. Vantaggi dei suggerimenti pratici per la comunicazione	189

7.4. Conclusioni del capitolo 7	191
8. Capitolo 8 - Identificazione e gestione dei comportamenti rischiosi	193
8.1. Introduzione	193
8.2. Perché i comportamenti rischiosi aumentano durante l'adolescenza. Una spiegazione dalle teorie evuzionistiche	194
8.3. Comportamenti rischiosi classici e nuovi	198
8.4. Come gestire un comportamento rischioso	200
8.5. Confronti tra i paesi partecipanti	203
8.6. Conclusioni del capitolo 8	204
9. Riferimenti	203

Tabella dei grafici - Tabelle - Figure

<i>Grafici - Tabelle - Figure</i>	<i>Pages</i>
Tabella 1.1. Adolescenza Alto livello e basso livello di autostima	28
Figura 1.1. Dimensioni dello sviluppo adolescenziale	32
Tabella 2.1. I cinque fattori del modello di personalità a cinque fattori	48
Tabella 2.2. 'Comportamento normale degli adolescenti e comportamento degli adolescenti che causa preoccupazione'	54
Grafico 2.1. Tasso di mortalità attribuibile all'alcol standardizzato per età per 100000 per 1 litro di APC per adulti nell'UE +, 2016	68
Figura 3.1. Ruote delle emozioni	73
Figura 5.1. Primi 10 paesi ospitanti per studenti internazionali 2016 e variazione percentuale dal 2015 [Fonte: dati e fatti internazionali, 2019. Università UK International]	146
Grafico 7.1. 7 Comunicazione Cs	186
Tabella 8.1. Confronti tra i paesi partecipanti	226

1. *Capitolo 1 - La formazione della identità durante una dolescence*

1.1. *Introduzione*

La formazione di qualsiasi gruppo di persone deve prendere in considerazione diverse dimensioni che possono effettivamente fornire una visione d'insieme chiara e consentire una migliore e più profonda comprensione di tutte le questioni rilevanti che devono essere esaminate. Questo approccio può potenzialmente fornire ai ricercatori il background accademico e scientifico pertinente che sosterrà i risultati, le conclusioni e le possibili raccomandazioni. Questa necessità deve essere sviluppata indipendentemente dal campo della ricerca scientifica e può essenzialmente diventare un potente strumento per organizzazioni pubbliche, private e senza scopo di lucro; pertanto, la giusta attenzione deve essere prestata alla particolare direzione al fine di consentire i benefici rilevanti che porteranno al raggiungimento degli obiettivi strategici nel quadro temporale previsto (Cravens & Piercy, 2013).

Di conseguenza, l'identificazione della formazione dell'identità durante l'adolescenza dovrebbe prendere in considerazione diversi fattori personali e socio-culturali quali:

- i. Fase della vita
- ii. Stato sociale
- iii. Situazione finanziaria

1.2. Introduzione alla psicologia dello sviluppo negli adolescenti

Occorre identificare l'ambiente socio-culturale ed educativo, poiché questi, insieme all'ambiente familiare, costituiscono i due principali elementi che svolgono un ruolo chiave nella vita dei bambini. Di conseguenza, è di fondamentale importanza essere in grado di identificazione e descrizione di elementi come:

- Identificazione e spiegazione dello sviluppo fisico, cognitivo ed emotivo che si verifica durante l'adolescenza
- Identificazione e spiegazione dello sviluppo fisico, cognitivo ed emotivo che si verifica nell'età adulta
- Identificazione e spiegazione delle differenze tra intelligenza fluida e cristallizzata, come area primaria di interesse personale e scientifico, soprattutto quando questa è all'interno di una fase di transizione in cui sono importanti requisiti specializzati
- Identificazione e spiegazione degli atteggiamenti verso la morte e le cinque fasi del lutto di Kübler-Ross, come un importante strumento scientifico che può aiutare i professionisti e l'adolescenza a superare i problemi in base alle situazioni date

In termini di sviluppo fisico, sociale, emotivo e cognitivo, è importante sottolineare che i domini evolutivi e le esperienze dell'adolescenza sono in larga misura influenzati da diverse esperienze e ambienti in cui i giovani sono colpiti, specialmente durante la fase della loro vita, e tutte queste stanno avendo un enorme impatto sullo sviluppo della loro personalità. Di conseguenza, vengono sviluppate le seguenti dimensioni, che possono essenzialmente fornire una migliore comprensione

degli elementi complessivi, creando diverse sfide per i professionisti al fine di essere in grado di fornire il supporto pertinente in ciascuna fase

- *Sviluppo fisico* - La dimensione particolare si riferisce alle caratteristiche personali, come altezza, peso, dimensioni degli organi interni e diversi cambiamenti che sono legati ai sistemi scheletrico e muscolare. Tutti questi determinano non solo lo sviluppo fisico ma possono anche essere visti come un elemento che influenza il resto delle capacità e caratteristiche personali, compreso il livello delle attività sessuali. Di conseguenza, questo elemento costituisce la preoccupazione primaria per lo Psicologo al fine di fornire il supporto pertinente ai giovani bisognosi, soprattutto quando questi sono nell'era dell'adolescenza in cui è necessaria un'attenzione specialistica per garantire che i problemi vengano evitati e garantire un migliore sviluppo (Shaffer & Kipp, 2010)

- *Sviluppo sociale* - Questo costituisce un altro elemento importante che crea diverse sfide per l'adolescenza in quanto sono influenzate dall'ambiente generale, con l'aspetto fisico da considerarsi come un aspetto fondamentale, specialmente per le ragazze in quanto vedono il loro aspetto personale e fisico come un strumento importante per il loro sviluppo. Lo sviluppo sociale può anche essere associato all'inclusione e / o all'esclusione sociale; quindi, questa necessità di essere presa in considerazione nel confronto di possibili problemi. Inoltre, lo sviluppo sociale è legato alla capacità dei giovani di adattarsi ai bisogni della società a un livello adeguato, e questo può aiutarli a diventare più sicuri di ciò che possono

ottenere. La fiducia in se stessi è considerata una sfida importante che può fornire ai giovani il supporto necessario per soddisfare i loro compiti personali e le esigenze della società. Ciò assume un'importanza crescente, soprattutto quando i giovani devono sviluppare la loro personalità ed avere successo in un ambiente altamente competitivo. Tutti questi problemi sopra menzionati sono correlati allo sviluppo fisico e qualsiasi tentativo di risolvere problemi particolari deve tenere conto degli elementi di cui sopra, in quanto ciò fornirà una panoramica completa (Xie et al., 2002)

- *Sviluppo morale* - Il ruolo della morale e dell'etica gioca un ruolo importante nello sviluppo dei giovani quando affrontano diverse sfide che si basano sui loro valori personali, religiosi, etnici e altri che caratterizzano le loro società. L'impatto dello sviluppo morale può essere rintracciato in diversi aspetti come lo sviluppo cognitivo che può essere sviluppato inizialmente a casa e poi a livello scolastico. Lo sviluppo morale dei giovani è anche rafforzato attraverso una serie di attività come aiutare, volontariato o prendersi cura degli altri, specialmente quando si tratta di questioni altamente delicate. Inoltre, lo sviluppo morale e i valori etici sono influenzati da "... il razzismo, il sessismo, l'omofobia, l'età e i pregiudizi contro le persone con disabilità sono intrinsecamente distruttivi sia per l'individuo che per la società" (APA, 2002, p. 13). Inoltre, questi valori sono più intensi all'interno di particolari gruppi di persone come le minoranze poiché trovano queste attività come un modo per

mostrare il loro sostegno ad altre persone e sviluppare un sentimento di inclusione sociale. Infine, i valori morali vengono individuati all'interno dei giovani che affrontano gravi problemi di salute come disabilità fisiche e mentali. Quanto sopra crea una parte importante che aiuta le famiglie a ottenere una migliore comprensione delle questioni correlate.



1.3. Implicazioni dello stile di attaccamento nell'adolescenza e nell'adulto

La teoria dell'attaccamento si riferisce agli aspetti particolari psicologici, evolutivi ed etologici, che influenzano tutti i rapporti tra le persone e possono anche avere un impatto, positivo o negativo, nelle relazioni personali. Questo impatto può essere identificato in diversi ambienti come:

- *Famiglia* in cui l'interazione quotidiana riguarda importanti questioni personali, può influenzare il comportamento delle persone e il modo in cui trattano gli altri, soprattutto quando si tratta di aspetti che hanno un'influenza altamente emotiva, o riguardano questioni finanziarie interne
- *Professionale* che si sviluppano all'interno dell'ambiente di lavoro, in cui le persone trascorrono molto tempo con i loro colleghi e, quindi, di solito si sviluppa uno stretto rapporto. In ambienti di lavoro

altamente competitivi, questa relazione può influenzare le prestazioni complessive

- *Sociale* in cui le persone sviluppano diverse attività, inclusi lo sport e il volontariato. In tutto ciò, la necessità di inclusione sociale e la necessità di impegnarsi in attività che vanno oltre la routine quotidiana è maggiore, la teoria dell'attaccamento consente la comprensione di una serie di questioni e modi di progressione personale (Westen et al., 2006).

Prima dell'identificazione delle possibili implicazioni dello stile di attaccamento nell'adolescenza e nell'adulto, è importante identificare chiaramente gli attuali stili di attaccamento che generalmente si verificano e hanno prevalso sia nella ricerca accademica che nell'applicazione professionale. Come commento iniziale, tutti i seguenti stili di attaccamento sono ugualmente importanti e la loro valutazione critica deve prendere in considerazione gli elementi che si applicano in ogni data situazione. Ciò consentirà una migliore comprensione e valutazione; quindi, fornirà la capacità di giungere a conclusioni più sicure e raccomandazioni pratiche. Pertanto, i seguenti stili di attaccamento sono identificati e sviluppati, e hanno una piena applicazione sia nell'adolescenza che negli adulti:

- *Sicuro (autonomo)* - Le persone in questa categoria sono caratterizzate da un alto livello di fiducia in se stesse, sentono di appartenere a un ambiente caldo, premuroso e amorevole che fornisce loro il supporto rilevante nei momenti difficili e, quindi, non lo faranno mai essere lasciato solo quando questi momenti arrivano. Nei casi di relazione, queste persone si sentono a proprio

agio a dipendere dai loro partner e viceversa e mostrano la loro disponibilità nei momenti difficili. Accettano i bisogni del loro partner e sono pronti ad aiutare, soprattutto nei momenti emotivi. Sono affidabili a livello personale e professionale e mostrano un alto livello di comunicazione.

- *Evitante* - In contrasto con il precedente Stile di attaccamento, le persone che rientrano nello stile evitante, rimangono a distanza dagli altri e di solito vivono una barriera nelle loro relazioni, evitando di esprimere i loro sentimenti personali su una serie di questioni. Essi non sono in grado, ed evitano di dipendere da altri, anche dai loro parenti stretti e partner, e non riescono a fornire questo sostegno a persone particolari, che è molto più evidente nei momenti difficili. In molte occasioni può creare squilibrio psicologico, per se stessi e per le persone che li circondano. È importante sottolineare che la loro comunicazione è intellettuale e può essere utile quando sono necessarie crisi e decisioni serie. Inoltre, quando si tratta di genitorialità, sono emotivamente non disponibili per i loro figli e questo può creare tra loro alcuni seri ostacoli, soprattutto quando i bambini hanno bisogno di supporto nei momenti difficili a scuola o nelle loro relazioni personali. Inoltre, questa distanza tra loro e i bambini può portare alla creazione di ulteriori problemi e barriere tra loro e i loro partner. Tutto ciò li porta ad essere autosufficienti per evitare di trovarsi nella situazione in cui cercheranno assistenza, non solo emotiva, ma anche finanziaria, poiché non si sentono a proprio

agio a parlare delle proprie emozioni, soprattutto di quelle negative (Crittenden , 1985).

- *Ansioso (Preoccupato)* - L'adolescenza individuale e gli adulti che rientrano in una particolare categoria sono di solito insicuri nelle relazioni intime, sia sul posto di lavoro che nell'ambiente familiare, e questo può avere un impatto negativo sulla loro condizione psicologica e mentale. Una delle loro caratteristiche principali è che hanno costantemente bisogno di rassicurazioni su diversi problemi e, di conseguenza, questa può diventare una situazione problematica, non solo per loro, ma anche per le persone che li circondano poiché può diventare una situazione noiosa e scomoda. Inoltre, sono eccessivamente sensibili verso le attività dei loro partner, specialmente quando queste attività sono direttamente correlate a loro poiché molte volte potrebbero sentire che questo può essere contro di loro, o stanno solo cercando di nascondere loro qualcosa. In termini di comunicazione, che gioca un ruolo importante nelle relazioni interpersonali e professionali, non sono molto collaborative e possono creare seri problemi. Questo li porta a credere di non sbagliare mai e che le altre persone siano sempre quelle di cui hanno bisogno per prendersi la colpa. Inoltre, sono incoerenti nelle loro relazioni e questo può portare alla mancanza di fiducia da parte degli altri (Schindler et al., 2005). Tutti questi costituiscono alcuni elementi importanti che devono essere valutati criticamente per consentire una migliore comprensione.

• *Disorganizzato (irrisolto)* - Questo è l'ultimo stile di attaccamento e questo gruppo di persone è solitamente visto come forse il più complesso di tutti in quanto sono caratterizzati da diversi “sintomi “ che creano sfide per le famiglie al fine di fornire loro l'appropriato supporto sociale e aiutarli a migliorare la loro vita personale, professionale e familiare. Una delle caratteristiche più importanti si riferisce al fatto che sia la loro mentalità che le loro emozioni sono irrisolte; quindi, questo può essere considerato come un inizio negativo nella procedura complessiva di fornire assistenza, soprattutto nell'adolescenza in cui sono più indipendenti e non possono tollerare le opinioni degli altri. Invece, le considerano come una minaccia che devono affrontare ad ogni costo. Nella maggior parte delle occasioni trovano difficile accettare le perdite del passato e continuano a piangere per molto tempo. Questo è uno dei motivi più importanti per cui li inducono a diventare asociali, anche con le persone nella loro famiglia stretta e nell'ambiente di lavoro. Hanno mancanza di empatia e rimorso e l'essere aggressivi costituisce un'altra delle sfide più importanti che incontrano. Tutto ciò crea un ambiente piuttosto complesso per loro, per i professionisti della salute e, naturalmente, per le persone che li circondano (Hesse & Main, 2000) .

Come risultato di tutte le suddette informazioni, le più importanti implicazioni dello stile di attaccamento si riferiscono a quanto segue:

- Garantire la comunicazione con tutte le persone coinvolte, in base alle loro particolari esigenze, soprattutto quando si tratta di situazioni veramente difficili che possono danneggiare l'adolescenza. La comunicazione può infatti creare un background davvero importante per garantire i migliori interessi dell'adolescenza e degli adulti; tuttavia, questo deve essere sviluppato nel miglior modo possibile per evitare possibili problemi. Dati i diversi stili e canali di comunicazione, che rendono la procedura complessiva ancora più complessa, la particolare esigenza delle famiglie assume un'importanza crescente. Sulla base del concetto di comunicazione, la necessità di avvicinare ogni persona e ogni gruppo di persone in base a principi particolari come cultura, etnia, razza, orientamento sessuale, ecc., può effettivamente fornire i benefici rilevanti per le famiglie. Altrimenti, questo può essere sviluppato come un vero ostacolo e una seria implicazione tra famiglie, adolescenti, e tutti gli altri coinvolti nella procedura complessiva, richiedendo il miglior approccio professionale possibile (Collins, 1996).

- Inoltre, l'impatto della teoria di Bowlby, che si concentra sulle connessioni tra emozioni e funzionamento sociale, può anche essere visto come una possibile implicazione se vengono messe in atto le misure appropriate per evitare possibili problemi. Inoltre, la teoria particolare crea ulteriori sfide che devono essere identificate delle famiglie al fine di fornire il supporto pertinente sia all'adolescenza che agli adulti, specialmente quando queste due parti sono a distanza e le comunicazioni sembrano essere difficile. Al fine

di garantire l'eliminazione di tutte le suddette implicazioni (emotive e sociali), le famiglie devono assicurare l'applicazione di:

- *Coerenza* di pensiero all'interno delle due parti al fine di evitare possibili incomprensioni reciproche e sviluppare migliori canali di comunicazione, con focus sulle situazioni difficili in cui si identifica la tensione emotiva
- *Riconoscere* il ruolo significativo che possono svolgere gli adulti, poiché sono più maturi, di solito hanno una percezione molto migliore della realtà e possono diventare una fonte di comunicazione aperta ed efficace e un flusso di idee tra loro, i giovani e, naturalmente, i professionisti della salute
- *Promuovere* il benessere di tutte le parti coinvolte, poiché ciò può creare un ambiente più positivo, tanto necessario per l'eliminazione delle potenziali implicazioni. Dato che l'adolescenza e gli adulti hanno una percezione piuttosto diversa sul concetto di "benessere", le famiglie devono applicare pratiche che saranno in grado di identificare le potenziali differenze e implicazioni e sviluppare un ambiente sostenibile per le persone bisognose.
- *Rispondere* ai bisogni che entrambi i gruppi stanno affrontando, in quanto ciò può creare un ambiente piuttosto positivo e consentire ai giovani e

alle loro famiglie di diventare più efficienti, evitare conflitti inutili e garantire che nelle loro relazioni prevalga un alto livello di fiducia

- *Applicare* processi di monitoraggio e valutazione come parte integrante della procedura complessiva. Ciò contribuirà a evitare la possibile perdita di controllo dell'intera procedura e garantirà che le cose vadano come pianificato e, soprattutto, applicherà misure correttive ove necessario. Ciò è di primaria importanza e il monitoraggio e la valutazione non possono essere compromessi in quanto possono potenzialmente portare a problemi e creare un ambiente negativo.

Affrontando criticamente il problema particolare, è fondamentale identificare che la maggiore implicazione deriva dal fatto che l'adolescenza e gli adulti hanno percezioni diverse su una serie di questioni e sulla maturità e l'esperienza che gli adulti portano. Questo non può essere sostituito e costituisce un bene serio che i genitori possono utilizzare per garantire il miglior interesse dei giovani e delle loro famiglie. Inoltre, ciò consente lo sviluppo di canali di comunicazione più efficaci che creeranno essenzialmente il background che aiuterà tutti a diventare più consapevoli della realtà e di come affrontare le situazioni critiche.

Dato che gli adulti devono mostrare un livello di maturità più elevato in quanto sono eticamente e legalmente responsabili nei confronti dei giovani, l'identificazione delle radici dei problemi, nonché l'attuazione delle misure pertinenti, deve costituire

una priorità per i professionisti della salute. Portano la loro responsabilità scientifica che fornirà a tutti gli altri partecipanti la conoscenza e l'assistenza appropriate per diventare più estroversi ed esprimere i loro sentimenti, indipendentemente dallo Stile di attaccamento in cui cadono.

La vera sfida in questa situazione è la capacità delle famiglie di garantire che la Scienza prevarrà, gli ostacoli saranno eliminati, i Giovani riceveranno la migliore assistenza possibile e non saranno esposti a nessun possibile rischio per la salute fisica e mentale.



1.4. Perché l'adolescenza è un periodo determinante per la formazione dell'identità

È davvero un fatto scientifico ben identificato che il periodo dell'adolescenza giochi un ruolo vitale nella formazione dell'identità complessiva che in larga misura definisce il resto della vita di quel particolare gruppo di persone e crea loro l'opportunità di garantire che la loro il futuro sarà effettivamente stabilito in modo positivo, se saranno messe in atto le azioni appropriate. L'ambiente complessivo in cui si sviluppa l'adolescenza per ogni singola persona, può infatti essere considerato come un fattore determinante che può guidare verso la formazione dell'identità complessiva. È importante sottolineare che l'impatto di tutti i pezzi all'interno di un

particolare puzzle può essere caratterizzato come cruciale per la Formazione dell'Identità, creando alcune serie sfide, specialmente per gli ambienti più prossimi, che sono rappresentati da:

- La Famiglia e soprattutto i genitori che hanno bisogno di sviluppare le migliori capacità possibili per influenzare positivamente la Formazione Identificativa e aiutare i giovani a diventare più creativi e sicuri di sé, soprattutto quando si trovano di fronte ad alcune situazioni veramente difficili. Ciò è ancora più importante quando i bambini vivono in famiglie con un contesto svantaggiato che crea ulteriori problemi come quelli finanziari
- L'ambiente scolastico che può essere considerato come la "Seconda Famiglia" per l'adolescenza e ha il dovere ufficiale di fornire ai giovani il relativo supporto a livello accademico che ne determinerà il carattere per molti anni a venire. In questa procedura, l'impatto degli educatori è fondamentale e l'attenzione ai dettagli con particolare attenzione alle esigenze e alle caratteristiche personali di ciascuno è altamente richiesta.

I fattori di cui sopra, che ovviamente non sono gli unici, creano un background importante in cui è strutturata la Formazione dell'Identità e sono stati sviluppati a lungo e, cosa importante, possono avere un impatto sull'“Io” di ogni individuo, e certo, i giovani che stanno attraversando un momento molto delicato della loro vita (Marcia, 1966).

Dato l'impatto che l'ambiente scolastico ha sui giovani, soprattutto nelle società contemporanee in cui il livello di vita è molto più alto di altri, con focus sui paesi

dell'Unione Europea, tutto quanto sopra può essere facilmente affrontato e valutato criticamente, e può fornire alla ricerca corrente le conoscenze scientifiche pertinenti. È importante sottolineare che il coordinamento della famiglia e delle attività scolastiche può essere considerato come una pietra miliare nella procedura complessiva e può essenzialmente creare un "muro" di sostegno stabile che aiuterà i giovani a formare con successo la propria identità.

Brzezińska et al. (2012 , p.1) hanno aggiunto l'importante lavoro iniziale e le identificazioni fornite da Marcia (1966) e hanno fornito alcune informazioni più importanti sulla questione particolare affermando che '... dobbiamo analizzare le interazioni tra varie aree e fattori, visti come sottosistemi e sistemi incorporati e relazioni dinamiche che cambiano a molti livelli simultaneamente.' Sulla base di quanto sopra, aspetto davvero importante, gli autori si sono concentrati sulla creazione del 'Contesto Sociale di Sviluppo' che fa riferimento a diversi fattori che possono fornire una migliore comprensione del "Perché l'adolescenza è un periodo determinante per la formazione dell'identità." Tra gli altri elementi, gli autori si sono concentrati su quanto segue:

- *Socializzazione primaria (famiglia, gruppi di pari)* - All'interno del concetto particolare, la famiglia e gli amici intimi hanno il massimo livello di influenza e possono aiutare i giovani a superare i loro problemi e stabilire una solida identità, come può determinarsi una procedura di comunicazione e relazione informale.
- *Socializzazione secondaria (istituzioni educative)* - Questo concetto si riferisce all'ambiente formale della scuola in cui gli educatori hanno un ruolo importante; tuttavia, all'interno dello stesso ambiente,

anche l'impatto dell'amicizia è visibile e porta ad un alto livello di influenza e alla creazione di un ambiente positivo.

Come risultato degli elementi di cui sopra, gli autori hanno anche identificato e proposto altre questioni che possono anche contribuire alla conoscenza e alla comprensione complessive delle determinanti dell'identità dell'adolescenza. Tali elementi devono essere chiaramente identificati e spiegati in quanto sono valutati come fondamentali e includono quanto segue:

- *Vergogna e regolazione della vergogna.* Questa esperienza può portare a sentimenti e risultati sia positivi che negativi e può influenzare i giovani per molti anni, poiché possono vederla come un'opportunità per migliorare, o lo vedono come un ostacolo in quanto credono che non possa essere affrontata
- *Il Sistema di Credenze* sul proprio corso di vita che include importanti aspetti della vita come “Senso degli eventi della vita” e “Percezione dei punti di svolta della vita”, che secondo l'assistenza che riceveranno dal loro ambiente formale e informale possono aiutarli (o no), a diventare più efficaci e responsabili
- *Integrazione* con l'ambiente sociale in cui possono essere in grado di sviluppare le proprie abilità e capacità uniche ed identificare se possono migliorare in particolari aree. Questo può anche aiutarli a decidere sul loro futuro in termini di percorso accademico, che ovviamente può determinare la loro personalità e identità (orientamento positivo)

- *Assimilazione* che costituisce un aspetto fondamentale nello sviluppo personale e professionale e nella progressione del carattere. Con un termine più ampio, l'assimilazione si riferisce al processo di assorbimento e comprensione completa di informazioni o idee; quindi, consentire la progressione complessiva della personalità (orientamento positivo)
- *Marginalizzazione* che si riferisce al processo di rendere un gruppo o una classe di persone meno importante o relegato in una posizione secondaria . In tali occasioni, i giovani hanno maggiori probabilità di sviluppare l'identità della personalità della settimana e diventare più vulnerabili in situazioni difficili in circostanze personali e professionali (orientamento negativo)
- *Segregazione* che si riferisce all'azione o allo stato di separare qualcuno o qualcosa dagli altri. Quella razziale e religiosa sono alcune delle forme di segregazione più comuni, e purtroppo questo è qualcosa che può essere identificato in diverse società contemporanee, in cui hanno prevalso gli stereotipi (Orientamento di segregazione)

La vera domanda e sfida all'interno delle particolari forme di orientamento, deve essere un ruolo degli insegnanti e il modo in cui possono sviluppare i canali di comunicazione rilevanti e appropriati per ogni data situazione, al fine di stabilire una relazione positiva e promuovere la fiducia e empatia che influenzerà e determinerà positivamente l'identità dell'adolescenza.

1.5. Come rafforzare l'autostima

L'autostima costituisce una vera sfida per la maggior parte delle persone e, naturalmente, questo vale per l'adolescenza, poiché di solito si riscontrano posizioni veramente difficili e hanno bisogno di superare queste situazioni nel miglior modo possibile. Inoltre, lo sviluppo rapido dell'autostima può determinare l'identità dell'adolescenza e, di conseguenza, deve essere prestata la giusta attenzione per evitare possibili errori che porteranno a risultati negativi e conseguenze a lungo termine.

L'autostima costituisce una grande questione di ricerca scientifica per gli educatori e si riferisce a "... descrivere il senso generale di autostima o valore personale di una persona. In altre parole, quanto ti apprezzi e ti piaci. Coinvolge una varietà di convinzioni su te stesso, come la valutazione del tuo aspetto, credenze, emozioni e comportamenti" (Cherry, 2019, p.1). Inoltre, l'autore chiarisce in modo importante che l'autostima può essere facilmente vista come un tratto della personalità che ha un impatto sulla propria identità.

L'autostima nell'adolescenza costituisce un aspetto stimolante e in generale si riferisce alle esperienze e ai sentimenti più importanti che i giovani hanno incontrato, creando un ambiente positivo o negativo e possono essere visti come elementi che influenzano la loro identità e la loro relazioni.

È importante sottolineare che l'autostima nell'adolescenza varia in base al genere e ciò costituisce una vera sfida, non solo per i giovani che si trovano a rientrare nella situazione attuale, ma anche per le loro famiglie, per gli educatori e per le famiglie. Data la necessità che tutti loro lavorino a stretto contatto per superare il problema particolare, è considerato importante identificare queste differenze. Ciò

fornirà l'opportunità di comprendere meglio ogni situazione data; quindi, applicare le migliori strategie possibili che aiuteranno le famiglie a fornire i risultati attesi.

In termini di ragazze adolescenti, queste si trovano solitamente in una situazione più vulnerabile e hanno un'autostima inferiore rispetto ai ragazzi. Il loro aspetto fisico costituisce una vera sfida e può essere un fattore determinante che porta a un basso livello di autostima. Se questo si combina con altri problemi all'interno dell'ambiente scolastico e familiare, può portare ad alcune gravi situazioni negative, che creano ulteriori sfide per le famiglie.

Per i ragazzi, le cose sono diverse; tuttavia, le sfide rimangono le stesse per le famiglie. I ragazzi di solito stanno lottando per venire a patti con gli stereotipi sociali, e questo crea uno stress. Dover “dimostrare” la propria mascolinità, può diventare una determinante negativa che può portare a un basso livello di autostima.

Per evitare i problemi dell'Autostima è importante identificare le ragioni e anche individuare i segni, soprattutto nelle loro prime fasi, che portano l'adolescenza a sentirsi in modo particolare. McKnight (2019) ha identificato le caratteristiche dell'adolescenza che sperimentano un alto livello e un basso livello di autostima (Tabella 1 .1.).

Tabella 1. 1. Alto e basso livello di autostima

<i>Alto livello</i>	<i>Basso livello</i>
Si sentono amati e accettati da coloro che li circondano	Si vedono inferiori agli altri, mancati di rispetto e sottovalutati
Tendono ad essere ottimisti riguardo al loro futuro	Si sentono insicuri e hanno una paura paralizzante di fallire

Sono capaci di assumersi la responsabilità per il proprio comportamento e le decisioni	Spesso mancano di disciplina, impegno e capacità di assumersi la responsabilità
Conoscono i propri punti di forza e di debolezza, accettano le critiche, possono anche autocriticarsi e affrontare i loro problemi	Cercano di distinguersi e, a causa del loro costante bisogno di attenzione, potrebbero mentire ed essere ingannevoli
Hanno stabilità emotiva e dimostrano empatia	Incolpano gli altri e avere un atteggiamento aggressivo, violento, regressivo e antisociale
Sono sensibili ai bisogni degli altri	È difficile comunicare con loro

Fonte: McKnight (2019)

Tutte queste sono in effetti alcune questioni serie che devono essere affrontate in modo efficace. Per fare ciò, chi si relaziona con gli adolescenti ha bisogno di applicare particolari tecniche che si ritiene abbiano dei grandi risultati, quindi, creando un background piuttosto positivo che aiuterà loro, le loro famiglie e, naturalmente, gli insegnanti.

- Sii gentile con te stesso - Cerca di evitare tutti i pensieri negativi e non necessari che creano ostacoli
- Tu sei responsabile delle tue azioni - Smetti di confrontarti con gli altri e concentrati sui tuoi obiettivi, evitando di perdere tempo
- Fai movimento fisico - L'esercizio fisico può avere un impatto e diventare una motivazione seria

- Nessuno è perfetto - Devi capire che tutte le persone potrebbero fallire con alcuni dei loro compiti
- Ricorda che tutti commettono errori: gli errori ti aiutano a migliorare, quindi vedi il lato positivo delle cose
- Concentrati su ciò che puoi cambiare: investi il tuo tempo su cose che possono essere cambiate e concentrati su questo
- Circondati di una squadra di supporto: questo ti aiuterà a sviluppare sentimenti positivi

Fonte: Reach-out (2020)



1.6. Una breve introduzione alla fisiologia dello sviluppo negli adolescenti

Secondo il McAteer et al (2017, pp.4-5), reporter per il NHS scozzese, “lo sviluppo fisiologico è stato definito nel senso che comprende una vasta gamma di biologici sistemi (ad esempio, muscolo-scheletrico, nervoso, endocrino, tegumentario, cardiovascolare, respiratoria, digestivo, riproduttivo) e processi biochimici e ormonali associati.”

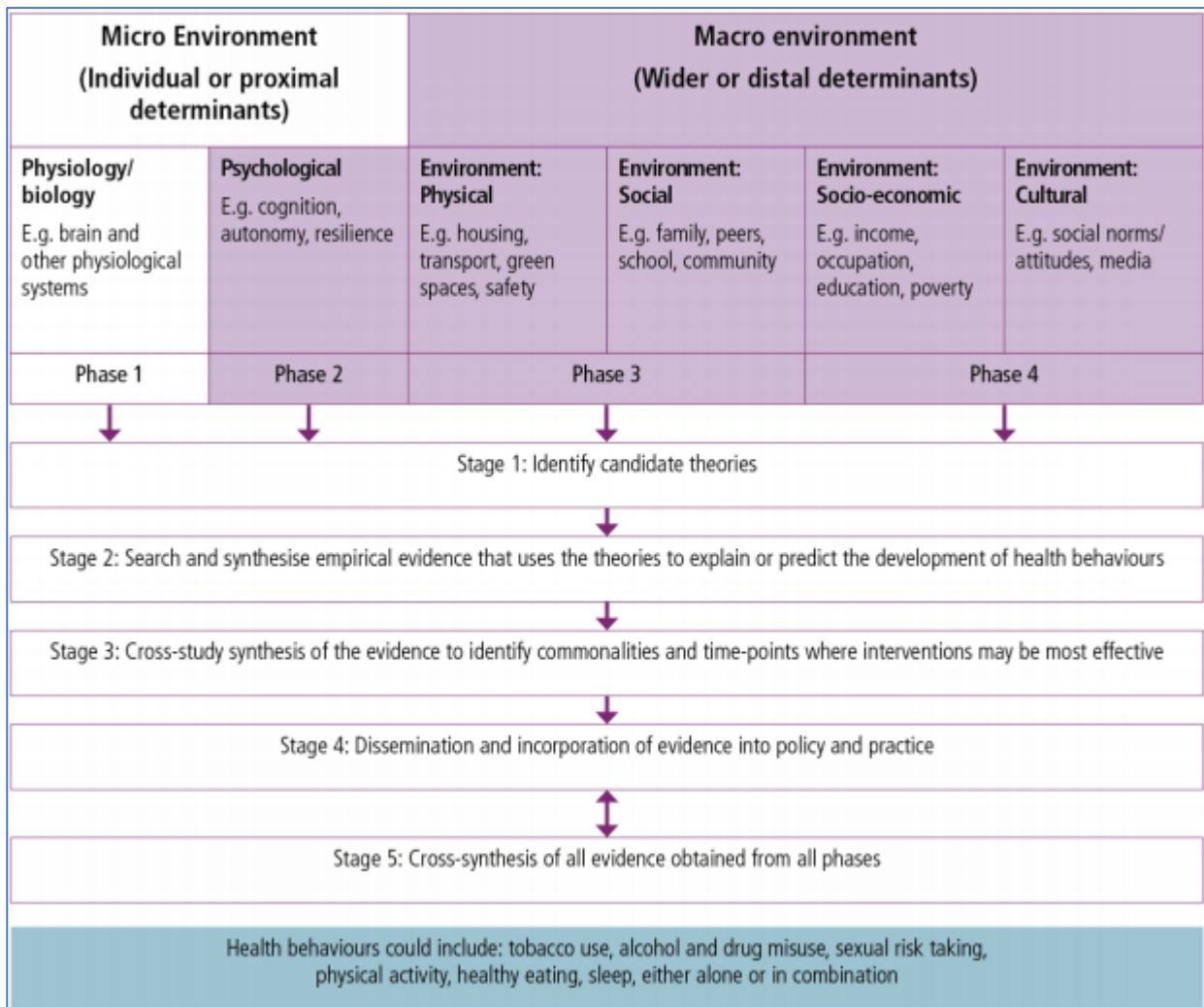
La definizione di cui sopra fornisce una panoramica più chiara dell'ulteriore esame scientifico dello sviluppo fisiologico dell'adolescenza e crea l'opportunità per le famiglie di affrontare le sfide attraverso l'implementazione di strategie più sofisticate e mirate. Tutto ciò deve diventare parte di un pensiero critico serio, poiché l'approccio scientifico complessivo costituisce un aspetto fondamentale nella procedura totale e

non solo può essere estremamente utile per le famiglie, ma consentirà anche ai giovani di identificare il proprio corpo all'interno di un diverso; tuttavia, modo altrettanto importante. Questo può potenzialmente aiutarli a stabilire un approccio più positivo verso possibili problemi, specialmente quando nella loro vita prevalgono bassi livelli di autostima. Come risultato di tutto quanto sopra, possono essere applicati stili e canali di comunicazione più efficaci, migliorando il lavoro e il ruolo di tutti i partecipanti coinvolti all'interno della particolare procedura e aiutando a fornire i migliori risultati possibili per i giovani.

Oltre a quanto sopra, McAteer et al (2017) hanno identificato alcuni elementi importanti che sono associati allo sviluppo fisiologico e, cosa importante, sono suddivisi in due categorie principali; il Microambiente e il Macroambiente (Figura 1). Tutti gli elementi sottostanti possono diventare uno sfondo importante che può consentire un ulteriore approccio critico.



Figura 1. 1. Dimensioni dello sviluppo degli adolescenti



Fonte: McAteer et al. (2017)

Oltre a tutto quanto sopra, l'esame dello sviluppo fisiologico dell'adolescenza deve diventare più mirato a causa dei cambiamenti nelle caratteristiche sociali, culturali e individuali che hanno un impatto sull'esame e l'approccio scientifico. Inoltre, anche le diverse età e fasi dell'adolescenza devono essere prese in seria considerazione in quanto possono avere un grande impatto, quindi, creando alcune ulteriori sfide per tutte le persone coinvolte, in particolare le famiglie che devono applicarle questioni all'interno di un quadro più scientifico.

Pringle et al. (2016, p. 2) hanno chiaramente identificato tutti i problemi di cui sopra e li hanno sviluppati in una dimensione più importante poiché hanno spiegato in modo importante che:

"Intervenire per sostenere scelte di salute positive durante l'adolescenza ha quindi il potenziale per ridurre la probabilità di sviluppare una condizione di salute in età avanzata, con possibili implicazioni positive per la fornitura di servizi sanitari e le risorse future". La comprensione dei complessi cambiamenti fisiologici che stanno avvenendo all'interno del corpo umano durante questo periodo e la relazione con i comportamenti legati alla salute è il primo passo verso il riconoscimento dell'adolescenza come un periodo di transizione che garantisce un focus specifico come un periodo di opportunità unico. Tale conoscenza può aiutare a informare la politica sanitaria e lo sviluppo dell'intervento. "

Pertanto, come breve introduzione al tema dello sviluppo fisiologico dell'adolescenza, le famiglie e i sistemi sanitari devono prendere in considerazione diversi aspetti importanti che giocano un ruolo centrale e, soprattutto, sono correlati. Inoltre, la mancanza di farlo, può portare ad alcuni risultati negativi; e di conseguenza, le famiglie e i sistemi sanitari nazionali dovrebbero concentrarsi sull'eliminazione di queste barriere.

Pertanto, è necessario considerare quanto segue:

- *Il Microambiente* che fa riferimento a determinanti individuali o prossimali e richiede alle famiglie un approccio personale più chiaro
- *Il Macro ambiente* che si riferisce ai determinanti più ampi o distali e questo può includere, tra un sacco di altri, le famiglie e l'ambiente scolastico

- *Le situazioni culturali* che esistono in ogni caso, poiché queste possono influenzare lo sviluppo fisiologico e creare ulteriori bisogni e sfide per le famiglie
- *Le differenze di genere* in quanto maschi e femmine hanno una struttura corporea e emotiva diversa, richiedendo alle famiglie di adattarsi in base alle esigenze.



1.7. Quali cambiamenti avvengono nel cervello di un adolescente

L'esame dei cambiamenti che avvengono all'interno del cervello di un adolescente deve essere chiaramente stabilito in quanto diversi aspetti sono considerati importanti, soprattutto da un punto di vista scientifico. Man mano che i bambini crescono e diventano adolescenti, lo sviluppo del cervello procede costantemente e ad un livello enorme determinando il resto della loro vita.

Questi cambiamenti hanno un impatto sulle loro capacità e sul loro modo di pensare e sono anche determinati dall'ambiente sociale generale. Di conseguenza, i seguenti problemi vengono valutati come i più importanti:

- Il cervello dei bambini sperimenta una crescita massiccia durante i primi sei anni della loro vita, che può essere identificata su diversi aspetti come il livello di istruzione

- All'età di sei anni, i bambini hanno già sviluppato circa il 90-95% del cervello di un adulto, in termini di dimensioni. Tuttavia, questo non significa che possano usarlo allo stesso modo
- Nonostante l'enorme 90-95% all'età di sei anni, il cervello attraversa alcune fasi diverse come quella del 'rimodellamento' che funziona prima come cervello di un adulto
- Il ritocco avviene in modo estremamente intensivo modo durante la fase adolescenza, e questo può continuare fino a 20 durante il periodo di istruzione universitaria
- È importante sottolineare che alcuni cambiamenti cerebrali sembrano verificarsi prima della fase della pubertà che si riferisce al periodo in cui gli adolescenti possono raggiungere la loro fase di maturità sessuale e sono in grado di riprodursi
- Lo sviluppo del cervello è fortemente influenzato dall'anatomia del corpo e questo è un grande problema che influisce sull'approccio scientifico generale
- Di solito si trova che i maschi hanno dimensioni del cervello più grandi e nella maggior parte delle occasioni questa differenza è compresa tra l'8 e il 13%. Ciò richiede anche un ulteriore esame scientifico
- Nonostante le diverse dimensioni del cervello menzionate in precedenza tra maschi e femmine, ci sono parti del cervello dei due sessi che non presentano differenze

- L'adolescenza è il momento principale in cui si verificano le principali differenze e cambiamenti nello sviluppo e nelle operazioni cerebrali
- Questi cambiamenti sono chiaramente visibili negli adolescenti maschi e femmine
- Lo sviluppo del cervello degli adolescenti è influenzato da diversi motivi con le situazioni di stress da considerare come alcuni degli ostacoli più importanti verso un normale sviluppo
- L'ampio uso di sostanze come alcol e droghe può creare un ambiente negativo per lo sviluppo sano del cervello e può influenzare il comportamento generale
- Il sonno di Prober, specialmente nei primi anni, è un grande fattore determinante nello sviluppo del cervello, chiedendo ai genitori di assicurarsi che
- Oltre al punto menzionato in precedenza, i bambini che dormono tra le 8 e le 10 ore al giorno hanno maggiori probabilità di sviluppare un cervello più sano
- Rimanere in contatto con un bambino può aiutare il suo sviluppo cerebrale, poiché questo è influenzato da aspetti emotivi e da una sensazione di sicurezza, che devono essere garantiti
- Lo sviluppo del cervello è influenzato anche dall'istituzione della guida e del monitoraggio dei genitori, che avviene attraverso un ambiente familiare normale e stabile
- La nutrizione gioca un ruolo fondamentale nello sviluppo del cervello, e questo è il dovere dei genitori per garantirlo

Tutto quanto sopra è cruciale nello sviluppo del cervello dei bambini, al fine di diventare adolescenti sani e attivi e poi adulti, che contribuiranno alla società nel miglior modo possibile. A tal fine, è importante che l'ambiente generale, in particolare la famiglia e la scuola, fornisca loro la relativa assistenza, poiché i giovani, soprattutto nelle prime fasi della loro vita, sono considerati i più vulnerabili gruppi della società.

Oltre al ruolo, delle famiglie e delle scuole, le autorità nazionali e regionali devono anche sviluppare le politiche appropriate per garantire che tutte queste siano stabilite. Pertanto, ciò richiede lo sviluppo di politiche e strategie particolari che tengano conto delle esigenze dei giovani, nonché delle capacità delle famiglie in quanto sono l'inizio che forniranno questi servizi esecutivi. Alcune di queste strategie sono:

- Incoraggia l'empatia
- Enfatizzare le conseguenze immediate ea lungo termine delle azioni
- Cerca di adattare il tuo livello di lingua al livello di comprensione di tuo figlio
- Aiuta tuo figlio a sviluppare capacità decisionali e di risoluzione dei problemi
- Rimani collegato e coinvolto nella vita di vostro figlio

Fonte: Raising Children Australia (2020)

1.8. Quali cambiamenti ormonali si verificano in un adolescente?

È un fatto ben noto che diversi ormoni si sviluppano in diverse fasi della vita delle persone.

Secondo Shiel Jr (2020, p.1) l'ormone è una sostanza chimica prodotta nel corpo che controlla e regola l'attività di alcune cellule o organi. Molti ormoni sono secreti da ghiandole speciali, come l'ormone tiroideo prodotto dalla ghiandola tiroidea. Gli ormoni sono essenziali per ogni attività della vita, inclusi i processi di digestione, metabolismo, crescita, riproduzione e controllo dell'umore. Molti ormoni, come i neurotrasmettitori, sono attivi in più di un processo fisico.

Questa definizione offre l'opportunità non solo di concentrarsi sulla questione da un punto di vista scientifico, ma soprattutto di esplorare gli elementi legati agli adolescenti e ai cambiamenti ormonali che avvengono all'interno del loro corpo, in diverse fasi e in tempi diversi .

È importante sottolineare che gli ormoni degli adolescenti influenzano l'umore, le emozioni e gli impulsi, così come il loro sviluppo muscolare, anche la loro attività sessuale. Tutto ciò porta all'identificazione degli ormoni, soprattutto durante la loro fase di pubertà in cui ha prevalso un ormone maggiore :

- *Gonadotropin-Releasing Hormone (GnRH)* – “innesca la ghiandola pituitaria - una ghiandola piccola ma significativa che controlla la produzione di diversi ormoni principali - per secernere l'ormone follicolo-stimolante (FSH) e l'ormone luteinizzante (LH) nel flusso sanguigno” (Newport Academy, 2012 - Online)

Oltre a tutto quanto sopra, si stanno verificando diversi cambiamenti:

- Cambiamenti di peso, altezza e massa muscolare
- Le ragazze sviluppano periodi mestruali e seni più grandi
- I ragazzi sviluppano organi sessuali più grandi
- Sia i ragazzi che le ragazze sviluppano peli in diverse parti del corpo
- Sia i ragazzi che le ragazze sviluppano odori corporei più forti

In questa particolare situazione, è importante che sia i genitori che gli insegnanti comprendano chiaramente la necessità di fornire l'assistenza pertinente poiché il cambiamento che si verifica a causa dello sviluppo degli ormoni crea ulteriori sfide che richiedono un approccio scientifico chiarito che condurre verso i migliori risultati possibili. Di conseguenza, tra le altre, dovrebbero essere sviluppate le seguenti azioni pratiche (Stanford Children's Health, 2019).

- Stabilire una solida procedura di comunicazione con gli adolescenti, in base alle loro esigenze specifiche
- Incoraggiare gli adolescenti a diventare più attivi e a sviluppare attività nuove e più fruttuose
- Sviluppare sessioni di gruppo, se necessario, per garantire che gli adolescenti non sentano l'esclusione sociale
- Lavora a stretto contatto con gli adolescenti e le loro famiglie per identificare modi per gestire e gestire situazioni difficili
- Fornisci un ambiente positivo con coerenza, empatia e sentimenti amorevoli
- Stabilire limiti, restrizioni e premi, al fine di garantire che sia stabilito un ambiente equo

- Assicurati di trascorrere del tempo con gli adolescenti al fine di sviluppare comunicazione e fiducia



1.9. Quali cambiamenti fisici si verificano in un adolescente?

I Cambiamenti Fisici che avvengono all'interno del corpo degli Adolescenti sono direttamente correlati ai Cambiamenti Ormonali, e questo deve essere chiaramente stabilito per andare verso lo sviluppo della conoscenza rilevante.

L'esame della questione attuale si concentra sulla fase della pubertà che è considerata la più importante e cruciale, poiché i cambiamenti sono chiaramente identificati sia nei cambiamenti fisici che ormonali. La pubertà si riferisce al tempo in cui gli adolescenti si spostano dalla prima infanzia verso fasi più mature in cui si sviluppano elementi come la sessualità, i cambiamenti naturali, salutari e del corpo.

Blakemore e Burnett (2010 , p. 926) aggiungono alla questione particolare e suggeriscono fortemente che 2L'inizio dell'adolescenza è vagamente ancorato all'inizio della pubertà, che porta drammatiche alterazioni nei livelli ormonali e una serie di conseguenti cambiamenti fisici. L'inizio della pubertà è anche associato a profondi cambiamenti nelle pulsioni, nelle motivazioni, nella psicologia e nella vita sociale; questi cambiamenti continuano per tutta l'adolescenza.”

Come risultato di tutti gli aspetti scientifici sopra menzionati, vengono identificati i seguenti cambiamenti fisici, che devono essere spiegati brevemente in quanto ciò consentirà una migliore comprensione dell'elemento particolare, che porterà

potenzialmente a una comprensione più profonda delle azioni che devono essere presi in termini di comunicazione con gli adolescenti e le loro famiglie:

- *Cervello* - Il cervello è sviluppato e fornisce agli adolescenti le caratteristiche fisiche ed emotive. Il pensiero critico è considerato uno degli aspetti più importanti e crea l'opportunità di sviluppare la personalità complessiva che ha un impatto sul loro futuro
- *Ossa, organi e sistemi corporei* - Tutti gli organi subiscono un enorme sviluppo che determina la loro fiducia e la personalità. Inoltre, le differenze di genere sono più evidenti su questo aspetto e hanno anche un impatto sulle attività su cui gli adolescenti scelgono di concentrarsi
- *Goffaggine* - Questo è definito come uno scarso coordinamento e può avere un impatto sulla vita e sulla fiducia degli adolescenti. Maturità limitata e incapacità di comprendere e valutare chiaramente le situazioni gravi, sono le caratteristiche più comuni che possono portare ad un aumento degli incidenti e di altre problematiche correlate
- *Forza fisica* - Si riferisce principalmente allo sviluppo muscolare, che è diverso tra i ragazzi e le ragazze, è direttamente correlato ai cambiamenti ormonali e consente agli adolescenti di concentrarsi su attività particolari, inclusa l'atletica. Questo potrebbe anche determinare il loro livello di fiducia
- *Aumento di peso* - Uno dei cambiamenti fisici più importanti è che gli adolescenti in questa fase guadagnano molto peso in cui alcune occasioni possono portare a obesità e sovrappeso, se i genitori non

prestano attenzione. Questo può portare ad altri problemi come psicologici e mancanza di fiducia

- *Schemi del sonno* - Gli adolescenti sperimentano cambiamenti reali nel numero di ore in cui dormono. Restare alzati fino a tardi costituisce una caratteristica comune. Se non si presta attenzione a questo, si può sviluppare una perdita di concentrazione, che porta a risultati negativi rilevanti a scuola
- *Sudore* - Vengono sviluppati nuovi tipi di sudore e viene chiaramente identificato lo sviluppo di diversi batteri che devono essere affrontati. Ciò richiede un aiuto extra da parte dei genitori
- *Denti* - I bambini hanno i loro secondi molari verso i 13 anni

Fonte: Raising Children Australia (2020)



1.10. Conclusioni del capitolo 1

Il capitolo iniziale del presente documento di ricerca si è concentrato sull'identificazione, l'esame e, di conseguenza, lo sviluppo di diversi elementi che possono fornire alcune basi essenziali che consentiranno l'ulteriore esplorazione di questioni che sono legate non solo al capitolo successivo, ma sarà più importante, aiutare verso un approccio più globale, e innescare ulteriori ricerche, che è essenziale per ogni ricerca.

Lo sviluppo psicologico degli adolescenti passa attraverso diverse fasi che devono essere chiaramente definite e identificate per garantire che questo non crei ostacoli al loro sviluppo, ma diventi invece un efficace strumento scientifico nelle mani delle famiglie, che lo faranno portare a un valore pratico e vantaggi per gli adolescenti e le loro famiglie.

I diversi Stili di Attaccamento che si applicano durante le fasi particolari, e le implicazioni che si applicano in ogni occasione, richiedono alle famiglie e alle famiglie di essere estremamente attenti al fine di valutare ogni data situazione, sulla base dell'applicazione di criteri particolari. Ciò dovrebbe contribuire all'eliminazione degli ostacoli e creare l'ambiente positivo pertinente. L'ambiente scolastico, considerato la “seconda famiglia”, gioca un ruolo fondamentale e, come tale, deve essere posta la relativa attenzione.



2. *Capitolo 2 - Comprensione dei comportamenti e della personalità*

2.1. Introduzione

L'identificazione dei diversi comportamenti e personalità è valutata criticamente come della massima importanza per la creazione di una comprensione completa di come le persone reagiscono nelle diverse fasi della loro vita. Pertanto, questo principio fondamentale si applica al caso degli adolescenti, che costituiscono un potente gruppo di persone in una data società, portando le proprie caratteristiche uniche che devono essere prese in considerazione, essere valutate di conseguenza; quindi, consentendo alle famiglie e al loro ambiente scolastico di trattarli nel miglior modo possibile (Arteaga et al., 2010).

Nell'attuale procedura, le motivazioni rilevanti devono essere stabilite nei confronti dei giovani al fine di garantire due obiettivi principali che sono considerati vitali per un efficace confronto dei problemi:

- Comunicazione di successo che consentirà la creazione di comprensione e fiducia reciproche ed eviterà conflitti inutili tra loro e qualsiasi altra parte coinvolta
- Soddisfare le loro aspettative e preoccupazioni, poiché si trovano in una fase davvero impegnativa se le loro vite in cui devono essere prese decisioni importanti, determineranno il loro futuro

2.2. Comprensione delle personalità

Secondo diversi approcci riguardanti l'elemento sotto esame di 'Comprensione delle personalità', le personalità hanno caratteristiche particolari in termini di tratti che possono essere viste come caratteristiche relativamente durature e portano a influenzare il comportamento dell'individuo, e questo può variare a seconda di ogni data situazione. Inoltre, diversi tratti della personalità possono essere chiaramente identificati e alcuni di essi si riferiscono a introversione, cordialità, coscienziosità, onestà e disponibilità sono vitali in quanto possono potenzialmente perché consentono di comprendere situazioni come la coerenza nel comportamento (Eysenck, 1998).

Come approccio critico dalla vita professionale, lavorando con i giovani a livello accademico, il ricercatore è riuscito nel corso degli anni a trarre alcune conclusioni preziose che sono effettivamente considerate importanti per lo sviluppo del lavoro corrente e fornire le informazioni pertinenti in merito la comprensione delle personalità dei giovani. Pertanto, poiché una delle identificazioni più importanti si riferisce al fatto che le generazioni più giovani sono fortemente dipendenti dalla tecnologia dell'informazione, e questo è qualcosa che crea ostacoli alla comunicazione. Naturalmente, ci sono altri diversi problemi legati al contesto culturale e familiare generale; tuttavia, l'Information Technology sta avendo un impatto sempre più preoccupante e deve essere chiaramente identificato per consentire una migliore comprensione.

Sulla base di tutto quanto sopra e del "Modello a 5 fattori della personalità" (Shiner & Caspi, 2003), i seguenti tratti sono identificati come i più importanti e possono fornire un'ulteriore comprensione di come possono influenzare l'adolescenza.

- *Apertura all'esperienza*: profondità, complessità e qualità della vita mentale ed esperienziale di una persona. Queste persone sono aperte a nuove avventure, possono essere pronte a correre qualche rischio per godersi la vita e di solito sono viste come le arti nella maggior parte delle loro forme. Evita di esagerare sulle cose, non esitano a esprimere i loro sentimenti e ad affrontare coloro che credono di minacciare le loro convinzioni e stanno tentando di impedire loro di creare la propria personalità unica. Sono anche amici degli animali e possono fornire loro assistenza, nonostante si trovino in una posizione difficile. Inoltre, usano il motto accattivante di "La varietà è il sale della vita" per sviluppare i loro sentimenti e il loro approccio alla vita (Connelly et al., 2014)

- *Coscienziosità*: l'entità e la forza del controllo degli impulsi. Questo gruppo di persone è estremamente organizzato, cerca di evitare ogni possibile persona e situazione disorganizzata sia nella vita personale che professionale, è attento ai dettagli, è più spontaneo e libero. Di solito hanno molto successo a scuola e all'università.

- *Estroversione*: la misura in cui una persona impegna attivamente il mondo o evita intense esperienze sociali. All'interno della particolare categoria, viene identificata la maggior parte delle persone. Più una persona è estroversa, più socievole è, e viceversa. Questo può aiutare le persone a socializzare in modo più semplice, cercando di evitare tensioni inutili sul lavoro, in famiglia e nell'ambiente scolastico. Inoltre, di solito sviluppano un alto senso di correttezza e cercano di garantire che le cose giuste debbano prevalere nella vita,

specialmente nelle situazioni delicate. Al contrario, gli individui con un basso livello di estroversione (persone introversive) hanno maggiori probabilità di isolarsi dagli altri poiché evitano di socializzare, causando alcuni seri ostacoli alla comunicazione a scuola, al lavoro e nell'ambiente familiare. Inoltre, la timidezza è una caratteristica comune delle persone in particolare e può portare a un basso livello di fiducia, che può creare alcuni seri ostacoli al rendimento scolastico e lavorativo. Come risultato di tutto quanto sopra, ci sono alcune serie sfide che devono essere identificate all'interno dell'adolescenza affinché le famiglie possano fornire loro l'assistenza pertinente e superare possibili problemi di isolamento. Tuttavia, questi ultimi non possono essere considerati incapaci di portare a termine il lavoro assegnato (Little, 2008)

- *Piacevolezza*: la natura interpersonale di un individuo su una scala dalla compassione all'antagonismo. Più una persona è piacevole, più è facile fidarsi. Al contrario, le persone sgradevoli sono viste e valutate come fredde e non ci si può fidare di loro in quanto sono viste come "sospette" dagli altri. Pertanto, questo può creare barriere tra loro e la loro famiglia, scuola e ambiente sociale più ampi, che possono potenzialmente portare a qualche grave impatto negativo che richiede una seria considerazione dalle famiglie. Data la sensibilità dell'Adolescenza, tutto questo deve essere costruito in modo professionale e discreto per evitare possibili problemi che peggioreranno la situazione complessiva (Gallagher, 1990).

• *Nevroticismo*: la misura in cui una persona vive il mondo come angosciante o minaccioso. Questa è una situazione davvero preoccupante che può potenzialmente portare a situazioni estreme come azioni criminali, se la terapia appropriata non deve essere messa in atto al momento giusto. Inoltre, in diverse occasioni, le persone che rientrano nei particolari gruppi dei "Big Five" possono morire in età molto giovane, creando alcune serie preoccupazioni per la loro salute generale, poiché l'uso di alcol, droghe e altre sostanze è una pratica abituale. comportamento (Cheung & Leung, 1998).

Come risultato di tutte le questioni importanti di cui sopra, che forniscono una panoramica più chiara delle principali Personalità, meglio conosciute come i 'Big Five', diversi autori (Goldberg, 1982; Costa & McCrae, 1992), hanno riassunto i loro caratteristiche principali. Questi forniscono una panoramica più chiara e consentono anche una migliore identificazione delle principali questioni legate all'adolescenza; quindi, questo può diventare uno strumento per una comunicazione efficace sia con i giovani che con le loro famiglie.

Tabella 2.1. I cinque fattori del modello di personalità a cinque fattori

Dimensione	Articoli di esempio	Descrizione	Esempi di comportamenti previsti dal tratto
Apertura all'esperienza	"Ho una fervida immaginazione"; "Ho un ricco	Un apprezzamento generale per l'arte, l'emozione, l'avventura, le idee	Gli individui molto aperti all'esperienza tendono ad avere

	vocabolario"; "Ho idee eccellenti."	insolite, l'immaginazione, la curiosità e la varietà di esperienze	decorazioni distintive e non convenzionali nella loro casa
Coscientiosità	"Sono sempre preparato"; "Sono esigente nel mio lavoro"; "Seguo un programma."	Tendenza a mostrare autodisciplina, agire con rispetto e mirare al successo	Gli individui coscientiosi hanno una preferenza per il comportamento pianificato piuttosto che spontaneo.
Estroversione	"Io sono l'anima della festa"; "Mi sento a mio agio con le persone"; "Parlo con molte persone diverse alle feste."	La tendenza a provare emozioni positive e a cercare stimoli e la compagnia degli altri	Agli estroversi piace stare con le persone. Nei gruppi a loro piace parlare, affermarsi e attirare l'attenzione su se stessi.
Piacevolezza	"Mi interessano le persone"; "Sento le emozioni degli altri"; "Faccio sentire"	Una tendenza a essere compassionevoli e cooperativi piuttosto che	Le persone simpatiche apprezzano andare d'accordo con gli altri. Sono

	le persone a proprio agio."	sospettosi e antagonisti verso gli altri; riflette le differenze individuali nella preoccupazione generale per l'armonia sociale	generalmente premurosi, amichevoli, generosi, disponibili e disposti a compromettere i loro interessi con quelli degli altri.
Nevrosi	"Di solito non sono rilassato"; "Mi arrabbio facilmente"; "Sono facilmente disturbato"	La tendenza a provare emozioni negative, come rabbia, ansia o depressione; a volte chiamata "instabilità emotiva"	Coloro che ottengono un punteggio elevato nel nevroticismo hanno maggiori probabilità di interpretare le situazioni ordinarie come minacciose e le frustrazioni minori come irrimediabilmente difficili.

Fonte: Goldberg, 1982; Costa e McCrae, 1992

Da un punto di vista scientifico, ciascuno degli elementi ha un valore eccezionale e deve essere valutato di conseguenza dalle famiglie al fine di stabilire la migliore comprensione possibile, relativa a ciascuno dell'individuo che cerca di avere il pertinente supporto scientifico, soprattutto quando si trovano in situazioni difficili. Ciò è di maggiore importanza quando la situazione si riferisce a giovani che attraversano fasi e sfide diverse, chiedendo alle famiglie di diventare più creative.

Per adattare tutto quanto sopra al caso dell'Adolescenza, le famiglie e l'ambiente scolastico devono prendere in considerazione alcuni aspetti che sono considerati di grande importanza e possono consentire i migliori risultati possibili.

Pertanto, le seguenti dimensioni dovrebbero essere progettate e implementate con cura:

- Concentrati sull'identificazione precoce del personaggio in quanto ciò ti consentirà di evitare di perdere tempo prezioso
- Una stretta collaborazione tra tutti gli attori che consentirà lo scambio di informazioni
- Canali di comunicazione, soprattutto in situazioni difficili, al fine di evitare possibili situazioni non necessarie



2.3. Comportamento normale degli adolescenti vs comportamento degli adolescenti che causa preoccupazione

Al fine di garantire che le famiglie stabiliscano le strategie di comunicazione pertinenti che porteranno ai migliori risultati possibili e assicurino che collaboreranno strettamente con la famiglia e l'ambiente scolastico, devono essere in grado di concentrarsi su questioni particolari che hanno un grande importanza per tutti i partecipanti e possono creare il background pertinente in questa direzione. Come risultato di questa identificazione, una delle questioni che devono considerare si riferisce al "Comportamento normale degli adolescenti rispetto al comportamento degli adolescenti che causa preoccupazione".

Prima dell'identificazione delle differenze all'interno dei due comportamenti, è necessario notare che questi comportamenti si basano su diverse questioni quali:

- Lo stato della Salute Mentale che deve essere valutato, soprattutto nel caso in cui i primi segni negativi siano sviluppati e identificati dalle famiglie
- Il punto particolare della loro adolescenza, poiché questo determina tutti gli altri problemi. Soprattutto intorno ai 12-13 anni, le cose devono essere prese in seria considerazione
- I cambiamenti emotivi e fisici che subiscono gli adolescenti e influenzano la loro personalità. La sessualità è considerata uno degli aspetti più importanti
- La fase della pubertà, sia per i maschi che per le femmine, in quanto questa definisce uno degli aspetti più importanti, quello della loro sessualità, e in cui avvengono i cambiamenti del corpo

- Lo sviluppo di diversi ormoni come l'ormone di rilascio della gonadotropina (GnRH), l'ormone luteinizzante (LH) e l'ormone follicolo-stimolante (FSH)
- Le differenze culturali che possono prevalere nell'ambiente generale, in quanto ciò può influenzare i giovani, soprattutto se provengono da contesti conservatori
- La loro capacità di valutare le informazioni rilevanti, soprattutto quando queste sono ottenute da fonti che non sono considerate affidabili, lasciandoli esposti a interpretazioni errate
- Situazioni in cui stanno attraversando la loro "rivoluzione personale", che richiede ai genitori e alle scuole di sviluppare una comunicazione più efficace
- L'ambiente comunitario più ampio che può creare un ambiente positivo o negativo, importante per ogni possibile adattamento ai cambiamenti emergenti. Questo è probabilmente il più importante in quanto può influenzare tutto il resto e può influenzare le famiglie

Tutti questi sono solo alcuni dei problemi che devono essere presi in considerazione; tuttavia, questo elenco è lungi dall'essere esaustivo. Pertanto, a tutto quanto sopra deve essere aggiunta anche la comprensione delle esigenze e dei requisiti individuali, portando a una strategia di comunicazione più mirata che porterà ai risultati positivi pertinenti a favore dei giovani.

In ogni caso, tali Strategie di Comunicazione, relative alla comprensione dei Comportamenti e delle Personalità dell'Adolescenza, devono tener conto di alcune dimensioni quali:

- *Coerenza nella comunicazione*, in quanto ciò garantirà ai giovani la serietà delle famiglie, soprattutto quando è in gioco la fiducia
- *Empatia nella Comunicazione*, poiché questo segnalerà segnali positivi e aiuterà i Giovani a sentirsi più a loro agio, soprattutto nelle prime fasi
- *Evitare di mostrare dispiacere per i Giovani*, in quanto ciò può creare seri ostacoli e, inoltre, può portare a un ambiente ostile che deve essere evitato

Di conseguenza, la tabella 2.2. delinea i comportamenti normali e anormali, e tutti questi devono essere chiaramente identificati all'interno delle strategie di comunicazione.

Tabella 2.2. 'Comportamento normale degli adolescenti e comportamento degli adolescenti che causa preoccupazione'

<i>Comportamento normale degli adolescenti</i>	<i>Comportamento degli adolescenti che causa preoccupazione '</i>
Volendo trascorrere più tempo con i coetanei e meno tempo con la famiglia	Non voler trascorrere del tempo né con la famiglia né con gli amici, ovvero evitare qualsiasi attività sociale
Riluttanza ad alzarsi presto per andare a scuola	Rifiuto assoluto di frequentare la scuola, soprattutto se questo comportamento si verifica all'improvviso

Avere bisogno di più sonno o sviluppare un maggiore appetito durante gli scatti di crescita	Cambiamenti improvvisi nei livelli di energia, ad esempio dormire a lungo in modo anomalo o non riuscire a dormire affatto
Tristezza e ansia a seguito di litigi con gli amici o di una rottura con un ragazzo / ragazza	Tristezza e ansia che non si correggono da sole o diminuiscono di intensità dopo pochi giorni o un paio di settimane.
Qualche leggera assunzione di rischi o esperimenti con sesso, alcol, droghe o comportamenti autolesionistici come il taglio	Comportamento estremamente rischioso e / o comportamento delinquenziale, incluso il mancato rispetto delle regole della casa, le preoccupazioni dei genitori o le leggi della società
Rivolgersi a un amato animale domestico per conforto invece di un genitore o un amico	Danneggiare deliberatamente animali domestici o torturare o uccidere qualsiasi animale
Preoccuparsi dell'aspetto fisico e cercare di adattarsi	Cambiamenti improvvisi e significativi nei comportamenti alimentari, esercizio eccessivo e altre indicazioni di disturbi alimentari

Fonte: Georgetown Behavioral Health Institute (2015)

Tutte le informazioni e le identificazioni importanti di cui sopra, provenienti da un Istituto molto rispettato, da un paese (USA), con una grande esperienza sia a livello accademico che professionale, creano un solido background che può essere visto solo

come un percorso sicuro verso una comprensione più mirata sia dei comportamenti che delle personalità dei giovani.

I vantaggi per tutti i partecipanti all'interno di una particolare procedura sono evidenti e, come risultato di tutto quanto sopra, ciò può portare alla creazione di strategie di comunicazione più efficaci. Dato il ruolo della comunicazione all'interno della ricerca attuale, tutto ciò è visto come fondamentale e può diventare questioni per un pensiero e un approccio più critico, che è considerato vitale per il confronto dei problemi. I suddetti comportamenti normali e anormali possono essere visti solo come un risultato positivo e questo richiede che le famiglie si concentrino strategicamente sul concetto, che li condurrà ai risultati positivi pertinenti.



2.4. Comprensione dei segnali di comportamento aggressivo

Una delle sfide più importanti relative agli adolescenti si riferisce alla necessità da parte dei genitori e dell'ambiente familiare più ampio, di comprendere i segnali del comportamento aggressivo, poiché ciò consentirà loro di sviluppare la comunicazione appropriata tra loro e anche di cercare l'assistenza pertinente dalle famiglie se necessario.

A seguito dei problemi sopra citati, i seguenti segni sono valutati come i più comuni, possono essere applicati sia ai ragazzi che alle ragazze, chiedendo ai genitori di sviluppare le strategie pertinenti:

- *Sesso, alcol e droghe* - Gli adolescenti possono iniziare a mescolare sesso, alcol e persino droghe, prima che raggiungano effettivamente l'età legale, il che può causare seri problemi di salute e legali, sia per loro che per le loro famiglie. Soprattutto per le droghe, dato che nella maggior parte dei paesi la maggior parte delle droghe è illegale, questo può essere identificato come una vera sfida per fornire l'assistenza pertinente, prima che le cose sfuggano al loro controllo. La soluzione in questo caso per i genitori è non farsi prendere dal panico, rimanere calmi e concentrarsi, sviluppare i canali di comunicazione rilevanti, condurre la scuola in modo da garantire che le prestazioni rimangano quelle attese e condurre gli operatori sanitari (NIDA, 2020)

- *Aumento dell'uso di dispositivi di comunicazione e social media* - Un numero crescente di adolescenti in tutto il mondo utilizza smartphone e social media a un livello preoccupante, che secondo diversi ricercatori questo può portare a un impatto negativo sulla salute mentale dell'adolescente, trasformandoli in un aggressivo comportamento, possono diventare sempre più antisociali, anche con la loro famiglia e i loro amici. Inoltre, questo può portare all'esclusione sociale, che porta a ulteriori problemi e può avere un impatto negativo sulla loro vita complessiva. Gli atteggiamenti e gli stili di vita sono a rischio e questo deve essere protetto in quanto può diventare un fattore davvero dannoso e avere un impatto estremamente grave sulla loro salute mentale. La soluzione in questo caso, per quanto riguarda i genitori, non è quella di tentare di

escludere completamente i Teenager dall'uso dei loro smartphone o, peggio ancora, di toglierli di dosso, poiché questo porterà solo a un ambiente ostile non necessario che andrà in rovina ogni possibilità di proficua comunicazione. Invece, i genitori dovrebbero cercare di monitorare l'uso di Internet, applicare il filtro Internet che può "separare il grano dalla pula" e consentire l'accesso solo a fonti Internet sicure. Parlare con gli adolescenti li aiuterà a capire che questo è solo per la loro protezione personale. Inoltre, genitori e adolescenti possono concordare orari particolari (Lenhart, 2015).

Secondo Statistics i seguenti fatti si sono sviluppati negli ultimi 5 anni negli USA, provocando alcune serie preoccupazioni, che possono avere applicabilità anche all'interno dell'Unione Europea; chiedendo pertanto all'Unione di sviluppare le misure pertinenti.

- Il 65% dei genitori si preoccupa che i propri figli trascorrono troppo tempo davanti agli schermi
- YouTube è stata l'app di social media più utilizzata dagli adolescenti nel 2019, seguita da Instagram e Snapchat
- TikTok è diventata la nuova app in più rapida crescita per adolescenti americani nel 2019. Il 60% degli utenti di TikTok aveva dai 16 ai 24 anni
- Nel 2015, il 24% dei bambini di età compresa tra 8 e 12 anni aveva il proprio smartphone. In soli quattro anni, quel numero è salito al 41%

- Nel 2015, il 67% degli adolescenti di età compresa tra 13 e 18 anni aveva il proprio smartphone. Entro il 2019, il numero è salito all'84%
- Il bambino americano medio di 8-12 anni ha trascorso quattro ore e 44 minuti a guardare gli schermi ogni giorno nel 2019
- Gli adolescenti americani, di età compresa tra 13 e 18 anni, hanno utilizzato i media dello schermo di intrattenimento per una media di sette ore e 22 minuti ogni giorno nel 2019

Fonte: Common Sense Media (2020)

• *Sbalzi d'umore* - Si tratta di una situazione davvero strana e preoccupante in cui i giovani possono facilmente essere trovati a cambiare il loro umore, da estremamente felici ed estroversi, possono presto cambiare e diventare infelici e introversi, causando una certa pressione intorno a loro. I sentimenti di sbalzi d'umore tra i giovani possono essere davvero un elemento di sfida e talvolta possono includere depressione a causa del fallimento scolastico o d'amore, e questo può portarli a diventare introversi, causando problemi alla loro salute fisica e mentale. In conseguenza di tutto quanto sopra, prevale la confusione e, in più occasioni, ciò può portare a particolari ostacoli in termini di Comunicazione. In tali situazioni, la soluzione è legata alla necessità di evitare di banalizzare ciò che stanno attraversando i loro figli, poiché ciò può creare più ostacoli, perché

non sentiranno di contare e di essere importanti. I principali suggerimenti per la soluzione per questo tipo di situazioni è che i genitori stabiliscano una comunicazione migliore, si concentrino sull'assicurazione dell'empatia e ascoltino ciò che i bambini hanno da dire sulle ragioni che li portano a sperimentare tali gravi fluttuazioni nei loro sentimenti. Inoltre, se i genitori ritengono di non poter far fronte alla situazione, devono chiedere assistenza al proprio medico di famiglia (Congala, 2019)

- *Aggressività* - Gli adolescenti possono sviluppare comportamenti aggressivi per diversi motivi che sono incomprensibili, creando difficoltà per i genitori a sviluppare una visione e una comprensione chiare non solo dei problemi, ma anche delle determinanti che portano a queste situazioni. È importante che i genitori comprendano che essere arrabbiati costituisce un sentimento umano comune, ed è ancora più comune tra gli adolescenti, chiedendo loro di mostrare la relativa comprensione nei confronti dei loro figli. È importante che i genitori individuino le migliori soluzioni possibili che richiedano loro di rimanere calmi, individuino modi per trasferire questo sentimento positivo ai loro figli e consentano loro di diventare più sicuri di sé. Il ruolo delle famiglie è essenziale in questa situazione in quanto possono fornire la necessaria assistenza al fine di aiutare gli adolescenti e le loro famiglie ad evitare tali situazioni non necessarie. Uno degli errori più comuni in cui cadono i genitori, quando si mimetizzano in questa situazione, è che anche loro sviluppano lo stesso comportamento aggressivo, credendo che questo

porterà gli adolescenti a capire cosa vogliono dire loro. Tuttavia, questo è un approccio falso, crea più ostacoli. Pertanto, incoraggiare gli adolescenti a parlare ed esprimere i propri sentimenti è la migliore soluzione possibile ai problemi

• *Mentire o nascondere fatti* - Non è insolito per i genitori scoprire che i loro adolescenti hanno mentito loro, per questioni importanti relative alla loro vita personale e anche per questioni cruciali che possono portare ad azioni legali e mettere i genitori in gravi difficoltà e situazione imbarazzante. Questo può essere devastante per i genitori; tuttavia, è comprensibile che i bambini temano di essere puniti per cose diverse che hanno fatto. Di conseguenza, le bugie aumentano e diventano un vero grande ostacolo e difficile da superare per i genitori. Di conseguenza, al fine di evitare questa grande e difficile situazione, i genitori devono sviluppare alcune abilità e competenze speciali e assicurarsi che creeranno un ambiente positivo che includerà tra l'altro:

- Onestà che deve essere insegnata fin dalle prime fasi della vita dei giovani; quindi, questa deve diventare una cultura interna della famiglia
- Avere un canale di comunicazione aperto sempre e per tutte le questioni possibili e assicurarsi che condividano le loro preoccupazioni
- Assicurati che dicano loro la verità su tutte le questioni e non cercare di nascondere le cose, anche se

possono cose che questo è irrilevante per loro, e nascondere lo li proteggerà

Tutti questi sono solo alcuni dei segnali e delle soluzioni che i Genitori devono cercare per garantire il benessere e la protezione dei propri Adolescenti. Tutti questi sono davvero essenziali e possono fornire ai genitori la capacità di creare un approccio più sofisticato e stabilire i migliori canali di comunicazione possibili che sono considerati essenziali. Questo può anche aiutare la comunicazione con le famiglie in quanto sono quelli che forniranno le loro conoscenze scientifiche, quando la comunicazione è scarsa e quando il comportamento crea alcune serie preoccupazioni. Inoltre, anche la cooperazione con l'ambiente scolastico è essenziale nella particolare procedura; di conseguenza, le famiglie e la scuola possono davvero creare una squadra potente che porterà al miglior risultato possibile.

Come commento finale per questa parte, nonostante i comportamenti sopra identificati siano considerati i più comuni in termini di “segnali”, alcuni altri possono anche essere visti come altrettanto importanti:

- *Sfidare le regole e litigare* come al solito Gli adolescenti si sentono ribelli e non valutano i pericoli
- *Drastici cambiamenti nell'aspetto* poiché vogliono adattarsi al resto della "banda"
- *Diminuzione della comunicazione* poiché sentono che gli altri non prestano attenzione alle loro opinioni

2.5. *Adolescenti e consumo di alcol che portano a comportamenti rischiosi*

L'uso di alcol in termini di adolescenti e comportamento scorretto deve essere esaminato individualmente in quanto ciò può fornire una comprensione importante di come gli adolescenti dovrebbero essere trattati e di come l'Unione europea dovrebbe concentrarsi strategicamente verso l'identificazione del problema e, naturalmente, il confronto, attraverso il progettazione e implementazione di strategie efficaci.

L'Organizzazione mondiale della sanità e l'Unione europea (2019) hanno recentemente sviluppato un'importante ricerca sull'uso di alcol all'interno dell'UE e sull'impatto sull'adolescenza e sono giunti ad alcuni importanti risultati che sono criticamente considerati importanti e possono fornire l'attuale ricerca con una migliore comprensione. È importante sottolineare che questi risultati possono essere utili per diversi fattori come:

- *Unione Europea* al fine di concentrarsi sul problema come una sfida globale e stanziare i fondi pertinenti per affrontare il problema, sulla base dell'ipotesi che questo sia un problema comune e, come tale, c'è una chiara necessità per l'UE di sviluppare i relativi libri bianchi, raccomandazioni e regolamenti, che diventeranno la guida generale. Questo è considerato un aspetto fondamentale e la necessità di una politica globale costituisce un fatto evidente
- *Governi* al fine di garantire che lavoreranno a stretto contatto con gli organi ufficiali competenti dell'Unione europea e, quindi, svilupperanno le proprie strategie specifiche e mirate. È ovvio che queste strategie devono essere basate sui bisogni e sui requisiti di ogni dato paese, poiché vengono identificati problemi

diversi. Tuttavia, in ogni caso, la sfida rimane la stessa ovunque; le Strategie devono e possono essere sviluppate per proteggere i Giovani dalle minacce che si sviluppano a seguito dell'uso estensivo di Alcol che possono avere un grande impatto negativo sulla loro salute e stabilità sia fisica che mentale

- *Gli operatori sanitari* in quanto questi sono quelli che svilupperanno le raccomandazioni pertinenti sulla base delle loro conoscenze scientifiche e dell'esperienza accumulata. Data la complessità del problema e gli impatti negativi che possono essere potenzialmente sviluppati, diversi gruppi di professionisti sanitari dovrebbero far parte di queste strategie e potrebbero includere psicologi, psicologi infantili, psichiatri, medici generici (GP), sociologi, terapisti occupazionali, ecc. Tutti questi non dovrebbero solo essere chiamati, ma soprattutto, dovrebbero essere motivati al fine di partecipare al dialogo sociale che mira a garantire i migliori interessi degli adolescenti.

- *Per le scuole* a tutti i livelli che devono garantire che lavoreranno a stretto contatto con il resto degli attori, al fine di svolgere un ruolo positivo ed educare attraverso diversi programmi, gli adolescenti sulle conseguenze catastrofiche del consumo eccessivo di alcol e su come questo può anche avere un impatto negativo non solo sulla loro salute fisica e mentale, ma anche sul rendimento scolastico e sull'impatto sulle loro famiglie. Data la complessità del problema e il tempo che gli adolescenti trascorrono nel loro ambiente scolastico,

nonché le relazioni che sviluppano con il resto degli studenti, il ruolo delle scuole è di grande importanza

- *Le famiglie* che hanno bisogno di garantire una comunicazione a due vie con le Scuole. È comprensibile che le famiglie, soprattutto quelle provenienti da ambienti svantaggiati, abbiano maggiori probabilità di trovarsi esposte a tali pericoli; tuttavia, questo non può diventare una scusa permanente per evitare di cercare l'assistenza pertinente se ritengono che il problema dell'alcol stia sfuggendo al loro controllo. Di conseguenza, devono prendere in seria considerazione le questioni rilevanti sviluppate dall'OMS e dal rapporto dell'UE. Internet e i social media offrono loro una grande opportunità per farlo.

Più specificamente, il rapporto OMS e UE (2019) ha identificato in modo importante le seguenti questioni cruciali che devono essere prese in seria considerazione e sviluppare un pensiero critico:

- L'alcol è una delle sostanze psicoattive e che producono dipendenza più comunemente usate in Europa
- Per fare progressi e ridurre i danni attribuibili all'alcol nei paesi europei, è importante ridurre in modo significativo il suo consumo e, soprattutto, la prevalenza del consumo eccessivo episodico
- La regione europea dell'OMS continua ad avere il più alto livello di consumo di alcol pro capite a livello globale. Dato questo livello medio elevato di consumo di alcol, la regione europea dell'OMS, compresi gli Stati membri che fanno parte dell'Unione europea (UE),

ha livelli proporzionalmente più elevati di carico di malattia attribuibile al consumo di alcol rispetto ad altre regioni

- Complessivamente, nel 2016, il 5,5% di tutti i decessi nell'UE + sono stati causati dall'alcol; in numeri assoluti, 291100 persone sono morte a causa del consumo di alcol nel 2016
- Il 19,0% di tutti i decessi nella fascia di età 15-19 anni erano attribuibili all'alcol, il che significa che circa un decesso su cinque in questo gruppo è stato causato dall'alcol
- La proporzione nella fascia di età 20-24 anni era del 23,3%, il che significa che circa una morte su quattro era causata dall'alcol
- Tra il 2010 e il 2016 il tasso di mortalità attribuibile all'alcol standardizzato per età è diminuito rispettivamente del 31% e del 30% per adolescenti e giovani adulti
- I tassi di mortalità assoluta nell'adolescenza e nella giovane età adulta sono bassi, ma il contributo relativo alla mortalità è notevolmente maggiore rispetto alle età successive nel corso della vita
- La principale causa di morte che porta a mortalità prematura negli adolescenti e nei giovani adulti è un infortunio con incidenti stradali che causano il 40,7% di tutta la mortalità attribuibile all'alcol in questa categoria per questa fascia di età
- C'è ancora un chiaro gradiente da ovest a est, con i più alti, mortalità attribuibile all'alcol e nella parte orientale dell'UE
- Le politiche sull'alcol nei paesi UE + nel 2016 sono state valutate utilizzando lo strumento dell'OMS per misurare l'attuazione delle

politiche sull'alcol nelle 10 aree definite. I risultati hanno mostrato un'enorme variabilità tra i paesi per tutte le 10 aree politiche, indicando possibilità di ampie aree di miglioramento

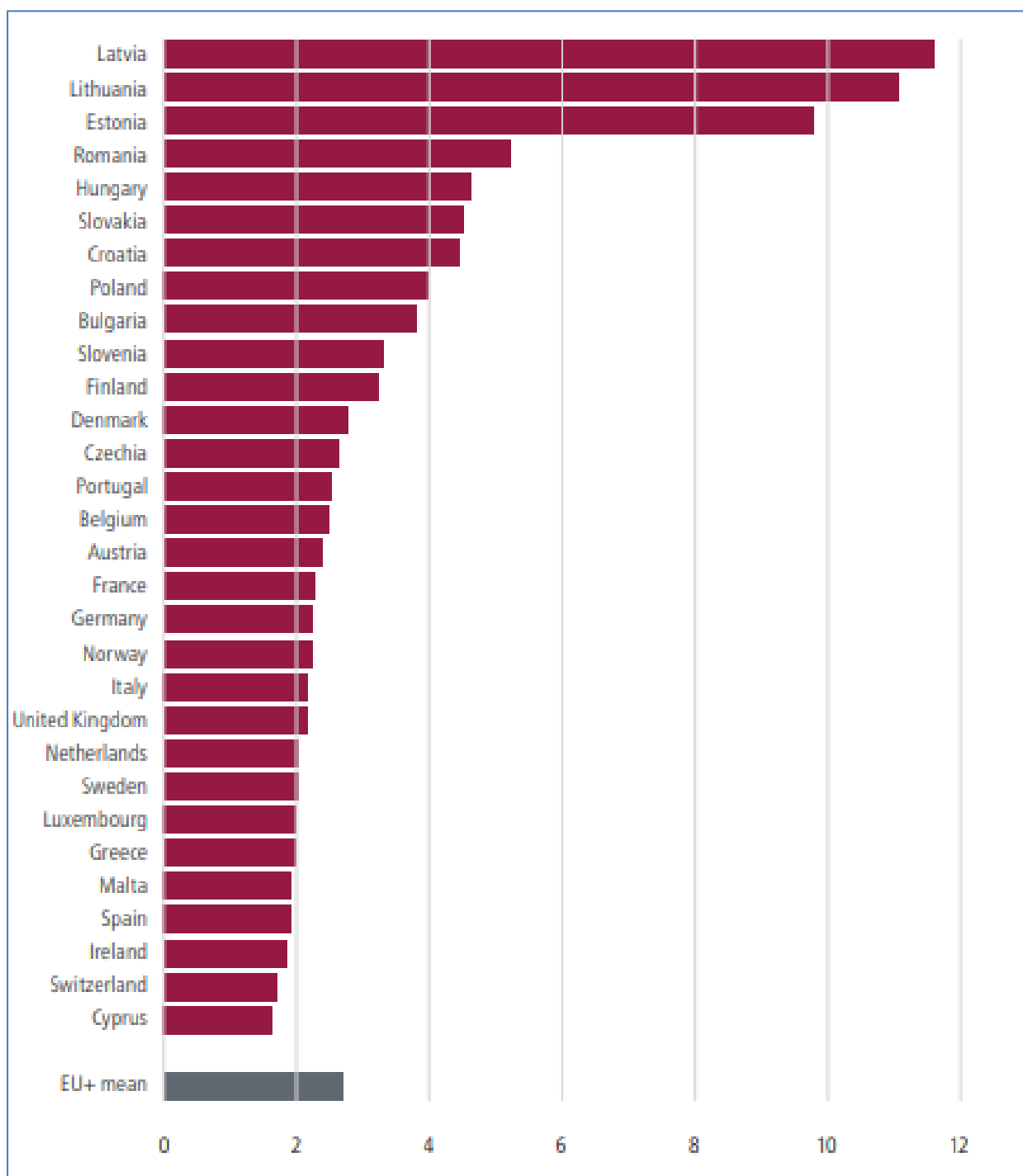
Inoltre, il grafico 2.1. fornisce alcuni fatti importanti sui giovani e la mortalità che devono essere presi in seria considerazione



Grafico 2. 1. Tasso di mortalità attribuibile all'alcol standardizzato per età per 100.000 per 1 litro di APC per adulti nell'UE +, 2016

Fonte: OMS e UE (2019)

A seguito di tutte le suddette problematiche legate all'Adolescenza e al loro Comportamento in termini di alcol, la necessità di garantire la protezione degli



Adolescenti dall'eccessivo consumo di alcol, è più grande che mai, in quanto ciò può creare gravi problemi per l'Unione Europea e gli stati membri, che sono legati a una serie di questioni come:

- L'impatto macroeconomico come l'uso eccessivo di alcol, correlato al consumo di altre sostanze illegali correlate come le droghe, impedirà a queste persone di lavorare e contribuire alle loro economie nazionali. Questo può peggiorare anche se si verifica in momenti difficili come l'attuale situazione pandemica Covid-19 in cui le economie nazionali hanno sofferto in modo massiccio in termini di obiettivi macroeconomici, portandole a prendere in prestito, ancora di più, denaro, al fine di sostenere il loro economie
- Necessità di sviluppare più centri medici specializzati in questi problemi. Ciò creerà costi finanziari ancora più elevati e ciò si aggiungerà al problema menzionato in precedenza.
- Inoltre, il funzionamento di questi centri richiederà personale più qualificato che potrebbe non esistere, portando il servizio di qualità globale verso il degrado. Questo può potenzialmente creare ostilità e ulteriori problemi sociali.



2.6. Conclusioni del capitolo 2

Il capitolo 2 si è concentrato sull'esame di alcuni aspetti vitali relativi agli adolescenti, come le personalità che sviluppano e come queste possono determinare il

resto della loro vita. Questo è considerato un punto di svolta e ha una grande influenza sul processo decisionale su diversi aspetti che possono coprire una vasta gamma di questioni.

Il "Modello di Personalità a 5 fattori" (Shiner & Caspi, 2003), fornisce la capacità di acquisire un approccio globale in quanto esamina parametri importanti come l'apertura all'esperienza, la coscienziosità, l'estroversione, la gradevolezza e il nevroticismo. Tutti hanno un valore eccezionale e possono essere presi in esame nel tentativo di stabilire una comunicazione con i giovani.

Inoltre, il "Comportamento normale degli adolescenti e il comportamento degli adolescenti che causa preoccupazione" fornisce ulteriore assistenza e si aggiunge a tutti gli elementi precedentemente menzionati mentre si avvicina agli adolescenti da un diverso punto di vista, e diverse società contemporanee hanno beneficiato come risultato di la sua applicazione a livello pratico da parte delle famiglie.

Infine, anche "Comprendere i segnali del comportamento aggressivo" è considerato un vantaggio importante in quanto può contribuire all'identificazione complessiva del problema nelle primissime fasi.



3. *Capitolo 3 - Informazioni sulle emozioni, sui loro meccanismi e sul loro ruolo nel comportamento degli adolescenti*

3.1. *Introduzione*

Il concetto di Emozioni ha negli anni attirato l'attenzione e le definizioni di molti studiosi che ne hanno individuato l'impatto e la dimensione che questo viene ampliato. In termini generali, le emozioni sono definite come sentimenti forti che derivano dalle circostanze, dall'umore o dalle relazioni personali, familiari e culturali di un individuo con altri individui e gruppi di persone, che portano a sentimenti sia negativi che positivi, o addirittura neutri (Kleinginna & Kleinginna, 1981). Di conseguenza, ciò porterà all'identificazione di questioni particolari che sono considerate importanti per il lavoro corrente e si concentrano sulle seguenti questioni particolari:

- Le emozioni come punto principale che sarà analizzato e offrirà la capacità di identificare come queste emozioni possono applicarsi all'adolescenza e avere un impatto su se stessi e sulle loro famiglie e costituiscono una sfida enorme per la comunità medica (Goddings et al., 2012)
- I Meccanismi che vengono applicati all'interno degli individui, con focus sull'Adolescenza che costituiscono la parte più vulnerabile delle società e necessitano di supporto e cure extra e loro '...evidenziano le differenze individuali e le influenze socio-contestuali sull'emotività degli adolescenti ' (Guyer et al., 2016, p. 74)

3.2. Tipi di emozioni

L'identificazione dei Tipi di Emozioni consente il migliore sviluppo dell'impatto rilevante che hanno sugli individui e, più specificamente, sull'Adolescenza, poiché in diverse situazioni possono applicarsi differenze, chiedendo alle famiglie di concentrarsi sulla questione quando i giovani le persone hanno bisogno. Ovviamente questa esigenza si estende alle famiglie e costituisce una vera e propria sfida in quanto può interessare i giovani sia a scuola che nell'ambiente familiare, che deve anche concentrarsi sul tema specifico. La ricerca nel corso degli anni (Dishion et al., 2012; Sisk, 2016) ha rivelato che diversi tipi di emozioni influenzano le persone in diverse fasi della loro vita e le emozioni possono essere potenzialmente influenzate da:

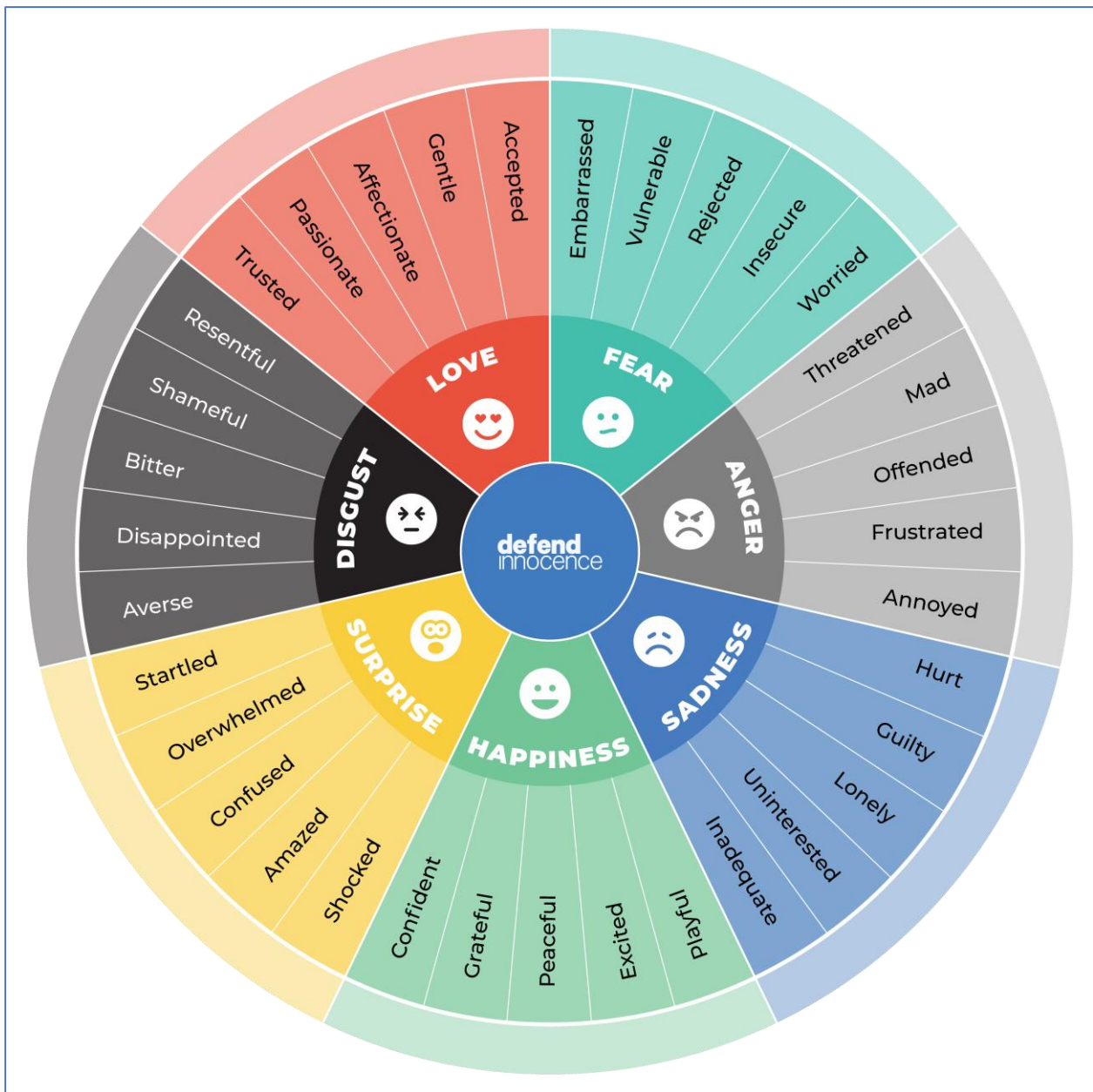
- *Cultura* che prevale in diversi paesi poiché può influenzare lo sviluppo della personalità e avere un impatto sul modo in cui gli individui reagiscono
- *Religione* che prevale anche e può avere un impatto sulla cultura e la possibile mancanza di libertà che può essere applicata all'interno delle società in generale
- *Il genere* che è anche legato ai due elementi di cui sopra e crea il quadro in cui possono essere sviluppate le emozioni e la libertà dei giovani

Oltre a tutte le questioni importanti di cui sopra, viene prestata attenzione al ruolo del lavoro dello psicologo Robert Plutchik che ha notoriamente progettato, sviluppato e messo avanti la sua "ruota delle emozioni", che ha portato gli altri verso lo sviluppo di ulteriori ricerche. La ricerca condotta da Robert Plutchik ha lavorato nel senso di una ruota di colori che rappresenta le diverse emozioni delle persone.

Come conseguenza di quanto sopra, le emozioni possono essere potenzialmente combinate in una particolare forma di diversi sentimenti, con colori molto simili può essere misto per creare altri colori. In base alla questa particolare teoria, "... le emozioni più basilari agiscono in qualche modo come dei mattoni. Le emozioni più complesse, a volte miste, si fondono con quelle più elementari. Ad esempio, emozioni di base come gioia e fiducia possono essere combinate per creare amore "(Cherry, 2020 - Online).

Le scelte che le persone fanno come individui nelle diverse fasi della loro vita e le percezioni che hanno su diverse questioni, specialmente quando queste riguardano l'adolescenza, sono fortemente influenzate dai sentimenti che prevalgono nelle persone in un dato momento. Per quanto riguarda i giovani, questo è ancora più intenso mentre attraversano una fase di ribellione in cui sentono fortemente diverse cose, sia positive che negative; che crea ulteriori sfide per identificare questi bisogni e aiutarli ad affrontare il problema particolare. Figura 3.1. delinea la particolare "Ruota delle emozioni" e consente l'identificazione di tutte le questioni rilevanti.

Figura 3.1. Ruote delle emozioni



Fonte: Plutchik (1980; 2002)

La Figura 1 costituisce un potente strumento che consente l'identificazione delle Emozioni che prevalgono nell'Adolescenza. Di seguito c'è una spiegazione più dettagliata della particolare Ruota.

- *La felicità* si riferisce al tipo di emozioni che le persone e, naturalmente, l'adolescenza esprimono di più, poiché vogliono

sentirsi a proprio agio e creare un ambiente positivo che li aiuti a superare le situazioni difficili. La felicità è vista come la sensazione più basilare in termini di sviluppo naturale, ma soprattutto, questo è il modo in cui le persone vogliono realmente sentirsi. Pertanto, l'espressione facciale come il sorriso, il linguaggio del corpo come una posizione rilassata e il tono della voce come un modo di parlare allegro e piacevole costituiscono le caratteristiche più comuni della felicità. Inoltre, la felicità è stata anche collegata a un'infanzia piacevole, una vita coniugale felice e una longevità (Lawrence et al., 2015).

- *La tristezza* costituisce il tipo opposto di sentimenti rispetto a quello della felicità e può essere caratterizzata come uno stato emotivo transitorio e sentimenti come delusione, dolore, disperazione, disinteresse e umore smorzato sono visti come la situazione più comune che può essere identificata all'interno il tipo particolare. È importante sottolineare che i giovani che rientrano nel particolare sensazione gruppo di auto-aiuto e ruminazione su pensieri negativi . Inoltre, tendono ad evitare altre persone intorno alla loro famiglia e all'ambiente scolastico, il che può essere visto come uno sviluppo davvero negativo (Shirai & Suzuki, 2014)

- *La paura* è la terza delle sei emozioni e questo costituisce uno strumento estremamente potente che gioca un ruolo chiave nel comportamento delle persone ed è considerato influenzare la loro sopravvivenza (Adolphs , 2013). Questa è considerata la differenza più importante dalle due precedenti. Inoltre, questa è un'emozione

chiave per i giovani e può influenzare la loro personalità e la loro capacità di sviluppare il loro rendimento scolastico. Inoltre, nei casi di Paura nell'ambiente familiare, questo può diventare un serio ostacolo e può portare a un ambiente di sfida interno all'interno delle parti interessate. Alcuni dei tratti e delle espressioni più comuni della paura si riferiscono a “espressioni facciali come allargare gli occhi e tirare indietro il mento; Il linguaggio del corpo tenta di nascondersi o allontanarsi dalla minaccia, reazioni fisiologiche; come la respirazione rapida e il battito cardiaco” (Kozłowska , 2015, 263). È di grande importanza concentrarsi sulla questione particolare per i giovani poiché a lungo termine prevalere della paura può avere un grave impatto negativo sulla loro personalità e sulla loro capacità di raggiungere i loro obiettivi principali, richiedendo un approccio specializzato da parte delle famiglie e i professionisti della salute. In un certo senso, la paura per i giovani può derivare da diverse fonti e può essere associata allo sviluppo di Internet e al cyberbullismo in cui i giovani si imbattono (Kowalski et al., 2014).

- *Il disgusto* si riferisce a “un forte sentimento di disapprovazione e avversione per una situazione, il comportamento della persona, ecc.” (Dizionario Cambridge - Online). Questo può diventare un sentimento molto forte per i giovani, perché nella loro età hanno la necessità di cercare soluzioni e di sfida. Il linguaggio del corpo del disgusto implica: dall'oggetto del disgusto, reazioni fisiche come vomito o conati di vomito ed espressioni facciali come arricciare il naso e arricciare il labbro superiore" (Oaten et al., 2009, p.303). I meccanismi che influenzano lo sviluppo del sentimento particolare non sono ancora del tutto compresi dagli scienziati, e questo può

essere visto come un ostacolo e può creare ulteriori sfide per le famiglie in quanto possibili implicazioni possono sorgere durante l'adolescenza che possono anche guidare i giovani in possibile cambiamento del loro comportamento. Inoltre, il sentimento di Disgusto può avere un'applicazione diversa per ragazzi e ragazze e questo può anche essere correlato a questioni culturali, sollevando procedure ancora più complesse per le famiglie in quanto dovranno lavorare ancora più da vicino per identificare possibili misure che consentiranno loro di fornire la migliore assistenza possibile agli adolescenti. Dato che questo può aiutare la loro vita in generale, deve essere preso in considerazione.

• *La rabbia* costituisce uno dei sentimenti più comuni delle persone e, naturalmente, con l'adolescenza, poiché si trovano in una situazione vulnerabile e, naturalmente, quando si trovano di fronte a situazioni difficili e piuttosto spiacevoli nella loro vita quotidiana, e questo è considerato con problemi come:

- L'ambiente familiare che può creare alcune serie sfide a causa di opinioni diverse su diversi elementi che possono diventare davvero dannose per la capacità di stabilire la loro personalità e metterle sotto pressione per fare cose che non vogliono veramente fare
- L'ambiente scolastico in cui può anche creare livelli più elevati di pressione e creare un ambiente più impegnativo che non possono gestire. Di solito, la necessità di successo e le alte aspettative possono essere viste come le cause di quel particolare sentimento, che richiede il loro confronto efficace per evitare sentimenti di rabbia e isolamento personale.

Alcune delle caratteristiche principali di Rabbia sono accigliate o fissate, prendere una posizione forte o voltarsi dall'altra parte, parlare in modo burbero o urlare, sudare o diventare rosso e lanciare oggetti (Staicu & Cuțov, 2010).

• *La sorpresa* costituisce il sesto sentimento principale incluso nella “Ruota delle emozioni” e può essere visto come un aspetto davvero complesso e confuso da analizzare poiché alcuni possono confonderlo con una convinzione piuttosto che con un'emozione (Meller et al., 2013), e racchiude un ampio concetto di emozioni come:

- *Positivo*, in cui le persone sentono che la Sorpresa ha creato un'atmosfera positiva e le ha aiutate a superare alcune situazioni difficili, e inoltre, ha permesso loro di migliorare le loro relazioni con le persone che le circondano, soprattutto se questo segue una situazione difficile
- *Negativo*, che in contrasto con il Positivo, ha portato a qualche situazione spiacevole e ha portato a situazioni come incomprensioni, conflitti, scarsa comunicazione con gli amici intimi e la famiglia, e persino un ambiente ostile che può smorzare l'entusiasmo dei giovani per la vita
- Emozioni *neutre*, che possono potenzialmente includere sorpresa, stupore, annoiato e svuotato. Ciò può creare una sensazione di confusione ed evitamento

nella partecipazione a diverse attività a causa della mancanza di comprensione interessante, o addirittura, delle principali questioni relative ai giovani

• *L'amore* costituisce la settima e ultima Emozione della "*Ruota delle Emozioni*" e può essere considerata la più forte di tutte e può essere eventualmente associata a tutte le altre Emozioni che sono state esaminate (Fisher, 2004). Inoltre, l'amore tra i giovani si esprime in molti modi diversi, come il linguaggio del corpo, le espressioni del viso e le azioni. Questo può variare in base alla personalità di ogni singola persona. Inoltre, l'amore può essere collegato a diversi problemi come:

- *L'amore romantico* è costituito da attaccamento, cura e intimità (Gómez-López et al., 2019) in cui le persone esprimono il loro amore alla persona a cui si sentono più vicine, e questo può essere davvero un forte vantaggio all'interno dei giovani per l'autenticità dei loro sentimenti e il loro bisogno ansioso di amare ed essere amati
- *L'amore porta a una pulsione sessuale* che è un sentimento naturale per tutte le persone e, naturalmente, questo è più ovvio tra i giovani poiché gli ormoni e la pulsione sessuale sono alti, creando una situazione che può anche essere associata all'Amore, tuttavia, può solo sia per un tempo più breve e questo

costituisce una grande deferenza nei confronti dell'amore romantico

Oltre a tutto quanto sopra, che costituiscono la 'Ruota delle emozioni' e creano una migliore comprensione di come l'adolescenza risponde a ciascuno, secondo le circostanze personali, familiari, scolastiche, finanziarie e culturali che determinano tutto ciò, si può anche identificare qualche altra sensazione importante.

Valutando criticamente la situazione, questi devono essere menzionati in quanto hanno un impatto diretto sulle persone, e più specificamente sui giovani, e la loro identificazione consente ulteriori esplorazioni e può aiutare le famiglie ad aiutare i giovani

Come risultato di tutto quanto sopra, vengono identificate le seguenti Emozioni:

- *Divertimento* - Una sensazione di intrattenimento e creazione di felicità che è essenziale per il benessere delle persone e lo sviluppo di relazioni positive e sane con gli altri. È importante sottolineare che questo è cruciale per l'adolescenza e il divertimento può contribuire a un'infanzia felice
- *Disprezzo* - Una sensazione negativa che gli individui siano inutili e non siano in grado di fare le cose giuste. È importante sottolineare che tali sentimenti nei giovani possono creare un senso di isolamento e incapacità nel raggiungere i loro obiettivi, il che può portare a prestazioni di basso livello nell'ambiente scolastico
- *Contentezza* - Questo è uno stato emotivo di soddisfazione una volta che un individuo ha raggiunto i suoi obiettivi e questo può portare alla creazione di relazioni migliori. Quindi, questo è fondamentale

per essere stabilito all'interno dei giovani poiché è direttamente correlato alla felicità e all'autostima

- *Imbarazzo*: un sentimento negativo, che prevale nelle situazioni in cui un individuo incontra situazioni difficili e inaspettate. Inoltre, l'imbarazzo può essere visto come una vera sfida per i giovani in quanto potrebbero non avere l'esperienza e la calma per gestire tali situazioni

- *Eccitazione* - Un sentimento davvero felice e positivo che si sviluppa nella vita delle persone, specialmente quando le cose vanno bene e vedono le prospettive di una determinata situazione per portare verso una direzione positiva. Quindi, questo è importante per la vita personale degli adolescenti, specialmente quando si considerano le situazioni emotive

- *Senso di colpa* - Un sentimento negativo che può portare le persone a bassi livelli di autostima e farle sentire male per un lungo periodo. È importante sottolineare che questo sentimento può creare seri ostacoli per i giovani in quanto non solo potrebbero non essere in grado di gestirlo, ma soprattutto, possono portarlo per il resto della loro vita

- *Orgoglio nel raggiungimento* - Un sentimento positivo per le persone in quanto si occupa della propria soddisfazione interna per il raggiungimento degli obiettivi, e questo può essere visto come una motivazione intrinseca. Per l'adolescenza, questo è fondamentale per migliorare la propria personalità e raggiungere i propri obiettivi futuri ed essere in grado di continuare quando le cose vanno male

- *Sollievo* - Si tratta di una sensazione positiva di un ND si riferisce alla rassicurazione e il relax dopo il rilascio da ansia o disagio, consentire alle persone di superare i problemi. Ciò può consentire agli adolescenti di riacquistare la possibile perdita di fiducia in se stessi, specialmente quando un senso di colpa ha prevalso per diversi motivi
- *Soddisfazione* - Un'altra sensazione positiva e può essere vista all'interno di un ampio termine di raggiungimento degli obiettivi, garantire buone relazioni con gli altri e affrontare le difficoltà complessive della vita. La soddisfazione all'interno degli adolescenti può fornire numerosi vantaggi e creare un background motivazionale per il raggiungimento degli obiettivi futuri
- *Vergogna*: un sentimento davvero negativo per le persone che può spezzarle e persino distruggere le loro vite, poiché riguarda la loro reputazione come individui. È importante sottolineare che per gli adolescenti, la vergogna può essere vista come una situazione catastrofica che dovranno affrontare e affrontare per il resto della loro vita, sia a livello personale che professionale

3.3. Meccanismi che influenzano le emozioni

L'esame dei sentimenti e delle emozioni crea la necessità di andare avanti nella questione particolare e identificare i "Meccanismi che influenzano le emozioni". L'esame e l'identificazione scientifici sono considerati fondamentali per lo sviluppo della ricerca attuale e, di conseguenza, viene prestata la dovuta attenzione, al fine di garantire che ciò copra sia i sentimenti positivi che quelli negativi e persino

neutri. Dati tutti i problemi sopra menzionati, i seguenti meccanismi che influenzano le emozioni:

- *Meccanismi neurali* - Possono identificare le operazioni delle attività mentali e fisiologiche che influenzano l'intera percezione e le operazioni delle persone in diverse situazioni. Inoltre, i Meccanismi Neurali possono influenzare la capacità di Apprendimento (Lashley, 1930) che è direttamente associata agli adolescenti, e deve essere presa in considerazione quando si tratta di loro, soprattutto quando educatori e famiglie raggiungono per stabilire la comunicazione appropriata canali che li aiuteranno nell'ambiente scolastico. Inoltre, questo può essere visto come un modo per sviluppare attività più motivazionali, molto necessarie per il miglioramento delle prestazioni dei giovani e, di conseguenza, deve essere stabilito l'approccio critico pertinente

Sulla base di quanto sopra, vengono individuati diversi altri Meccanismi e questo offre l'opportunità di ottenere un'identificazione più chiara che porterà ad una migliore comprensione delle problematiche relative agli individui, con focus sui giovani. Ciò fornirà strumenti più efficaci per le famiglie al fine di garantire che la comunicazione sia stabilita (Health Line, 2020).

- *Negazione* - Si riferisce al rifiuto di accettare la realtà e le persone sembrano bloccare eventi e circostanze esterni. Ciò ha portato alla famosa frase "He is on Denial". Questo deve essere visto come un aspetto importante relativo ai giovani quando si imbattono in situazioni che non possono accettare

- *Repressione* - Si riferisce alla situazione in cui una persona si concentra sul tentativo psicologico di dirigere i desideri e le azioni di una persona. Per quanto riguarda i giovani, questo costituisce un vero e proprio meccanismo di difesa e lo si vede all'interno di persone che cercano di mantenere desideri inaccettabili, sia in ambito scolastico che familiare
- *Proiezione*: si riferisce al meccanismo di difesa in cui le persone possono avere pensieri o sentimenti che le mettono a disagio. Questo è importante per gli adolescenti in quanto potrebbero sentirsi vulnerabili e hanno bisogno di svilupparlo per affrontare le difficoltà, specialmente nell'ambiente scolastico
- *Regressione*: si riferisce ai tempi di Sigmund Freud e può essere considerata un importante meccanismo di difesa. Questo è anche considerato come l'adozione di manierismi più infantili, e quindi, può essere applicato agli adolescenti in cui si trovano a situazioni di realtà insoddisfacente
- *Razionalizzazione* - Un meccanismo di difesa che tenta di spiegare comportamenti indesiderabili, adattato alle loro condizioni uniche al fine di garantire che non vengano esposti. In questa situazione, gli adolescenti possono trovarsi in una situazione di confusione e chiede un approccio più realistico
- *Sublimazione* - Questo si riferisce a un meccanismo di difesa, che tuttavia può essere visto come una strategia positiva come le persone che trovano se stessi in situazioni difficili cercano di reindirizzare le proprie azioni in attività più positive. Questo ha un grande impatto

positivo per gli adolescenti in quanto possono diventare più efficaci e creativi

- *Formazione della reazione* - Questo si riferisce a una situazione davvero strana poiché le persone, e ovviamente gli adolescenti, di solito reagiscono in modo opposto a quello che sentono. Questa è una reazione comune per molti adolescenti poiché considerano che sia una situazione in cui potrebbero aver bisogno di mostrare la loro forza



3.4. Conclusioni del capitolo 3

L'attuale Capitolo si è concentrato sull'esplorazione delle Emozioni delle persone, e soprattutto, quelle Emozioni che prevalgono nella vita degli Adolescenti, come il gruppo di persone sotto esame. Inoltre, particolare attenzione è stata posta verso l'identificazione e lo sviluppo dei Meccanismi che influenzano lo sviluppo delle Emozioni, in quanto tali Meccanismi sono considerati fondamentali nel confronto di possibili problemi, ed inoltre, possono aiutare le famiglie a sviluppare e stabilire più efficaci gli appropriati canali di comunicazione con i giovani.

La ricerca ha identificato diversi tipi di emozioni che sono riassunti all'interno delle 'Ruote delle emozioni' che sono divisi in sette gruppi particolari che hanno tutti un grande impatto sui giovani e possono anche influenzare il comportamento delle loro

famiglie e la loro scuola più ampia e l'ambiente amichevole. Questi sette gruppi si riferiscono ad Amore, Paura, Rabbia, Tristezza, Felicità, Sorpresa e Disgusto. È importante sottolineare che i gruppi di emozioni sopra menzionati sono divisi in molti altri. Tutti questi creano un complesso; tuttavia, un importante quadro che consente alle famiglie di diventare più efficaci. È importante sottolineare che le "Ruote delle emozioni" hanno consentito lo sviluppo del lavoro scientifico, portando a un'implementazione pratica.



4. Capitolo 4 - La comunicazione nelle due fasi dell'adolescenza primaria

4.1. Introduzione

L'attuale Capitolo si concentra sull'identificazione delle questioni e dei problemi affrontati dai giovani nelle due fasi primarie dell'adolescenza al fine di sviluppare i canali di comunicazione appropriati attraverso l'effettiva partecipazione dei genitori. La partecipazione e l'esame di tutti i Gruppi precedentemente menzionati è essenziale e fornisce la capacità al Ricercatore di concentrarsi e identificare la relazione tra loro; tuttavia, anche il rapporto con l'ambiente della scuola formale gioca un ruolo chiave nell'attuale modulo poiché sono tutti correlati.

Pertanto, l'attuale Capitolo si concentra sui seguenti elementi particolari al fine di creare una base completa e significativa che avrà davvero un prezioso contributo a livello accademico e teorico, nonché l'implementazione pratica che deriverà dallo sviluppo del Parte delle raccomandazioni, a seguito dello sviluppo di entrambi i moduli:

- i. Fasi iniziali - Evitare comportamenti di bullismo attraverso una comunicazione efficace
- ii. Scuola superiore - Comunicazione come guida per ulteriori studi
- iii. Migliorare l'interazione dei genitori attraverso la comunicazione

Tutti e tre questi aspetti sono stati individuati per rivestire una grande e uguale importanza per la struttura del lavoro attuale; da qui, la giusta attenzione ad esso prestata al fine di garantire che tutti gli obiettivi di cui sopra siano effettivamente stabiliti e giustificati in modo professionale e accademico. Considerando che questi

aspetti riguardano una parte estremamente vulnerabile e sensibile della popolazione, viene valutato di primaria importanza anche l'approccio etico appropriato.

Nell'attuale epoca contemporanea, la comunicazione tra persone e organizzazioni svolge un ruolo fondamentale e questo può essere chiaramente identificato attraverso diverse fasi della vita in termini di età, come gli adolescenti. Gli adolescenti affrontano molteplici problemi riguardanti la comunicazione poiché, nonostante ciò, possono essere creativi e sviluppare le loro idee, incontrano diverse barriere che possono potenzialmente portare a risultati negativi (Gapsiso & Wilson, 2015).

Di conseguenza, l'individuazione specifica deve diventare un problema o ϕ profondità di pensiero critico e approccio al fine di consentire l'identificazione dei possibili problemi legati alle barriere di comunicazione in materia di adolescenti in entrambe le fasi iniziali e High School. Ciò fornirà l'opportunità di acquisire un approccio globale; quindi, sviluppando una comprensione generale del problema e procedendo infine a raccomandazioni specifiche, misurabili e realistiche che affronteranno efficacemente il problema.

Indubbiamente, lo sviluppo di Internet ha creato diversi problemi per quanto riguarda la comunicazione tra genitori e adolescenti e questo costituisce un problema che è stato identificato sin dall'alba del millennio (Mc Kenna & Bargh, 2000; Krant, Kleter, Boneva, Cummings, & Hedgeson, 2002; Manasians, 2003; Gross, 2004).

I problemi di Internet che sorgono in termini di Comunicazione, non possono, e in nessuna circostanza, non devono essere sottovalutati, in quanto possono "creare o rompere" una relazione, e questo sta causando alcuni seri problemi e sfide che devono essere superate in per aiutare tutti i giocatori a garantire che utilizzeranno Internet come

uno strumento positivo piuttosto che negativo, in grado di fornire l'assistenza pertinente.

L'identificazione scientifica precoce del problema crea diverse sfide che devono essere affrontate in modo da fornire l'ambiente appropriato per un ulteriore esame. A condizione che gli adolescenti utilizzino Internet per motivi diversi e per periodi di tempo diversi, in base alla fase della loro vita da adolescenti (Anderson & Jiang, 2018), l'esame relativo alle questioni di comunicazione deve essere chiaramente basato sul principio che consente lo sviluppo di un base scientifica che può portare ad affrontare le barriere della comunicazione. Di conseguenza, la questione deve essere esaminata da più punti di vista per fornire un quadro più chiaro.

Il ruolo dell'intera società, soprattutto nella sua struttura formale, è essenziale e ha un valore eccezionale che deve essere chiaramente identificato e compreso da tutti i partecipanti coinvolti nel processo di comunicazione. I governi nazionali devono fornire la guida appropriata attraverso programmi specializzati al fine di informare i genitori, gli insegnanti e, naturalmente, l'adolescenza, in tutte le fasi, la necessità di stabilire canali di comunicazione efficaci che miglioreranno sia lo sviluppo educativo che la stabilità nel loro ambiente familiare che è essenziale per un rendimento scolastico efficace. Internet e, soprattutto, i siti Web possono diventare un potente veicolo in questa direzione poiché sia gli adolescenti che i genitori possono avere un facile accesso al materiale caricato; quindi, creando un ambiente positivo che deve essere considerato (Limin, 2017).

L'ampia letteratura accademica storica che è stata scientificamente sviluppata negli ultimi decenni nelle società occidentali ha chiaramente identificato che l'adolescenza, i genitori, le scuole e le società in generale stanno affrontando sfide

sempre più serie che hanno un impatto multiplo su tutti i partecipanti (Condon , 1990; Belfer, 2008; Holm & Minton, 2016).

Ciò crea la necessità di un approccio globale al fine di garantire che la ricerca corrente identifichi ed esplori le questioni particolari e contribuisca alla conoscenza esistente, un elemento fondamentale per qualsiasi ricerca.

L'identificazione precoce di tutte le questioni sopra menzionate è valutata come di importanza critica in quanto fornisce il quadro iniziale su cui sviluppare alcune delle sfide più importanti relative all'adolescenza e alla comunicazione. Tuttavia, l'elenco di cui sopra non è esaurito e si stima che il loro esame offra l'opportunità di concentrarsi su altri elementi correlati che hanno anche uguale valore che contribuiranno al raggiungimento degli Obiettivi di Ricerca. Di conseguenza, si dovrà prestare attenzione alla particolare direzione.



4.2. Comunicazione: differenze tra i sessi

Nonostante il fatto che le procedure di comunicazione siano caratterizzate da alcune caratteristiche principali poiché queste sono già state chiaramente identificate e sviluppate, si è riscontrato che alcune differenze importanti prevalgono nella comunicazione tra i generi riguardanti gli adolescenti. Ragazzi e ragazze affrontano sfide e preoccupazioni diverse che devono essere identificate per garantire che i canali di comunicazione siano sviluppati di conseguenza.

Come risultato di un'ampia ricerca accademica, si è concluso che le ragazze affrontano più questioni come il controllo dei genitori, la conoscenza dei genitori e la sollecitazione, rispetto ai ragazzi; quindi devono agire in modo diverso per superare potenziali problemi che prevalgono sia nell'ambiente domestico che in quello scolastico (Racz & McMahon, 2011; Almas, Grusec, & Tackett, 2011).

È importante sottolineare che esistono differenze tra i sessi in termini di espressioni e parole usate dalle ragazze e dai ragazzi con queste parole per essere evidenti in diversi luoghi tra cui l'ambiente domestico, la scuola e, soprattutto, durante l'uso di Internet con i social media e le Chat Rooms per essere in prima linea nell'aspetto specifico (Kapidzic & Herring, 2011). Dato il sorgere delle Chat Room negli ultimi anni, l'attenzione e il controllo devono essere attuati dai genitori al fine di garantire la protezione dei propri figli.

Avvicinandosi criticamente all'elemento specifico, l'identificazione del particolare problema da parte dei Genitori deve essere valutata come un punto di svolta per i Ragazzi e la loro capacità di sviluppare una comunicazione efficace e sicura deve essere affrontata con cautela dai Genitori. Ciò consentirà loro di proteggerli utilizzando modi discreti per non entrare nella vita privata degli adolescenti; tuttavia, allo stesso tempo fornendo loro tutta l'assistenza adeguata che li aiuterà ad affrontare le possibili sfide che esistono nel mondo di Internet. L'individuazione delle differenze tra i due generi deve essere al centro di ogni attività svolta dai Genitori, e l'eventuale assistenza può essere richiesta dai Genitori.

Le differenze nella comunicazione sono identificate in caratteristiche specifiche come l'esposizione delle adolescenti di sesso femminile a più molestie sessuali o

proposte da parte dei maschi, in cui in molte occasioni rispondono poiché trovano alcune di queste proposte attraenti (Durham, 2008).

Tuttavia, è necessario identificare che le differenze di comunicazione tra adolescenti maschi e femmine si basano in gran parte sul fatto che i due generi hanno differenze nello sviluppo del cervello che influiscono sul modo in cui si comportano in termini di comunicazione. Secondo Jensen e Nutt (2015) suggeriscono fortemente che "In generale, le femmine adolescenti hanno capacità linguistiche superiori rispetto ai maschi adolescenti ... Sia i ragazzi che le ragazze mostrano grandi oscillazioni nel loro comportamento emotivo durante l'adolescenza."

L'aspetto specifico può avere un grande impatto su come la Comunicazione deve essere vista dal punto di vista dei Genitori poiché la protezione da possibili molestie non può essere presa alla leggera e deve essere strutturata sulla base dei bisogni e dei desideri degli Adolescenti. Deve anche tener conto della fase dell'età dell'adolescente poiché età diverse richiedono ovviamente un approccio diverso; pertanto, i Genitori hanno bisogno di istruirsi sulla base delle informazioni scientifiche fornite dai professionisti appropriati, o anche attraverso l'educazione fornita dall'ambiente della Scuola Formale. Si tratta di un approccio che ha sperimentato un valore storico e un'ampia ricerca scientifica ha identificato e contribuito in questa direzione, fornendo una solida comprensione di come la comunicazione attraverso le diverse parti dovrebbe essere sviluppata sulla base del fatto che i benefici dei Teenagers devono essere efficacemente serviti (Barnes & Olson, 1985; Larson et al, 1996; Laursen & Collins, 2009; Taylor et al, 2015).

Di conseguenza, oltre quattro decenni di ricerca contemporanea relativa a tutte le questioni di cui sopra devono essere in prima linea nella necessità di sviluppare i

canali di comunicazione appropriati per i genitori, al fine di consentire loro di identificare le differenze di genere. Tutta questa ricerca può portare all'implementazione di tutte le misure pratiche che possono aiutare le famiglie verso le strategie di comunicazione appropriate.

A causa delle differenze di genere in termini di comunicazione, i genitori devono essere estremamente attenti al fine di evitare possibili conflitti tra loro e i loro figli poiché questo può diventare un problema crescente che può potenzialmente portare a problemi gravi che possono causare problemi di comunicazione e mancanza di fiducia e comprensione tra le due parti (Smetana, 2011).

Le differenze di genere devono essere identificate anche nel giudizio emotivo poiché è stato identificato che le ragazze sono solitamente più vulnerabili e questo può avere un grande impatto negativo sullo sviluppo generale della loro personalità. Problemi come il senso di colpa, l'esplosione sessuale soprattutto durante le prime fasi della vita dell'adolescente, l'uso di un linguaggio inappropriato e la selezione delle persone giuste con cui hanno a che fare. In generale è stato riscontrato che le donne reagiscono in modo più negativo alle esperienze spiacevoli che hanno un impatto sulle loro reazioni emotive e sul loro sviluppo con conseguenze nel resto delle loro attività sociali (Chentsova-Dutton & Tsai, 2007; Gomez, Gunten, & Danuser, 2013; Toombs, Unruh e McGrath, 2018).

Le sfide all'interno della particolare dimensione della comunicazione considerano un aspetto estremamente emotivo della vita degli adolescenti in quanto si trovano in un punto di svolta cruciale che richiede molta attenzione sia da parte dei genitori che dell'ambiente scolastico. Le differenze di genere tra ragazze e ragazzi non possono essere prese alla leggera poiché l'era contemporanea richiede a tutte le persone

coinvolte di concentrarsi sulla questione specifica e sviluppare le abilità e le competenze appropriate che elimineranno le possibili barriere e avvicineranno gli adolescenti sulla base delle caratteristiche di genere uniche.

In aggiunta a tutto quanto sopra, va notato che le differenze e le sfide culturali sono sempre presenti, specialmente in situazioni in cui vengono applicate restrizioni, principalmente contro le donne. Ciò può portare allo sviluppo di diversi problemi che devono essere identificati ed evitati. Data la complessità delle differenze culturali in diverse società, anche all'interno dell'Unione Europea, tutte queste devono essere considerate da un punto di vista pratico.

La disponibilità di programmi di formazione a favore dello stato formale è essenziale in questa direzione e può contribuire all'eliminazione significativa delle barriere particolari (Kacir & Gordon, 2000; Nowak & Heinrichs, 2008; Taylor et al, 2015). Pertanto, i governi nazionali sono chiamati a identificare questa necessità e ad affrontare scientificamente la questione che diventerà vantaggiosa per tutte le parti.



4.3. Migliorare l'interazione dei genitori attraverso la comunicazione

La comunicazione in associazione agli adolescenti è identificata a diversi livelli e ognuno ha un ruolo importante da svolgere in quanto crea l'ambiente appropriato per un approccio critico e creativo. Questo può sviluppare un ambiente sano soprattutto quando si tratta del rapporto tra genitori e adolescenti poiché la percezione di ogni individuo, sia dal lato degli adolescenti che dai genitori, può diventare un fattore chiave

di successo nella procedura complessiva (Bartle, Anderson e Sabatelli, 1989). Pertanto, come identificazione iniziale, si nota che è richiesto un approccio critico a nome di tutte le parti coinvolte al fine di garantire che i canali di comunicazione appropriati siano effettivamente stabiliti.

Il ruolo dei genitori in termini di Comunicazione, non solo non può essere minato, ma è di fondamentale importanza in quanto la Comunicazione con i Ragazzi non può essere lasciata esclusivamente all'ambiente della Scuola Formale. La mancanza di comprensione del problema specifico può portare a seri risultati negativi per entrambe le parti, soprattutto per gli adolescenti poiché il livello di fiducia può diminuire, portando a controversie e ulteriori problemi psicologici, specialmente per i bambini sensibili (McClun e Merrell, 1998). L'identificazione di cui sopra fornisce l'ambiente appropriato che consente di acquisire una comprensione completa del ruolo della comunicazione tra genitori e adolescenti. Questo può potenzialmente portare a soluzioni appropriate, vantaggiose per tutte le parti.

D'altra parte, i genitori devono garantire che la procedura e il livello di comunicazione rimangano entro limiti accettabili per entrambe le parti, specialmente per gli adolescenti in quanto ciò può potenzialmente portare a un'eccessiva indipendenza. Tale sviluppo può portare a risultati ugualmente negativi per i genitori e gli adolescenti e creare problemi futuri, specialmente quando gli adolescenti dovranno lasciare il loro luogo di casa (Segrin, Woszidlo, Givertz, Bauer e Murphy, 2012).

Il problema di cui sopra può essere identificato come un 'Helicopter Parenting' che si riferisce a "un genitore che è eccessivamente coinvolto nella vita di suo figlio" (Meriam-Webster, 2019). La genitorialità in elicottero può portare a gravi conseguenze sulla vita degli adolescenti e può creare sentimenti negativi che possono svilupparsi nel

corso del tempo. LeMoyne e Buchanan (2011, p.399) sollevano l'importanza di evitare 'Helicopter Parenting' suggerendo fortemente che "... la genitorialità in elicottero è negativamente correlata al benessere psicologico e positivamente correlata all'uso di farmaci da prescrizione per ansia / depressione e consumo ricreativo di pillole per il dolore."

È quindi importante che i Genitori si informino sulla questione specifica e sviluppino le competenze adeguate che consentano loro di rimanere a distanza da un approccio così negativo che alla fine porterà a problemi di salute fisica e mentale negativi sui loro figli. Questo è un aspetto fondamentale e le sfide per i Genitori sono in aumento.

Ulteriori ricerche hanno rivelato che "Helicopter Parenting" ha avuto un grave impatto negativo in termini di orientamenti di conformità; al contrario, è stata registrata una relazione positiva tra orientamento alla conversazione e comunicazione fuori classe (OCC) con gli istruttori (Miller-Ott, 2016). L'OCC costituisce un parametro importante che consente agli adolescenti di diventare più estroversi, esprimere i propri sentimenti in modo più efficace e fornire loro l'opportunità di sviluppare la propria personalità unica, basata sulle proprie capacità e competenze.

Di conseguenza, la collaborazione tra i Genitori e gli Istruttori deve essere stabilita su una base più efficiente e strutturata. Tale sviluppo consentirà ai Genitori di avvicinarsi ai propri figli, comprendere i loro problemi ed evitare le conseguenze negative che derivano dal "Genitori in elicottero". Il ruolo dei Governi attraverso le istituzioni ufficiali come il Ministero dell'Istruzione è essenziale al fine di garantire a tutti gli Stakeholder le informazioni necessarie sull'impatto negativo dell'"Helicopter Parenting".

Il controllo eccessivo è stato identificato anche come risultato dello sviluppo dell'Information Technology (IT), e più specificamente attraverso i telefoni cellulari. Più specificamente, nelle situazioni in cui i padri sviluppano un atteggiamento di alto livello di "Helicopter Parenting" utilizzando i loro telefoni cellulari, hanno portato a un livello significativo di conflitto tra loro e gli adolescenti.

Al contrario, i padri che sviluppano un livello di controllo inferiore attraverso i telefoni cellulari, registrano un livello di conflitto significativamente inferiore (Kelly, Duran e Miller-Ott, 2017). Nonostante i primi abbiano un rapporto più stretto rispetto ai secondi, la questione del conflitto non può in nessun caso essere ignorata in quanto considerata come la fase primaria per ulteriori problemi nel processo di comunicazione tra i Genitori e la Famiglia; pertanto, deve essere prestata adeguata attenzione alla specifica direzione al fine di garantire di evitare tali situazioni.

È importante sottolineare che la comunicazione tra genitori e adolescenti è identificata in un altro livello e situazione importante; in quella dei genitori divorziati in cui le cose a casa possono diventare molto difficili per tutti, compresi i bambini; quindi, creando gravi barriere di comunicazione. In situazioni come quella attuale, gli adolescenti si trovano ad affrontare serie sfide per venire a patti con la situazione che causa disagio nel loro comportamento, distruzione nella frequenza delle lezioni a scuola, problemi nel rapporto con amici e insegnanti, così come altri persone vicine al loro ambiente familiare (Buchanan, Maccoby e Dornbusch, 1991).

Valutando criticamente la questione attuale, si è chiaramente identificato che la cooperazione dei Genitori è essenziale per garantire che l'impatto negativo sui propri figli rimanga al livello più basso possibile; quindi, creando le opportunità per i bambini di avere una trasmissione regolare alla "nuova era" dopo la separazione dei genitori.

4.4. Fasi iniziali - Evitare comportamenti di bullismo attraverso una comunicazione efficace

I rapidi cambiamenti sociali nelle economie contemporanee hanno completamente rimodellato il modo in cui il processo di comunicazione si verifica nelle prime fasi dell'adolescenza. Questo cambiamento è chiaramente identificato in diversi livelli come la comunicazione con i genitori che costituiscono l'ambiente familiare stretto con particolare attenzione all'impatto di Internet che è identificato come un'attività principale per gli adolescenti nelle prime fasi (Mitchell, Finkelhor e Becker-Blease, 2007). Aggiungendo alla raccomandazione di cui sopra, il ruolo di Internet e dei social media, è di vitale importanza, crea diverse opportunità per una comunicazione positiva; tuttavia, allo stesso tempo, le sfide restano in atto e devono essere affrontate in modo efficace.

La comunicazione nelle prime fasi dell'adolescenza crea la necessità per i genitori di diventare più estroversi e identificare modi nuovi e più interattivi per sviluppare i canali di comunicazione richiesti con i loro figli; quindi, riuscire ad affrontare i problemi nelle loro fasi iniziali e prima che inizino a crescere, portando a più problemi (Laird, Marrero, Melching e Kuhn, 2012). Nell'ambito del processo di comunicazione e del ruolo dei genitori nell'intera procedura, è essenziale che i genitori identifichino che i loro figli hanno bisogno di un livello di autonomia essenziale per la loro autonomia e indipendenza, molto necessario per il futuro miglioramento della loro personalità.

Ciò è anche associato al numero crescente di ore che gli adolescenti in fase iniziale trascorrono nel loro ambiente scolastico, il che richiede loro di sviluppare una serie specifica di abilità che li aiuteranno a superare le sfide scolastiche (Keijsers &

Poulin, 2013). Pertanto, tutto ciò deve far parte di un approccio critico globale da parte dei Genitori poiché hanno la maggiore responsabilità nei confronti di questa situazione, possono fornire l'assistenza pertinente e possono anche chiedere questa assistenza alle persone e alle istituzioni giuste.

Affinché i genitori possano garantire tutto quanto sopra, devono concentrarsi sulla raccolta di informazioni da fonti professionali per sviluppare una serie di competenze che consentiranno loro di diventare più efficaci e avvicinarsi ai propri figli in base alla comprensione dei loro bisogni e ricordando che lo sono in una fase estremamente sensibile della loro vita che richiede un'attenzione eccezionale (Masche, 2010). Pertanto, le informazioni devono essere raccolte dalle risorse appropriate ed essere caratterizzate come credibili e affidabili, e anche, per essere aggiornate, al fine di garantire i migliori risultati possibili.

L' American Psychological Association (APA, 2012) ha sviluppato una potente ricerca sugli adolescenti e, soprattutto, fornisce una comprensione iniziale del concetto di comunicazione durante le prime fasi dell'adolescenza nelle società contemporanee e chiarisce che questo può avere un impatto significativo su aspetti quali:

- i. *Sviluppo fisico* in quanto ciò può consentire ai professionisti del campo di concentrarsi sui bisogni dell'adolescenza nella prima fase e aiutarli a prepararsi per i grandi cambiamenti che avranno luogo negli anni successivi. Il processo di comunicazione può aiutarli a prepararsi per questioni come le loro attività sessuali e proteggerli da situazioni improbabili che potrebbero avere un grande impatto negativo
- ii. *Sviluppo cognitivo* che si concentra sull'aiutare le prime fasi dell'adolescenza a sviluppare la loro capacità di diventare un pensiero

più critico, aumentare la loro capacità nel loro ambiente scolastico e, soprattutto, iniziare a sentirsi più sicuri di se stessi. Di conseguenza, questo può aiutarli a evitare situazioni improbabili come il bullismo poiché questo costituisce una delle questioni più preoccupanti relative ai giovani in qualsiasi fase della loro vita da adolescenti.

iii. *Lo sviluppo emotivo* si riferisce alle sfide che gli adolescenti devono affrontare in termini di identificazione ed espressione della loro capacità di gestire i propri sentimenti nelle diverse fasi della loro vita. Lo sviluppo emotivo degli adolescenti nelle prime fasi si riferisce a problemi sia positivi che negativi e questo include un coinvolgimento diretto dei genitori in quanto possono aiutarli a esprimersi e gestire le situazioni difficili

iv. *Lo sviluppo sociale* si riferisce alla capacità e alle opportunità degli adolescenti di essere coinvolti in una serie di attività creative che forniranno loro sentimenti positivi e diventeranno parte delle squadre. Nonostante ciò, le variabili etniche e altre si applicano nel modo in cui ciò si applica. Tuttavia, questioni come la necessità di coinvolgere e far parte di un team sia in attività formali (scolastiche) che non formali, sono caratteristiche comuni che si applicano a tutti gli adolescenti, specialmente nelle fasi iniziali, indipendentemente dall'etnia, dal sesso o da altri variabili correlate. Lo Sviluppo Sociale deve diventare oggetto di un'attenzione eccezionale da parte dei Genitori in quanto il potenziale mancato coinvolgimento degli Adolescenti nelle attività Sociali può portare a situazioni improbabili come quella dell'Esclusione Sociale che costituisce una vera minaccia

per gli Adolescenti, considerato che si trovano in una fase delicata della loro vita. Pertanto, questo deve essere affrontato con cautela dai Genitori in collaborazione con l'ambiente scolastico formale, sulla base di politiche specifiche che devono essere parte di una politica nazionale globale in collaborazione con tutte le parti interessate. La combinazione di tutto quanto sopra è valutata come fondamentale, in quanto il ruolo di inclusione ed esclusione sociale ha un grande impatto sulle società contemporanee a causa dei problemi che si sviluppano a seguito del cambiamento della struttura delle società

v. *Lo sviluppo comportamentale* riguarda la capacità degli adolescenti di gestire situazioni di transizione difficili riguardanti questioni come il fumo, l'alcol, nonché la loro capacità di prendere le decisioni appropriate. Nonostante le questioni di cui sopra siano principalmente legate agli adolescenti delle scuole superiori, un'ampia ricerca ha identificato che il livello di età specifico è diminuito; quindi, creando la necessità per tutte le parti coinvolte, sia l'ambiente scolastico formale che i genitori, di sviluppare capacità di comunicazione che li aiuteranno a identificare e affrontare i problemi che sorgono a seguito delle situazioni sopra menzionate.

L'approccio critico di tutti i cinque aspetti di cui sopra che interessano gli adolescenti, specialmente nelle loro prime fasi, insieme al fatto che la considerazione sugli aspetti specifici sta assumendo un'importanza crescente a causa del declino dell'età, crea la necessità di un'identificazione completa dei le ragioni che portano agli ostacoli attuali. Quindi, concentrarsi su questi problemi crea la necessità per i genitori di concentrarsi sulla loro identificazione e implementazione. La ricerca attuale valuta

che è un fatto ovvio che la comunicazione debba essere considerata come un fattore chiave di successo (KSF) nell'identificazione e nel confronto delle problematiche specifiche, con il concetto di comunicazione a svolgere un ruolo importante. Ogni professionista che lavora nel campo dell'istruzione dovrebbe essere in grado di identificare chiaramente le questioni rilevanti al fine di stabilire i canali di comunicazione appropriati.

Tutti e cinque gli aspetti portano alla sicura conclusione che la Comunicazione riveste un'importanza crescente e il ruolo dei Genitori costituisce un aspetto fondamentale nell'aiutare gli Adolescenti a superare gli ostacoli suscitati dalle situazioni specifiche. Gli adolescenti in fase iniziale sono considerati energici, innovativi, creativi, fantasiosi e desiderosi di eccellere nella loro vita. Fornire loro la capacità di esprimersi in ogni momento, senza restrizioni in termini di come credono e si sentono, può portare a risultati positivi che porteranno per il resto della loro vita.

Allo stesso tempo, queste identificazioni possono anche avere un impatto positivo sui Genitori e sull'ambiente scolastico in quanto diventeranno più efficaci nel processo di Comunicazione, sulla base di parametri particolari che creano un quadro completo e adeguato che sia vantaggioso per tutte le parti coinvolte; di conseguenza devono essere presi in considerazione.

Le fasi iniziali richiedono un'attenzione particolare a causa della sensibilità che deve verificarsi, anche tenendo in considerazione l'enorme quantità di informazioni a cui sono esposti i bambini in questa fase. Le sfide rimangono alte in questa fase della vita dei bambini; quindi, un'attenzione speciale è richiesta dai Genitori per garantire che i problemi delle prime fasi siano affrontati efficacemente. Ciò crea la necessità non solo di stabilire Canali di Comunicazione e di sviluppare schemi appropriati che

impediranno ai bambini di una particolare fascia d'età di avere accesso a materiale Internet inappropriato (Olweus, 2005).

Un modo efficace per stabilire canali di comunicazione efficaci tra l'intera famiglia è il posizionamento di cubi fotografici interattivi all'interno dell'ambiente domestico e può potenzialmente creare un sentimento positivo con tutte le famiglie dei membri, a condizione che le foto enfatizzino i momenti felici della famiglia (Golsteijn & van den Hoven, 2013).

Tali attività possono contribuire a una comunicazione familiare efficace e possono anche contribuire molto alla creazione di una relazione così positiva, che si traduce in uno sviluppo del bambino con particolare attenzione all'autostima del bambino. È importante concentrarsi sul problema particolare poiché prima si sviluppa l'autostima, meglio è per lo sviluppo della personalità dei bambini

Tale azione deve essere considerata importante che può portare all'eliminazione di possibili barriere di comunicazione deve far parte della comprensione dei genitori che gli adolescenti, specialmente nelle loro prime fasi, hanno un alto senso di indipendenza come risultato del loro accesso a una grande quantità di informazioni che influenza il loro sviluppo.

Considerando che genitori e figli hanno opinioni diverse su una serie di questioni relative agli adolescenti, (Richardson, 2004), azioni come il posizionamento di cubi fotografici interattivi è valutata di grande importanza che deve essere presa in considerazione dai genitori.

Il ruolo sia dei genitori che dell'ambiente scolastico formale non solo è essenziale per prevenire potenziali problemi che sorgono a causa della loro frequente interazione in Internet attraverso una serie di gadget, ma questo ruolo viene ampliato

nel garantire il rendimento scolastico. Una comunicazione efficace può impedire il fallimento degli adolescenti in fase iniziale poiché l'impatto del cyberbullismo è stato chiaramente, negativamente, associato alle prestazioni dei bambini a scuola; quindi, portando a ulteriori problemi non solo a scuola, ma anche trasferendoli nel loro ambiente familiare (Hinduja & Patchin, 2011).

Il ruolo crescente di Internet nella vita quotidiana degli adolescenti gioca un ruolo enorme verso il loro sviluppo complessivo, e questo può essere chiaramente associato al Framework sviluppato dall'APA (2012) e fornisce una comprensione completa di come devono essere diversi problemi in diverse fasi valutati e confrontati, soprattutto dai Genitori in quanto hanno un accesso diretto agli Adolescenti e al loro accesso.

Dato l'impatto che organizzazioni come l'APS hanno sullo sviluppo delle politiche e l'influenza che possono avere sulle famiglie, tutte le questioni sopra menzionate hanno un'implementazione pratica che devono essere considerate.

L'identificazione scientifica del Cyberbullismo rispetto al concetto convenzionale di Bullismo è considerata di eccezionale importanza in quanto ogni possibile confusione può portare a interpretazioni errate delle problematiche legate al concetto specifico e al suo impatto sugli adolescenti, soprattutto quando questi sono nelle loro prime fasi del loro adolescente. Monks, Robinson e Worlidge (2012) si concentrano sul concetto di cyberbullismo e identificano chiaramente che gli adolescenti in fase iniziale sono in termini generali consapevoli del suo ruolo negativo e di come questo possa portare a possibili problemi nel loro sviluppo generale. Allo stesso tempo, gli autori hanno chiaramente identificato che prevalgono le differenze di genere. Di conseguenza, questa identificazione scientifica porta alla conclusione che

qualsiasi futura politica e strategia deve tenerne conto non solo per affrontare il problema, ma soprattutto per sviluppare queste strategie in modo tale da considerare i problemi particolari di ciascun genere, portando a risultati migliori per i primi adolescenti e miglioramento della comunicazione.

Il cyberbullismo è stato negativamente associato allo sviluppo emotivo dei bambini piccoli, in particolare quelli di età inferiore ai 12 anni, che rientrano nella scuola primaria. La mancanza di conoscenza riguardo ai pericoli che esistono in Internet e la navigazione non sicura, unita all'incapacità dei genitori di fornirli, crea un ambiente davvero preoccupante per i bambini nelle prime fasi. Il cyberbullismo nelle fasi iniziali non solo esiste, ma sta anche vivendo una crescita costante che causa serie preoccupazioni per la protezione dei bambini.

Inoltre, c'è una differenza di genere, anche in questa fase con le donne che sperimentano un livello di cyberbullismo più elevato rispetto ai maschi. Questioni come le molestie sessuali, purtroppo, costituiscono serie sfide che devono essere affrontate al fine di evitare ulteriori problemi che possono creare ulteriori problemi come danni psicologici e fisici a questi bambini (Smith, Mahdavi, Carvalho, Fisher, Russell e Tippett, 2008a; Monks, Robinson e Worlidge, 2012).

La prevenzione e il trasferimento di informazioni attraverso i Canali di Comunicazione appropriati ha portato in alcuni paesi a risultati positivi in quanto si è assistito ad una diminuzione del fenomeno Cyberbullismo. Una recente ricerca in Portogallo ha chiaramente identificato l'impatto positivo della comunicazione, il ruolo dei genitori nelle prime fasi e la necessità di concentrarsi strategicamente sullo sviluppo efficace di programmi di prevenzione che forniranno ai giovani la capacità di superare le sfide emergenti di Internet.

Coelho et al (2016, p.223) hanno chiaramente identificato questa esigenza e suggeriscono fortemente che "i programmi di prevenzione del bullismo dovrebbero tenere conto della necessità di sensibilizzare gli insegnanti al bullismo e al cyberbullismo". Pertanto, la necessità di questo approccio è evidente e deve essere vista come una necessità per lo sviluppo di linee guida scientifiche comuni sia da parte dei governi nazionali che dell'Unione europea al fine di concentrarsi su obiettivi comuni che forniranno risultati positivi globali.

Il cyberbullismo è stato chiaramente collegato a una serie di altri elementi in termini di impatto negativo sulla vita degli adolescenti, sia per la fase iniziale che per la scuola superiore. Pearl Ben-Joseph (2018) fornisce una panoramica più chiara delle potenziali conseguenze e chiarisce che "Lo stress di essere in un costante stato di turbamento o paura può portare a problemi di umore, livello di energia, sonno e appetito. Può anche far sentire qualcuno nervoso, ansioso o triste. Se qualcuno è già depresso o ansioso, il cyberbullismo può peggiorare le cose ". La dichiarazione di cui sopra si aggiunge alle precedenti identificazioni e migliora la conoscenza accumulata su come affrontare i problemi.

Comunicazione con le prime fasi L'adolescenza deve prendere in seria considerazione altre questioni importanti come quella della segmentazione demografica e della distribuzione di genere poiché un'ampia ricerca ha chiaramente identificato che i bambini provenienti da aree povere e svantaggiate affrontano livelli più elevati di cyberbullismo. In alcune aree degli Stati Uniti d'America (USA), gli afroamericani adolescenti afroamericani affrontano più sfide da alcune altre etnie, specialmente nelle prime fasi. La ricerca rivela che la comunicazione in questa fase ha un grande impatto e che le scuole che sviluppano canali di comunicazione efficaci tra

genitori, scuola e bambini hanno maggiori probabilità di affrontare un livello inferiore di cyberbullismo, nonostante i problemi generali che possono sorgere come un risultato degli ostacoli legati all'etnia (Lee et al., 2019).

Considerando che la distribuzione demografica in ogni paese è diversa da quella degli altri, ogni paese deve sviluppare le proprie politiche in base alle proprie esigenze e caratteristiche uniche. La segmentazione demografica può portare allo sviluppo di strategie in grado di affrontare questioni come la povertà poiché paesi come gli Stati Uniti che sono caratterizzati dalla diversità etnica e dal multiculturalismo stanno affrontando tali problemi (Williams, 2015).

La dimensione demografica rispetto al cyberbullismo all'interno dei teenager è infatti di grande importanza, non solo per società come gli USA, ma anche per l'Unione Europea che pone un'attenzione eccezionale al problema attraverso lo sviluppo della ricerca transnazionale che identifica il problema in termini di età, etnia e sesso. La ricerca specifica ha identificato i diritti umani dei bambini poiché questi sono stati definiti attraverso una serie di convenzioni che proteggono questi diritti (Commissione Europea, 2016).

I bambini delle prime fasi hanno anche sperimentato seri problemi a causa della loro capacità di eccellere nelle prestazioni nel loro ambiente scolastico formale. Una percentuale significativa di questi bambini ha riferito di aver subito il cyberbullismo da parte dei compagni di scuola, principalmente attraverso i social media. Di conseguenza, questi bambini devono ricevere l'attenzione appropriata in modo da poter garantire un ulteriore sviluppo.

Nonostante sia relativamente poco chiaro il livello esatto di tale forma di cyberbullismo, il fatto che la ricerca scientifica abbia effettivamente identificato il

problema, a seguito di denunce di adolescenza in fase precoce, questo non può in alcun caso essere trascurato e deve essere sviluppata la dovuta attenzione al fine di garantire un'efficace comunicazione tra genitori e scuole, portando a rafforzare la fiducia del gruppo specifico di bambini (Smith et al., 2012).

Nonostante i limiti dello studio particolare, questo deve essere visto come un segnale di avvertimento per tutti gli attori coinvolti nella prima fase dell'adolescenza al fine di procedere a programmi di prevenzione specifici che affronteranno efficacemente il problema in quanto ciò può portare a livelli più elevati di motivazione, come così come lo sviluppo sociale ed emotivo; problematiche relative alla creazione di personalità solide (MacFarlane & Mina, 2018). L'approccio critico e la valutazione delle Limitazioni esistenti non dovrebbero essere visti come un modo per evitare i problemi, ma piuttosto come un'opportunità unica per approfondire il problema al fine di esaminare ulteriormente le questioni correlate e affrontarle in modo efficace.

Scuole e genitori hanno un ruolo importante nel processo di comunicazione ed è davvero importante che entrambi comprendano che devono seguire passaggi specifici come lasciare che gli adolescenti finiscano i loro pensieri, lasciare che raccontino la loro intera storia, non cercare di risolvere immediatamente la situazione e ricorda che ascoltare non significa necessariamente essere d'accordo con tutto ciò che dice. I genitori e le scuole devono concentrarsi sul prestare attenzione a ciò che i bambini hanno da dire, chiedere feedback ai bambini; quindi, assicurandosi che si sentano importanti e responsabili delle loro azioni. Inoltre, essere aperti a comunicare quando i bambini nelle prime fasi chiedono qualsiasi tipo di supporto o opinione, su qualsiasi possibile problema, è anche considerato vitale per stabilire i canali di comunicazione e la fiducia appropriati, passaggi essenziali per evitare conflitti (NCSBY, 2019). Tutte le

questioni sopra menzionate sono valutate della massima importanza in quanto la prevenzione deve essere considerata strategicamente come un elemento che può potenzialmente creare l'ambiente appropriato per stabilire la fiducia tra i primi adolescenti da un lato e i genitori e gli insegnanti dall'altro lato . Di conseguenza, deve essere prestata adeguata attenzione alla specifica direzione da parte di tutte le parti coinvolte.

Il ruolo sia delle scuole che dei genitori deve essere valutato criticamente come un punto di svolta nel garantire la comunicazione appropriata ed è il ruolo dei governi nazionali attraverso le loro istituzioni formali stabilite, come i Ministeri dell'Istruzione, di informare ed educare i genitori su problemi come questo. Inoltre, le Associazioni dei Genitori devono cooperare strettamente con Organismi professionali come Psicologi al fine di ottenere la migliore consulenza e guida professionale possibile al fine di prevenire ed evitare problemi che potrebbero creare situazioni difficili che sarebbero difficili da affrontare efficacemente (Kolucki e Lemish, 2011).



4.5. Adolescenza, comportamento sessuale e comunicazione

L'attività sessuale degli adolescenti nelle scuole superiori, soprattutto dopo i 15 anni, costituisce una questione importante che riguarda il processo di comunicazione tra gli adolescenti e i loro genitori. Il crescente utilizzo di Internet, l'accesso a una grande quantità di dati riguardanti la questione, in cui in più occasioni non è credibile, e l'ignoranza da parte dei Teenager dei potenziali pericoli esistenti, e la possibilità di

situazioni improbabili e indesiderate, sono solo alcuni delle questioni che devono essere considerate come parte dell'attuale numero (Mullinax, Mathurm & Santelli, 2017).

Le Malattie Sessuali Trasmesse (STD) costituiscono alcuni degli elementi che devono essere considerati importanti in quanto possibili infezioni da queste Malattie possono portare a sostanziali impatti negativi sulla vita dell'intera famiglia, portando gli adolescenti a comportamenti sociali negativi. Pertanto, l'impatto della comunicazione in relazione all'istruzione deve essere considerato come una misura che sarà in grado di superare gli ostacoli. Haruna et al. (2018, p.1) prestano un'attenzione eccezionale alle questioni specifiche, identificano chiaramente la necessità di una comunicazione efficace e la necessità dell'uso della tecnologia informatica e supportano che "Durante l'adolescenza, i giovani sono sottoposti a problemi fisici, mentali ed emotivi cambiamenti causati da una maggiore funzione ormonale. Questi cambiamenti biologici aumentano l'interesse per il comportamento sessuale e lasciano gli adolescenti vulnerabili".

Di conseguenza, questi devono essere affrontati con attenzione al fine di identificare i possibili problemi che possono sorgere e fornire una conoscenza approfondita che consentirà ulteriori ricerche nel campo specifico. Questo viene valutato di crescente importanza e uno degli obiettivi più importanti è quello di innescare ulteriori ricerche a livello accademico, che diventeranno fruttuose per tutti i partecipanti e, naturalmente, migliorare la comunicazione al fine di risolvere possibili problemi. L'attività sessuale incontrollabile degli adolescenti ha un grande impatto non solo sulla loro salute corporea, ma anche su altre aree di salute correlate (Houck et al, 2014). Approfondite ricerche accademiche e professionali negli ultimi decenni hanno

identificato cinque “caratteristiche principali dello sviluppo” specifiche relative all'attività sessuale degli adolescenti e sono direttamente collegate alla necessità di stabilire procedure e canali di comunicazione efficaci con i genitori, la scuola, nonché gli amici.

Affrontando criticamente le questioni specifiche, tutto quanto sopra deve essere preso in seria considerazione al fine di garantire che la comunicazione sia stabilita e che gli adolescenti non saranno lasciati soli a sviluppare la vita sessuale salutare senza la conoscenza adeguata. Una comunicazione efficace a favore dei genitori e delle scuole non deve concentrarsi sull'impedire agli adolescenti di sviluppare una vita sessuale, questo sarebbe davvero impossibile; invece, dovrebbe concentrarsi sul fornire le informazioni appropriate che li aiutino a evitare situazioni indesiderate come STD (Weinstock, Berman, Cates, 2004).

L'impatto delle malattie sessualmente trasmissibili con gli adolescenti non può essere preso alla leggera dai genitori e dalla società in generale, comprese le scuole e i ministeri competenti dell'istruzione e della salute, poiché ciò può effettivamente causare gravi problemi sociali che non solo possono avere un grande impatto negativo sugli adolescenti, ma hanno anche un'influenza enorme sulle famiglie e sul loro sviluppo generale e sulle attività nella società (Shrier, Harris e Beardslee, 2002). Tale sviluppo può solo portare alla perdita della comunicazione con gli adolescenti; pertanto, i Genitori devono adottare tutte le misure necessarie per evitare tali situazioni negative e garantire che la Comunicazione diventi il veicolo che consente loro di proteggere i propri figli nel modo più efficace possibile. Il ruolo delle Istituzioni Pubbliche è valutato come cruciale sui temi specifici; quindi, devono essere applicate le strategie appropriate.

Sulla base di tutto quanto sopra, le seguenti "Caratteristiche di sviluppo principali" sono identificate e valutate come ugualmente importanti; pertanto, la loro identificazione e il breve esame sono considerati importanti per comprendere come la comunicazione influisce sugli adolescenti, sulla loro vita sessuale e sulla loro capacità di ottenere informazioni preziose. Il fatto che tutte queste caratteristiche possano potenzialmente avere un impatto a lungo termine sulla vita degli adolescenti, non può essere isolato dall'esame generale; quindi, la giusta attenzione deve essere prestata al problema specifico, al fine di creare un ambiente positivo per tutte le parti coinvolte, consentendo loro di migliorare la comunicazione e la comprensione reciproca.

i. *Cognitivo* - Gli adolescenti devono considerare le differenze tra fantasia e realtà per identificare il maggiore impatto di una vita sessuale sana. Inoltre, la comunicazione deve essere stabilita tra gli adolescenti e i genitori al fine di ottenere le informazioni appropriate che li aiutino a comprendere efficacemente la reale dimensione delle loro attività sessuali (Shriver et al, 2001)

ii. *Comportamentali e fisici* - La comunicazione e le informazioni appropriate possono consentire agli adolescenti di comprendere l'impatto sul loro sviluppo corporeo, che l'aspetto non dovrebbe essere l'unico problema che devono considerare e, cosa più importante, devono prendere sul serio il loro bisogno di responsabilità personale e responsabilità verso gli altri, come i genitori, la scuola e, naturalmente, i loro partner sessuali. Le dimensioni emotive sono anche direttamente correlate all'aspetto comportamentale e fisico in quanto questo può influenzare gli adolescenti e la loro capacità di stabilire i canali di

comunicazione appropriati con le loro famiglie (Brassai, Piko, & Steger, 2011)

iii. *Sociale ed emotivo* - Gli adolescenti sono molto influenzati dai loro amici perché vogliono far parte di un team e temono una possibile esclusione sociale. In molte occasioni è stato identificato che stanno “mantenendo forti convinzioni e principi sui dilemmi morali, esibendo comportamenti ribelli contro le autorità e sviluppando relazioni romantiche e sessuali dipendenti dalla cultura (Kolucki & Lemish, 2011, p.23). Le questioni emotive sono strettamente legate alla capacità dei genitori di comunicare in modo efficace. Inoltre, l'impatto sociale ed emotivo è stato anche correlato alle insidie che esistono per gli adolescenti poiché questo ha portato molti di loro a rischi legati all'HIV e all'AIDS, creando ulteriori problemi sia per gli adolescenti che per i loro genitori (Donenberg et al . , 2005)

iv. *Esigenze di comunicazione* - Gli adolescenti affrontano diverse sfide riguardanti la loro capacità di comunicare con le loro famiglie e amici. Inoltre, la ricerca ha rivelato che gli adolescenti cercano informazioni su questioni legate alla loro vita sessuale e capacità di evitare situazioni improbabili, hanno bisogno di avere forti modelli con valori morali che li guideranno attraverso questo momento difficile della loro vita, hanno bisogno di riconoscimento e rispetto per la loro opinione e le azioni al fine di garantire che siano presi in considerazione e si sentano utili nel loro ambiente. Infine, cercano il diritto di commettere errori e imparare da loro e di non essere continuamente puniti per questi errori (Kolucki & Lemish, 2011;

Kobak et al, 2018). Parlare con gli adolescenti è tutt'altro che un compito facile; di conseguenza, le loro esigenze di comunicazione devono essere considerate in ogni momento al fine di garantire che mostreranno la volontà di cooperare. Empowerment, comprensione e riconoscimento sono valutati come elementi chiave in questa direzione.

Tutti i suddetti costituiscono problematiche serie che devono essere considerate nel miglior modo possibile al fine di consentire l'erogazione dei relativi benefici che avranno una valenza pratica, essenziale per gli adolescenti. La valutazione di ogni data situazione deve essere considerata ed esaminata all'interno del proprio quadro specifico, e possibilmente unico, al fine di consentire a Genitori e Scuole di acquisire una migliore e più profonda comprensione delle ragioni alla base dei problemi legati agli adolescenti.

A condizione che la comunicazione interpersonale non sia mai stata una questione statica, piuttosto sperimenta cambiamenti costanti e sfide che devono essere identificate e valutate (Spence, O'Shea, & Donovan, 2015), concentrarsi sugli specifici parametri di comunicazione non è un'opzione, ma è piuttosto una necessità che deve essere valutata criticamente da tutti gli attori rilevanti al fine di garantire che gli adolescenti non si trovino in situazioni estremamente difficili, specialmente quando ciò riguarda la loro salute a tutti i livelli, fisica e mentale in quanto porterà solo a ulteriori problemi e ostacoli.

È anche fondamentale identificare e chiarire che il ruolo dei Genitori nella dimensione sociale ed emotiva è di crescente importanza in quanto lo sviluppo dell'Information Technology crea nuove sfide per i Genitori che devono essere educati

riguardo alla quantità e alla qualità delle informazioni che il loro Gli adolescenti hanno accesso a. Inoltre, l'aspetto sociale ed emotivo è stato chiaramente collegato all'impatto che alcol, droghe e altre sostanze stanno causando agli adolescenti, un problema che i genitori stanno incontrando e hanno bisogno di affrontarlo a diversi livelli per i loro figli e i loro Famiglie.

La combinazione di tutto quanto sopra costituisce un problema serio e una sfida che può portare a diversi problemi legati alla loro salute mentale e fisica, che è importante per il miglioramento degli adolescenti, e questo può aiutare la loro protezione a più livelli, che loro possono trasferirsi nel loro ambiente familiare e scolastico più ampio.

A condizione che siano necessari Trattamenti speciali per superare problemi come quelli precedentemente citati, la Comunicazione è essenziale affinché le Famiglie stabiliscano procedure specifiche basate sul modello di Check-Up Familiare (condizione FCU) (Spirito et al, 2015). Affrontando criticamente il problema specifico, deve essere chiaramente identificato che la dimensione emotiva può essere considerata come la caratteristica più importante in quanto può portare a molti altri gravi problemi.



4.6. Superare le implicazioni e le sfide nella comunicazione con l'adolescenza

Il superamento delle Barriere che si sono sviluppate nel tempo in termini di Comunicazione, costituiscono una seria sfida per chiunque sia coinvolto nel processo. Per affrontare efficacemente la questione particolare, i canali di

comunicazione devono essere garantiti in ogni momento. Ciò può essere ottenuto solo attraverso l'applicazione di Principi specifici quali:

- *Ascolta più di quanto parli* - Genitori e insegnanti devono identificare che hanno bisogno di lasciare che gli adolescenti si esprimano e, soprattutto, di fornire loro tutti gli incentivi possibili al fine di garantire che gli adolescenti lo facciano. Essere in grado di farlo, può potenzialmente creare un ambiente positivo che può essere esteso ad ulteriori attività con gli adolescenti. Gli adolescenti non vogliono essere 'predicati', invece, hanno bisogno e cercano di esprimere le proprie opinioni e preoccupazioni, quando si trovano ad affrontare diverse sfide. Genitori e insegnanti devono essere in grado di garantire che forniranno la capacità di parlare agli adolescenti e che saranno pronti ad ascoltarli (Boer & Abubakar, 2014)

- *Prenditi del tempo da trascorrere insieme* - La comunicazione si basa generalmente sulla condivisione e sul trascorrere del tempo insieme. Una delle maggiori sfide affrontate sia dagli adolescenti che dai genitori è il fatto che non hanno abbastanza tempo di qualità da trascorrere insieme. La mancanza di tempo crea ulteriore distanza tra le parti e può potenzialmente portare a perdita di fiducia, incomprensioni e interpretazioni errate di diverse questioni. Pertanto, la necessità di creare tempo di qualità da trascorrere insieme è essenziale e può creare un ambiente positivo, portando all'eliminazione di possibili problemi (Dubas & Gerris, 2002)

- *Dare loro la privacy* - Gli adolescenti, ora più che mai, hanno personalità forti con accesso a un gran numero di informazioni. Lo

sviluppo delle relazioni personali tra gli adolescenti, a tutti i livelli, comprese ovviamente le relazioni sessuali, richiede che gli adolescenti abbiano il proprio spazio. La privacy costituisce una grande sfida per i genitori, nonché un'importante richiesta per gli studenti. Inoltre, la necessità di Privacy e Riservatezza è identificata anche in altri livelli come il Settore Sanitario (Wadman et al, 2014). Pertanto, tutto ciò deve essere preso in considerazione nella procedura di comunicazione con gli adolescenti

- *Tenere il passo con i loro interessi* - Un ottimo modo per capire gli adolescenti e mostrare loro che fanno davvero parte della loro vita, i genitori devono assicurarsi che prestino attenzione ai propri interessi. Ascoltare la loro musica, anche se non rientra nelle loro preferenze personali, guardare i film delle loro preferenze, ecc., Mostra agli adolescenti che i genitori sono pronti a essere coinvolti nei propri interessi e ad essere parte attiva della propria vita, come gli adolescenti vogliono. Questo. Tale procedura può essere stabilita all'interno e all'esterno dell'ambiente scolastico formale man mano che gli adolescenti sviluppano i loro interessi personali all'interno delle scuole, e non necessariamente al di fuori di questo (Slot, Akkerman, & Wubbels, 2018). La comunicazione può essere influenzata positivamente da questa procedura e crea la necessità per i genitori di concentrarsi sull'elemento particolare, conoscere non solo ciò a cui i loro figli sono interessati, ma anche di cosa si tratta. Questo deve anche essere visto come un modo indiretto per garantire che gli adolescenti non siano coinvolti in attività

dannose; tuttavia, allo stesso tempo, senza violare il proprio spazio e tempo unici

- *Sii un genitore amorevole* - Nei momenti difficili, sia nella vita scolastica che in quella personale, i genitori devono dimostrare che si preoccupano davvero, essere affettuosi quando si tratta di emozioni personali ed essere di supporto quando c'è un fallimento scolastico. Gli adolescenti hanno bisogno di vedere i loro genitori celebrare i loro successi, sostenerli nei loro fallimenti e perdonarli nei loro errori (Levey, 2010). Tali azioni li aiuteranno a diventare più maturi, a imparare dai propri errori e ad affrontare i problemi in modo più efficiente. Ciò li renderà anche più tolleranti quando i genitori li criticano poiché capiranno che si tratta di una situazione vantaggiosa per tutti e che le critiche fanno parte del 'gioco'

- *Buon divertimento* - I bambini attraversano questa fase solo una volta e hanno bisogno di godersela il più possibile. I genitori hanno bisogno di trovare tempo e di essere coinvolti in attività che daranno piacere e divertimento ai loro figli. Ciò può avere un livello sostanziale di impatto positivo sia sugli adolescenti che sui loro genitori. Recenti ricerche hanno chiaramente rivelato che "Divertirsi" può influenzare positivamente gli atleti adolescenti e migliorare la loro condizione psicologica. Gli atleti adolescenti che si divertono con i genitori, soprattutto durante le sessioni di allenamento, hanno maggiori probabilità di superare i problemi personali e migliorare le loro prestazioni complessive. La Merkel (2013, p.151) afferma chiaramente che "Sembra che l'enfasi sul

divertimento stabilendo un equilibrio tra forma fisica, benessere psicologico e lezioni per tutta la vita per uno stile di vita sano e attivo sia fondamentale per il successo". È quindi fondamentale per i genitori garantire la creazione di tali canali di comunicazione e divertirsi con i propri figli. Questo darà loro l'opportunità di avvicinarsi e creare una relazione solida.



4.7. Conclusioni del capitolo 4

L'attuale Capitolo si è concentrato sull'esame di tutti gli elementi sopra menzionati che sono stati identificati attraverso l'ampia Rivista della Letteratura che si è ampliata in quattro decenni consecutivi (anni '80 - '90 - 2000 - 2010) e fornisce una panoramica piuttosto chiarita della questione della comunicazione per quanto riguarda gli adolescenti, ha portato ad alcune importanti conclusioni che necessitano di essere sviluppate in modo appropriato. Ciò ha creato alcune importanti sfide e opportunità che devono essere esplorate; tuttavia, tenendo conto delle differenze di orario in quanto queste svolgono un ruolo chiave e non possono essere sottovalutate o minate.

Questa vasta ricerca è davvero importante e richiede alle famiglie di applicarla al fine di diventare più efficaci, creare un ambiente più efficiente, stimolare l'interesse dei genitori e aiutarli a concentrarsi da un punto di vista 'strategico' .

Queste Conclusioni devono essere prese in considerazione al fine di consentire alla Ricerca in corso di fornire alcune Raccomandazioni specifiche e pratiche che

potenzialmente andranno a beneficio di tutte le parti coinvolte nella Ricerca (Adolescenti, Genitori, Ambiente scolastico).

Quindi, si è concluso quanto segue:

i. Il concetto di comunicazione costituisce un potente strumento nel tentativo di raggiungere gli adolescenti in tutte le fasi del loro periodo adolescenziale. La comunicazione deve essere basata sui rapporti interpersonali; tuttavia, il supporto scientifico non può in alcun caso essere compromesso. Di conseguenza, tutti i partecipanti devono esaminare questo aspetto, se necessario, al fine di garantire l'eliminazione di eventuali barriere esistenti. A condizione che per la ricerca in corso, la comunicazione fornisca le basi scientifiche per sviluppare un approccio globale in termini di relazione degli adolescenti con tutto il resto dei partecipanti, è stata prestata la dovuta attenzione al fine di garantire che ciò serva efficacemente alla ricerca obiettivi. Pertanto, si è concluso che la comunicazione ha un impatto multidimensionale a livello sia scientifico che non scientifico, con il suo impatto da concentrarsi sullo sviluppo complessivo degli adolescenti. Tutto ciò crea un quadro potente che consente l'esame di tutti gli ulteriori aspetti considerati fondamentali per la complessità delle relazioni interpersonali

ii. Il Framework completo fornito dall'American Psychological Association (APA, 2012) che è strutturato su cinque particolari elementi di sviluppo (Fisico - Cognitivo - Emotivo - Sociale - Comportamentale), costituisce un potente strumento scientifico nelle

mani dei professionisti al fine di creare programmi specifici che affronterà i problemi affrontati dagli adolescenti, dai genitori e dall'ambiente scolastico. È dovere dei Professionisti approcciare e valutare criticamente il particolare Framework al fine di adattarlo alle esigenze specifiche di ciascuna società; creando così l'ambiente appropriato per tutti gli interessati a partecipare. Tutti e cinque gli elementi di sviluppo, forniti da un'organizzazione estremamente rispettata come l'APA, sono valutati come della massima importanza per la ricerca attuale e sono direttamente associati al concetto di comunicazione e agli adolescenti, sia maschi che femmine, in tutte le fasi. Tuttavia, come risultato dell'esame complessivo di Letteratura, unito all'esperienza personale del Ricercatore a livello professionale, nel campo dell'istruzione terziaria, si è concluso che lo sviluppo cognitivo deve essere posto al centro della comprensione e dell'interpretazione come questo Framework può essere applicato. Lo sviluppo cognitivo è stato chiaramente identificato per avere un impatto sostanziale sullo sviluppo sociale, emotivo e comportamentale. Pertanto, questo è stato concluso come fondamentale per l'intero processo di comunicazione. Nonostante l'associazione dello Sviluppo Cognitivo non sia stata esaminata in relazione a tutti gli altri elementi, ciò non può annullare o addirittura diminuire la sua importanza nella Comunicazione. Questo deve essere preso in considerazione e tutto deve essere strutturato attorno al particolare APA Framework

- iii. Gli adolescenti nelle società contemporanee, in particolare quelli nei paesi con stile di vita occidentale e occidentale, affrontano una serie di sfide serie che alterano il modo in cui si comportano e, di conseguenza, il modo in cui comunicano con il loro ambiente familiare e scolastico in generale. Queste sfide stanno attualmente sperimentando grandi differenze rispetto a quelle dei decenni precedenti che sono stati esaminati. Pertanto, questa identificazione fornisce la base per lo sviluppo di ulteriori conclusioni e può anche potenzialmente consentire di prevedere le sfide future
- iv. Lo sviluppo dell'Information Technology (IT) e la facilità di accesso degli adolescenti, anche quelli nella loro fase iniziale, consente agli adolescenti di ottenere molte informazioni in una serie di aspetti della vita che non potevano avere nei decenni precedenti, o almeno, non nella misura del decennio in corso. Pertanto, questo deve essere chiaramente identificato per essere considerato un aspetto fondamentale per lo sviluppo di eventuali politiche e azioni, sia formali che informali
- v. Ci sono molte differenze tra adolescenti maschi e femmine sia nella fase iniziale che nella scuola superiore. Come è stato chiaramente identificato, le ragazze sono più vulnerabili alle molestie sessuali che creano problemi nel loro sviluppo fisico ed emotivo. Potenzialmente questa molestia sessuale può portare a un'attività sessuale precoce causando ulteriori problemi come la diffusione di malattie e gravidanze indesiderate. Al contrario, i ragazzi stanno esprimendo diversi tipi di problemi come lo sviluppo di un linguaggio inappropriato come

risultato del loro tentativo di diventare parte attiva di una squadra. Pertanto, questo deve essere considerato nello sviluppo dei canali di comunicazione tra tutte le parti coinvolte

vi. Il cyberbullismo costituisce un problema serio in quanto lo sviluppo di Internet, e più specificamente dei Social Media, e la capacità dei Teenager di avere accesso a persone che non conoscono realmente, crea diversi ostacoli: etici e legali. Nonostante i numerosi sforzi sviluppati da numerose istituzioni, il cyberbullismo sta vivendo una crescita crescente e può creare seri problemi alle vittime con un grande impatto sulla loro capacità di comunicare; o parla o ascolta. Il sesso, l'età, l'etnia e altre variabili costituiscono caratteristiche comuni nelle società contemporanee e sono state chiaramente identificate in un'ampia ricerca accademica sia negli Stati Uniti che nell'Unione europea. Quest'ultimo ha fondato e sviluppato una propria ricerca Transnazionale al fine di identificare i problemi e concentrarsi strategicamente sul loro confronto efficace in tutte le fasi possibili a favore degli adolescenti e dei loro genitori. Il ruolo dell'Unione europea si conclude di eccezionale importanza

vii. L'elicottero genitoriale è stato anche identificato come un problema importante nella procedura di comunicazione che causa seri problemi allo sviluppo emotivo degli adolescenti. Helicopter Parenting che è caratterizzato da un ampio controllo dei genitori sugli adolescenti, che porta al declino della loro indipendenza e crea gravi barriere di comunicazione tra le due parti; quindi, gli adolescenti incontrano ostacoli nell'esprimere i propri sentimenti. Inoltre, è stato anche

concluso che l'Helicopter Parenting è associato per avere una stretta relazione con il Framework fornito dall'APA (2012) e tutti i suoi elementi che lo costituiscono. Quindi questi problemi riguardano effettivamente l'Helicopter Parenting, un problema che deve essere preso in considerazione nella parte Raccomandazioni.



5. *Capitolo 5 - Comunicazione con gli studenti dell'istruzione superiore*

5.1. *Introduzione*

L'identificazione del concetto di istruzione superiore costituisce un parametro importante per la ricerca corrente e in particolare per il capitolo 2 "Comunicazione con gli studenti dell'istruzione superiore". Il focus sulla dimensione particolare è vitale per la Ricerca e crea il Quadro Concettuale per l'esame generale di tutte le questioni relative al Capitolo corrente. Di conseguenza, "l'istruzione superiore è identificata come l'istruzione presso un college o un'università in cui le materie vengono studiate in modo molto dettagliato e ad un livello avanzato" (Cambridge Dictionary, 2019 - Online). Inoltre, lo stesso Dizionario solleva l'importanza e l'impatto dell'istruzione superiore e chiarisce che "i livelli di istruzione superiore erano chiaramente associati a un maggiore utilizzo dei moderni metodi contraccettivi".

Oltre alla suddetta Enciclopedia Britannica (2019 - In linea) fornisce un'ulteriore e più chiara panoramica del ruolo, dell'estensione e dell'impatto dell'istruzione superiore affermando che "Gli istituti di istruzione superiore includono non solo università e college ma anche vari professionisti scuole che forniscono preparazione in campi come diritto, teologia, medicina, economia, musica e arte. L'istruzione superiore comprende anche scuole di formazione per insegnanti, junior college e istituti di tecnologia".

L'era contemporanea ha consentito di sviluppare la capacità dei giovani di avere un più facile accesso all'istruzione superiore, sia in termini di quantità che di qualità degli istituti di istruzione superiore. L'impatto dell'unione europea non può essere sottovalutato e come identificazione primaria viene valutato positivamente. Questo

deve essere preso in considerazione poiché gli studenti hanno la capacità di viaggiare e studiare in una vasta gamma di paesi e istituzioni nell'università superiore; quindi, l'impatto sull'aspetto della comunicazione può essere considerato un fatto evidente.

La comunicazione con gli studenti dell'istruzione superiore costituisce una procedura davvero complessa e il suo confronto richiede a tutte le parti coinvolte di sviluppare la comprensione appropriata. sulla base di tre parametri specifici:

- i. Il primo riguarda il livello effettivo in cui si trovano, liceo, universitario e post-laurea universitario che porta a un cambiamento sostanziale e alla comprensione del valore complessivo della comunicazione e di come questo dovrebbe ed è effettivamente compreso e implementato a tutti questi diversi livelli. La pressione in diverse situazioni varia; pertanto, la Comunicazione adottata e adattata dal resto dei partecipanti deve essere secondo ogni situazione, in base alle esigenze di ogni Studente
- ii. Il secondo riguarda la qualità e l'efficacia del processo di Comunicazione sviluppato tra gli individui in quanto questo è chiaramente legato alla qualità del loro background, portato sia dal loro precedente ambiente scolastico che familiare; quindi, portando a un impatto positivo o negativo in termini di comunicazione
- iii. La terza riguarda la capacità delle istituzioni all'interno dello stesso paese o in paesi diversi di sviluppare i canali di comunicazione appropriati al servizio dei benefici complessivi degli studenti, in quanto "... la mancanza di efficienza nella comunicazione all'interno degli istituti di istruzione superiore può benissimo portare a una

diminuzione della qualità del atto educativo e, nel tempo, al danno alla reputazione” (Iordache-Platis & Josan, 2009, p.61).

Tutto quanto sopra fornisce una panoramica più chiara del ruolo generale della comunicazione nell'istruzione superiore e costituisce la base per un ulteriore sviluppo che deve diventare una priorità. L'esperienza personale del ricercatore della ricerca attuale offre l'opportunità di avere una visione d'insieme delle tematiche legate all'Istruzione Superiore da un approccio pratico; quindi, questo ha un'influenza sulle questioni generali; tuttavia, la questione rimane lontana dal Bias, in quanto ciò può avere un grave impatto negativo.



5.2. Ostacoli alla comunicazione con gli studenti dell'istruzione superiore

Il processo di comunicazione all'interno degli studenti dell'istruzione superiore affronta diversi ostacoli che devono essere identificati per garantire che vengano affrontati nel miglior modo possibile e creare il quadro concettuale appropriato a beneficio di tutti i partecipanti. Diverse organizzazioni e studiosi hanno chiaramente identificato una serie di barriere di comunicazione che sono davvero gravi e possono potenzialmente creare un impatto negativo per gli studenti dell'istruzione superiore.

MOG (2019) fornisce alcune identificazioni e suggerisce fortemente che "le barriere comunicative in classe rendono difficile per gli studenti ottenere il massimo dalla loro istruzione". Inoltre, MOG (2013) ha identificato tre problemi principali che creano barriere di comunicazione:

- i. *Difficoltà di parola e lingua* - Gli studenti delle scuole superiori spesso si isolano a causa di paura e imbarazzo eccessivi, portando a potenziali problemi tra loro, i loro insegnanti e i loro genitori. Quindi, le difficoltà di parola e linguaggio devono essere affrontate nelle loro fasi iniziali. Le difficoltà linguistiche possono portare a scarse prestazioni, e questo richiede il supporto pertinente e la seria attenzione del problema, sin dalle fasi primarie, in quanto questo può fornire ulteriore assistenza in termini di gestione del tempo
- ii. *Lezioni noiose in aula* - Gli studenti che si imbattono in lezioni noiose hanno maggiori probabilità di sollevare un muro di comunicazione tra loro e i loro insegnanti. Al contrario, gli insegnanti che forniscono entusiasmo hanno maggiori probabilità di eliminare tali barriere comunicative
- iii. *Differenze di personalità* - Le differenze di personalità tra studenti e insegnanti delle scuole superiori possono potenzialmente diventare un serio ostacolo tra le due parti
- iv. *Pressione dei pari* - La pressione e la concorrenza tra gli studenti possono anche creare seri ostacoli e portare a basse prestazioni, soprattutto quando si tratta di ambienti altamente competitivi.

DuĜă (2014) ha fornito un'ulteriore percezione del ruolo delle barriere di comunicazione e ha identificato che l'istituzione dei canali appropriati costituisce un fattore chiave di successo essenziale sia per gli studenti che per gli insegnanti. Più specificamente, l'autore ha individuato i seguenti elementi considerati fondamentali nel processo di confronto.

- i. *Barriere fisiche* - Le porte sono chiuse e gli studenti affrontano una distanza grave che causa danni nella comunicazione, e questo viene trasferito nelle loro prestazioni complessive
- ii. *Barriere percettive* - Le barriere interne sviluppate nella mente degli studenti e portano alla percezione che gli altri non presteranno attenzione o non capiranno ciò che lo studente desidera dire
- iii. *Barriere emotive*: emozioni come rabbia, frustrazione e delusione possono potenzialmente portare a una barriera emotiva poiché è più probabile che negli studenti si verifichi la mancanza di trasmettere un messaggio chiaro
- iv. *Barriere culturali*: sviluppate a causa dell'incapacità di fornire un messaggio chiaro e conciso a causa della mancanza di impegno nell'adattamento a culture diverse, in particolare per gli studenti che studiano all'estero
- v. *Barriere linguistiche*: sviluppate come risultato della mancata comprensione della terminologia specifica in una serie di corsi accademici e la mancata realizzazione di queste barriere da parte degli insegnanti
- vi. *Barriere di genere* - Le studentesse e gli studenti usano espressioni e terminologie diverse e, in alcune occasioni, ciò è correlato alle barriere culturali; quindi, avendo un impatto negativo sulla comunicazione
- vii. *Barriere interpersonali*: sviluppate come risultato dello scambio di linguaggio, parole e frasi inappropriati, provocando un effetto che può potenzialmente portare a diverse forme di bullismo.

L'approccio di DuĜă, così come è stato delineato, crea un quadro completo che deve diventare parte di una comprensione generale delle ragioni che portano alle barriere di comunicazione all'interno degli studenti a tutti i livelli. Il riferimento alle barriere emotive deve essere valutato criticamente come della massima importanza e consentire ai professionisti che trattano con gli studenti di sviluppare una comprensione completa al fine di raggiungere efficacemente gli studenti. Qualsiasi strategia potenziale non può sottovalutare tutto quanto sopra in quanto può avere un grande impatto, fornire comprensione scientifica e aumentare la possibilità di tutti i possibili gruppi scientifici di fornire le proprie conoscenze e know-how al fine di ottenere miglioramenti sostanziali.

Tutto quanto sopra deve essere direttamente collegato all'impatto della globalizzazione nell'educazione, soprattutto perché l'eliminazione delle barriere fisiche e legali hanno consentito questa tendenza, con l'Unione europea a costituire il miglior esempio possibile verso la direzione specifica. La capacità di trasferire competenze e competenze da un'istituzione accademica a un'altra, e da un paese all'altro, all'interno dell'Unione europea, consente lo sviluppo della comunicazione, nonostante le ovvie barriere interculturali che possono esistere e costituiscono una seria sfida per tutti partecipanti all'interno del campo specifico e possono consentire agli studenti dell'istruzione superiore di superare possibili ostacoli alla comunicazione.

Bash (2009, p.475) fornisce un approccio globale e una comprensione, sia accademica che professionale, dell'impatto della globalizzazione sulla comunicazione nell'istruzione superiore affermando chiaramente che "Date le relazioni di potere disuguali tra studenti e insegnanti universitari, una migliore comunicazione interculturale la competenza può essere raggiunta attraverso la costruzione reciproca

di un'arena discorsiva che rifletta le dinamiche di una struttura sempre più globalizzata del rapporto accademico".

La ricerca approfondita ha chiaramente identificato che diversi ostacoli alla comunicazione si verificano nell'apprendimento a distanza nell'istruzione superiore, un aspetto che sta assumendo un'importanza crescente nell'istruzione superiore contemporanea complessiva, che sta vivendo una crescita enorme nella maggior parte delle società contemporanee, richiedendo un'adeguata attenzione professionale (Bates, 1995; Nicol, & Macfarlane-Dick, 2006; Onyango, 2011).

Uno dei principali ostacoli nell'istruzione a distanza è costituito da un uso limitato di media e informatica da una parte sostanziale. L'incapacità di utilizzare l'IT come parte della formazione limitata o addirittura della mancanza di una formazione adeguata crea una grave barriera di comunicazione, specialmente per quegli studenti che hanno più di una certa età e non hanno mai avuto l'opportunità di avere un facile accesso a tale formazione, portando all'ovvio impatto negativo.

Le università aperte costituiscono uno dei migliori esempi che forniscono istruzione a distanza e la suddetta barriera può essere identificata all'interno di un particolare settore, specialmente quando si tratta di paesi con un livello inferiore di PIL pro capite, un elemento importante che ha un impatto negativo significativo sull'Istruzione, e di conseguenza, nella formazione a distanza (Kamal & Sultana, 2000).

Oltre a quanto sopra, il ruolo del coordinamento nell'istruzione superiore è di crescente importanza poiché la complessità di una serie di questioni costituisce una seria sfida nell'istruzione superiore e invita tutti i partecipanti a sviluppare e applicare

una serie di competenze al fine di superare questo grave ostacolo alla comunicazione (Msuya & Maro, 2002).

Affrontando criticamente l'aspetto particolare all'interno della formazione a distanza, l'identificazione specifica sta suonando un campanello per gli istituti di istruzione superiore che forniscono tali corsi, o anche lauree, al fine di garantire che il problema porti a un più alto livello di soddisfazione e qualità dell'istruzione. A condizione che vi sia un numero crescente di persone che partecipano a questa forma di istruzione, può potenzialmente avere un impatto relativo, positivo e / o negativo, sul loro marchio e immagine.



5.3. Stabilire la comunicazione per il supporto psicologico

L'istituzione della comunicazione nell'istruzione superiore è davvero di enorme importanza e fornisce la capacità del sistema educativo formale di affrontare i problemi esistenti e potenziali che affronteranno efficacemente le preoccupazioni degli studenti. L'identificazione di tutte le questioni precedentemente menzionate costituisce il background concettuale fondamentale e crea un quadro importante che può aiutare verso il supporto psicologico complessivo. Di conseguenza, il loro approccio critico deve essere in prima linea in qualsiasi attività verso la particolare direzione al fine di consentire i migliori risultati possibili, soprattutto per quegli studenti che stanno affrontando gravi ostacoli educativi e crea diverse barriere e influisce negativamente sul loro rendimento complessivo.

L'identificazione dei problemi di comunicazione costituisce il passo principale, che deve portare a un approccio scientifico, una valutazione e una definizione delle priorità globali al fine di garantire che le risorse appropriate siano assegnate a coloro che ne hanno effettivamente bisogno (Glick, & Schwartz, 2007). Tale metodo per assegnare priorità consentirà ai professionisti di promuovere efficacemente il sentimento di uguaglianza tra gli studenti dell'istruzione superiore; guadagnando così la loro fiducia e collaborazione, un aspetto che deve essere valutato sia come di grande importanza che come una vera sfida per il sistema generale di istruzione formale.

Inoltre, lo sviluppo di qualsiasi attività deve essere basato su aspetti chiaramente legali ed etici al fine di garantire che sia evitata la violazione di qualsiasi legislazione, e inoltre, che le politiche che saranno sviluppate nei confronti del Supporto psicologico si baseranno sulle questioni etiche legate all'aspetto particolare (Bower, & Schwartz, 2010). A condizione che le differenze culturali costituiscano un elemento sempre più dinamico nell'Istruzione Superiore, concentrarsi su di essa valutata come una pietra miliare verso lo sviluppo di qualsiasi politica correlata, che deve essere valutata di conseguenza.

La creazione di una comunicazione efficace in diversi aspetti della vita, dell'istruzione e degli affari è direttamente correlata con la formazione dei Team appropriati che lavoreranno insieme e sfruttando la conoscenza accumulata dei professionisti. Squadra lea d S per lo sviluppo del relativo lavoro di squadra che viene definita come “Il lavoro svolto da diversi collaboratori con ciascuno facendo una parte ma tutto subordinando risalto personale alla efficienza dell'intero” (Merriam-Webster, 2019 - in linea).

La formazione di un team può portare a vantaggi sostanziali per le persone che riceveranno il supporto psicologico. Questi vantaggi possono essere identificati in una serie di elementi come:

i. *Ricezione di informazioni* - Ciò può avvenire attraverso l'introduzione di un software sofisticato che può potenzialmente raccogliere informazioni in tempo, fornire feedback ai professionisti e consentire loro di analizzare tutti i dati al fine di progettare, sviluppare e fornire la migliore assistenza possibile al Superiore Studenti di educazione. Inoltre, il ruolo dei Social Media può anche diventare un efficace strumento di gestione in grado di potenziare un efficace Supporto Psicologico. A condizione che i giovani siano gli utenti più frequenti dei social media, tale approccio è valutato come della massima importanza

ii. *Intervenire* - Il team di professionisti può applicare i propri piani e le proprie capacità al fine di influenzare positivamente gli studenti dell'istruzione superiore, migliorare i loro canali di comunicazione e fornire maggiore supporto psicologico qualora ciò sia necessario. Il lavoro di squadra può portare a una più facile accettazione da parte degli studenti e può avere un impatto sulle loro famiglie poiché queste costituiscono una dimensione importante dell'approccio di comunicazione. Tale intervento deve essere richiesto da tutti i partecipanti ed essere visto come un passo positivo verso il supporto psicologico '

iii. *Feedback* - La ricezione del Feedback appropriato è considerata parte integrante della procedura di Comunicazione e consente al Team di

identificare e valutare in tempo le procedure e le strategie in atto. Inoltre, la capacità di fornire un feedback immediato aumenterà la fiducia degli studenti dell'istruzione superiore nei confronti delle famiglie che forniranno il supporto psicologico. Di conseguenza, l'attenzione sulla dimensione particolare è di fondamentale importanza.

L'identificazione di tutti gli elementi sopra menzionati è infatti importante; tuttavia, allo stesso tempo, all'interno dello sviluppo del Team si verificano seri ostacoli e insidie. Di conseguenza, è necessario prestare attenzione nell'affrontare questi problemi da parte delle famiglie in modo professionale ed efficace al fine di garantire la qualità della comunicazione per tutti i partecipanti. Si riferiscono principalmente ai seguenti problemi:

- i. Mancata selezione, preparazione e orientamento corretto dei membri del team
- ii. Mancata creazione di processi e percorsi chiari e ben pubblicizzati per la segnalazione
- iii. Concentrandosi esclusivamente sul reporting come obiettivo finale
- iv. Interpretazione errata delle restrizioni legali sulla condivisione delle informazioni all'interno del team
- v. Stigmatizzare la malattia mentale, invece di concentrarsi sui comportamenti
- vi. Affidarsi a un singolo intervento o approccio, invece di un approccio più integrato
- vii. Mancato follow-up

viii.Trascurare le dinamiche di squadra e lo stress.

Fonte: Higher Education Mental Health Alliance (HEMHA) (2013)

I paesi avanzati in termini di istruzione superiore e salute prestano un'attenzione eccezionale al ruolo della comunicazione verso il miglioramento della salute generale, compresa la salute mentale. Gli istituti di istruzione superiore (IIS) forniscono una serie di linee guida che possono contribuire al miglioramento della comunicazione e della salute nell'istruzione superiore.

Queste linee guida sono importanti per garantire che una strategia globale venga sviluppata e prevalga in un aspetto così cruciale dell'intera società. Pertanto, (HEIs, 2019) suggerisce i seguenti tre pilastri principali al fine di migliorare la comunicazione per il supporto psicologico e mentale nell'istruzione superiore:

1. Guida accademica

- 1.1. Guida al corso

- 1.2. Tutor personali

- 1.3. Guida alle competenze

2. Consulenza psicologica

- 2.1. Consulenza

- 2.2. Consigli per la salute mentale degli studenti

- 2.3. Concessioni e accordi per gli esami

- 2.4. Mentoring

- 2.5. Supporto tra pari.

3. Orientamento professionale

- 3.1. Consulenza professionale, inclusi tirocini per laureati, fiere del lavoro e ulteriori opportunità di studio

- 3.2. Workshop CV
- 3.3. Opportunità di networking / mentoring
- 3.4. Coaching sulle tecniche di intervista
- 3.5. Supporto con applicazioni di lavoro.

Al fine di ottenere tutto quanto sopra e garantire una comunicazione efficace e un miglioramento sostanziale della salute mentale e psicologica degli studenti dell'istruzione superiore e, soprattutto, per aiutarli a raggiungere i loro obiettivi a lungo termine, le famiglie ed i professionisti dell'istruzione sono chiamati a implementare specifiche pratiche misure come:

- i. "Piani strategici e operativi per supportare gli studenti e consentire ai risultati di allinearsi al viaggio degli studenti.
- ii. Politiche e procedure chiare, accessibili e inclusive per consentire agli studenti e al personale di identificare quando possono essere necessari meccanismi di supporto per il progresso accademico e personale.
- iii. La formazione e le risorse sono assegnate ai servizi di supporto agli studenti per consentire un'erogazione efficace, garantire una valutazione completa e il successivo sviluppo.
- iv. Comunicazione chiara, coerente e accessibile sulle opportunità e sul supporto a disposizione degli studenti dalla pre-iscrizione fino al completamento e oltre.
- v. Pari opportunità per tutti gli studenti di sviluppare competenze accademiche e professionali "

Fonte: QAA (2019)

Tutti gli elementi di cui sopra costituiscono il risultato di una vasta ricerca accademica e professionale e della conoscenza accumulata di un paese in cui oltre 140 Università operano e hanno una reputazione positiva all'interno della comunità accademica globale; quindi, portando a un livello più elevato di credibilità in termini di risultati e suggerimenti strategici. Tali aspetti devono essere affrontati in modo critico e positivo in quanto consentono una comprensione più completa e promuovono la ricezione di feedback preziosi da tutte le parti coinvolte.



5.4. Comunicazione tra studenti e tutor; Sfide per i giovani

La Comunicazione tra Studenti e Tutor deve essere affrontata nel quadro che regola il sistema educativo contemporaneo. Ciò parte dal Sistema educativo formale di ogni paese e si estende alle attività educative informali che si svolgono all'interno del Sistema di istruzione superiore e riguarda le attività sviluppate dagli studenti e dai loro sindacati. La comprensione di tali aspetti crea l'ambiente per coinvolgere sia gli studenti che i tutor nelle procedure di comunicazione.

A condizione che le società contemporanee nel mondo occidentale, e più specificamente, all'interno dell'UE abbiano sviluppato sistemi educativi formali unici che sono adattati alle esigenze e ai requisiti culturali di ogni paese, tale sviluppo della politica di comunicazione deve prendere in considerazione tutte queste identificazioni. Ad esempio, paesi come il Belgio devono adattare la propria struttura del sistema di istruzione formale in base alle esigenze di tre diverse comunità (francese,

tedesca, fiamminga), il che è chiaramente una distribuzione culturale e linguistica. Al contrario, il Regno Unito (UK) si concentra sullo sviluppo del proprio sistema educativo formale basato sulla distribuzione geografica e linguistica poiché, nonostante le somiglianze nel sistema, differenze significative sono chiaramente identificabili poiché Inghilterra, Galles, Scozia e Irlanda del Nord sviluppano il proprio sistema educativo basato sulle loro caratteristiche locali. Tuttavia, nella maggior parte dei paesi dell'UE, come Repubblica di Cipro, Svezia, Finlandia, Romania, Slovacchia, Italia e Francia, vengono applicati sistemi di istruzione formale comuni poiché le differenze che si applicano nei paesi menzionati in precedenza non sono identificabili e non hanno impatto sullo sviluppo dei sistemi (Commissione europea, 2018). Di conseguenza, tutto quanto sopra deve essere considerato parte della creazione di una comprensione comune e globale che migliorerà la comunicazione.

Uno dei principali gruppi di studenti dell'istruzione superiore che deve essere assistito in modo efficace e con un'attenzione speciale sono quelli con difficoltà di apprendimento poiché questi studenti incontrano problemi specifici che richiedono abilità, qualifiche e competenze specialistiche. La comprensione di queste dimensioni deve essere chiaramente basata su due elementi che devono prevalere nel sistema educativo formale e avere uguale importanza:

- i. Il primo riguarda i valori morali ed etici poiché storicamente sono diventati sempre più importanti e hanno creato un quadro di vasta ricerca accademica in tutto il mondo negli ultimi quattro decenni (Roberts, 1982; King, 1992; Johnson, 2010; Carr, 2014). Inoltre, in diverse occasioni, i valori morali ed etici nell'educazione sono associati all'impatto del religioso (Hussain, 2007) che deve essere affrontato in

modo critico al fine di garantire che le potenziali insidie siano evitate in questioni così delicate che possono portare a ulteriori problemi. A condizione che diversi paesi in tutto il mondo, e più specificamente all'interno dell'UE, stiano vivendo un'ondata massiccia di rifugiati e immigrati politici ed economici che a un certo livello hanno accesso all'istruzione superiore e la necessità di essere integrati nelle società locali, le Sfide Etiche e Morali stanno assumendo una dimensione più ampia e multi-livello che deve essere anche presa in considerazione e costituisce una vera sfida non solo per questo specifico gruppo di Giovani, ma anche per i loro Colleghi nelle Università. In questa occasione, la principale sfida per i giovani è garantire che i loro valori morali ed etici siano protetti; quindi, azioni comuni in questa direzione sono necessarie

ii. Il secondo riguarda l'aspetto legale della questione e la capacità del sistema scolastico formale di attuare tali politiche che saranno in pieno allineamento con le convenzioni, le norme, i regolamenti e le altre politiche pertinenti, sia a livello internazionale che nazionale. L'UE costituisce un ottimo esempio che applica tale tutela giuridica attraverso il rispetto di queste convenzioni. La principale sfida per i giovani è sviluppare le opportune attività di lobbying per garantire che sia garantita la protezione di questo aspetto.

Valutare criticamente il ruolo dei tutor e degli altri membri del personale dell'istruzione superiore, questo è di importanza cruciale che in effetti si manifesta nelle questioni umane, nonché nei valori etici e morali. Inoltre, i dilemmi etici vengono applicati in tutto il settore poiché questioni come la dislessia (Keim, Ryan e Nolan,

1998) e altre questioni correlate creano un quadro concettuale importante che deve essere chiaramente identificato e valutato al fine di garantire che questo gruppo specifico degli studenti avrà tutta l'attenzione appropriata. Al fine di garantire l'eliminazione di possibili barriere riguardanti le problematiche specifiche e i Bambini con difficoltà di apprendimento, i governi nazionali devono adottare tutte le misure appropriate che diventeranno la base fondamentale per aiutare tutti i partecipanti a concentrarsi su questo aspetto.

Tali azioni diventeranno vantaggiose per l'intera società, miglioreranno l'ambiente di insegnamento generale, miglioreranno le prestazioni di questi studenti e forniranno anche ai Tutor e al resto del personale le abilità e le competenze appropriate che aiuteranno a comprendere l'impatto che questo può avere su questi bambini. Di conseguenza, questa non è un'opzione, è piuttosto una necessità per le società contemporanee e più specificamente all'interno dell'UE che promuove il principio di uguaglianza come uno dei suoi obiettivi principali.

Al fine di raggiungere la comunicazione con tali studenti, i tutor devono sviluppare e implementare una serie specifica di abilità che si baseranno su elementi sia scientifici che di morale umano (Hockley & Harkin, 2000). Questi elementi sono principalmente riferiti a quanto segue:

- i. Simpatia e comprensione per quanto riguarda le difficoltà personali che si verificano per ciascuno degli studenti. Ciò può creare un livello sostanziale di sentimento positivo tra le due parti e creare l'ambiente appropriato per aumentare la fiducia. Questo può essere sviluppato sia nel sistema educativo formale che nelle attività che si svolgono al di fuori di questo sistema. La simpatia e la comprensione creano un

ambiente accogliente, consentono lo scambio di idee, incoraggiano il coinvolgimento in attività e progetti con altri studenti sulla base di regole e principi comuni che miglioreranno il sentimento di uguaglianza con gli studenti che non affrontano tali problemi. Di conseguenza, è possibile stabilire efficacemente un comportamento onesto e rispettoso (Wheldall & Merrett, 1989)

ii. La Qualità delle Relazioni Interpersonali regola ad alto livello il livello, la frequenza e la qualità della Comunicazione tra Studenti e Tutor con difficoltà di apprendimento. Le relazioni interpersonali vengono sviluppate sulla base della capacità dei tutor di valutare le circostanze personali di ciascuno degli studenti che affrontano tali difficoltà di apprendimento (Salmon, 1980). A condizione che la comunicazione e le abilità interpersonali siano sviluppate chiaramente sulla base di valori etici e ciò che le persone considerano ciò che è giusto o sbagliato, ciò deve essere chiaramente identificato come di enorme importanza e tale approccio deve essere migliorato attraverso programmi specifici.

I due elementi sopra menzionati che influenzano le competenze che i Tutor devono possedere per garantire che la Comunicazione sia stabilita, devono essere chiaramente correlati a diverse Sfide che hanno prevalso all'interno dei Tutor (Walker, 2017). Questi sono di enorme importanza nell'istruzione terziaria in cui il trasferimento di conoscenze richiede una comprensione completa e si riferiscono principalmente a questioni come:

i. *Motivazione* - Questo deve essere garantito dal sistema educativo formale ed essere parte del programma educativo globale come parte

integrante di una strategia globale. La comunicazione tra tutor e studenti deve essere assicurata all'interno e all'esterno dell'ambiente scolastico formale che può garantire che tutti gli incentivi siano effettivamente trasferiti agli studenti. La motivazione costituisce un tratto principale che è chiaramente sviluppato come parte del concetto di Leadership (Daft, 2008, 2013). Quindi, ciò richiede ai tutor non solo di sviluppare abilità accademiche ed educative, ma anche di concentrarsi sullo sviluppo di particolari tratti di leadership che li aiuteranno a motivare gli studenti

ii. *Stress e ansia* - Questo è sviluppato a causa dell'incertezza delle reazioni e delle aspettative degli Studenti, nonché della quantità di materiale didattico in cui potrebbero non essere in grado di fornire e, d'altra parte, gli studenti potrebbero non essere in grado di capire di questo impatto. La comunicazione costante con i genitori deve essere stabilita istituzionalmente in quanto le sfide sono chiaramente identificate sia per i tutor che per gli studenti e i genitori possono essere valutati come il legame di collegamento tra le due parti che consentirà loro di superare questa barriera che può avere ulteriori impatti negativi. L'assistenza a favore delle autorità nazionali è valutata come uno strumento importante in questa direzione

iii. *Cattivo comportamento* - I tutor incontrano un cattivo comportamento da parte di diversi studenti a causa di un ambiente familiare e familiare instabile. In tali occasioni, la comunicazione immediata tra Tutor e Genitori può aiutare a risolvere il problema prima che le cose peggiorino, portando anche a comportamenti violenti che potrebbero

avere un impatto catastrofico. Considerando che questo può influenzare negativamente le prestazioni dei Tutor, identificare e affrontare il problema nelle sue fasi primarie è considerato di fondamentale importanza e i Tutor devono sviluppare specifiche capacità di Comunicazione e anche tolleranza zero nei suoi confronti

iv.*Pigrizia* - Non è insolito per i tutor dell'istruzione superiore incontrare studenti intelligenti, che tuttavia sono caratterizzati da un livello sostanziale di pigrizia, che influisce sulle loro prestazioni complessive e sul loro rapporto sia con i loro tutor che con i colleghi. Al fine di migliorare la comunicazione con questo particolare gruppo di studenti, i tutor devono fornire gli incentivi appropriati che daranno il via a un nuovo inizio nella loro relazione.

v.*Problemi nell'acquisizione di nuove conoscenze* - In diverse occasioni gli studenti devono affrontare serie sfide nell'acquisire nuove conoscenze, specialmente quando si tratta di questioni innovative. In questo caso, le sfide sia per gli studenti che per i tutor sono evidenti e i tutor sono chiamati a dedicare tempo extra a questi studenti per spiegare loro le questioni specifiche

vi.*Pressioni sui genitori* - I genitori si aspettano sempre le migliori prestazioni possibili e talvolta stanno diventando un vero problema per i tutor. Questo viene infine trasferito agli Studenti. I tutor devono sviluppare canali di comunicazione aperti e informare i genitori su tutti i possibili aspetti; quindi implementando la comprensione e la fiducia reciproche.

5.5. Barriere alla comunicazione per studenti in paesi stranieri

L'eliminazione delle barriere fisiche e legali in diversi paesi, con l'UE da considerare come la principale organizzazione regionale che consente agli studenti di viaggiare e studiare all'estero, crea davvero enormi opportunità. Tuttavia, queste opportunità non arrivano senza problemi e sfide per lo studente che decide di studiare all'estero; quindi, i problemi affrontati da questi studenti devono essere identificati e affrontati in modo efficace in quanto portano diversi problemi e impatti come legali, umani, morali ed etici e finanziari. Tutto ciò non può essere sottovalutato e l'attuale Ricerca prende in seria considerazione questa dimensione, sia nella struttura che nelle Conclusioni e Raccomandazioni. Per interpretare la dimensione del problema specifico è importante identificare il numero di studenti nei paesi stranieri. I “fatti UK internazionali e cifre 2019” (Figura 5.1.), Fornisce una panoramica chiarito del numero di studenti internazionali che studiare all'estero. I primi dieci paesi [USA, Regno Unito, Australia, Russia, Francia, Germania, Canada, Giappone, Cina, Italia] del rapporto ospitano un totale di 2.987.848 nel 2016, una crescita significativa dal 2015 per tutti e dieci i paesi. Questo numero rivela l'impatto degli studenti internazionali nell'istruzione superiore e, di conseguenza, la necessità di una strategia di comunicazione completa più efficace a livello sia nazionale che dell'UE che fornirà tutte le competenze adeguate ai professionisti dell'educazione.

A condizione che i quattro di questi paesi facciano parte dell'UE (incluso il Regno Unito, che tuttavia dovrebbe lasciare l'UE), questa identificazione è di importanza cruciale per comprendere chiaramente l'impatto complessivo degli studenti nei paesi stranieri e consentire lo sviluppo di una solida politica strategica che regolerà

effettivamente il modo in cui la comunicazione con questo specifico gruppo di studenti.

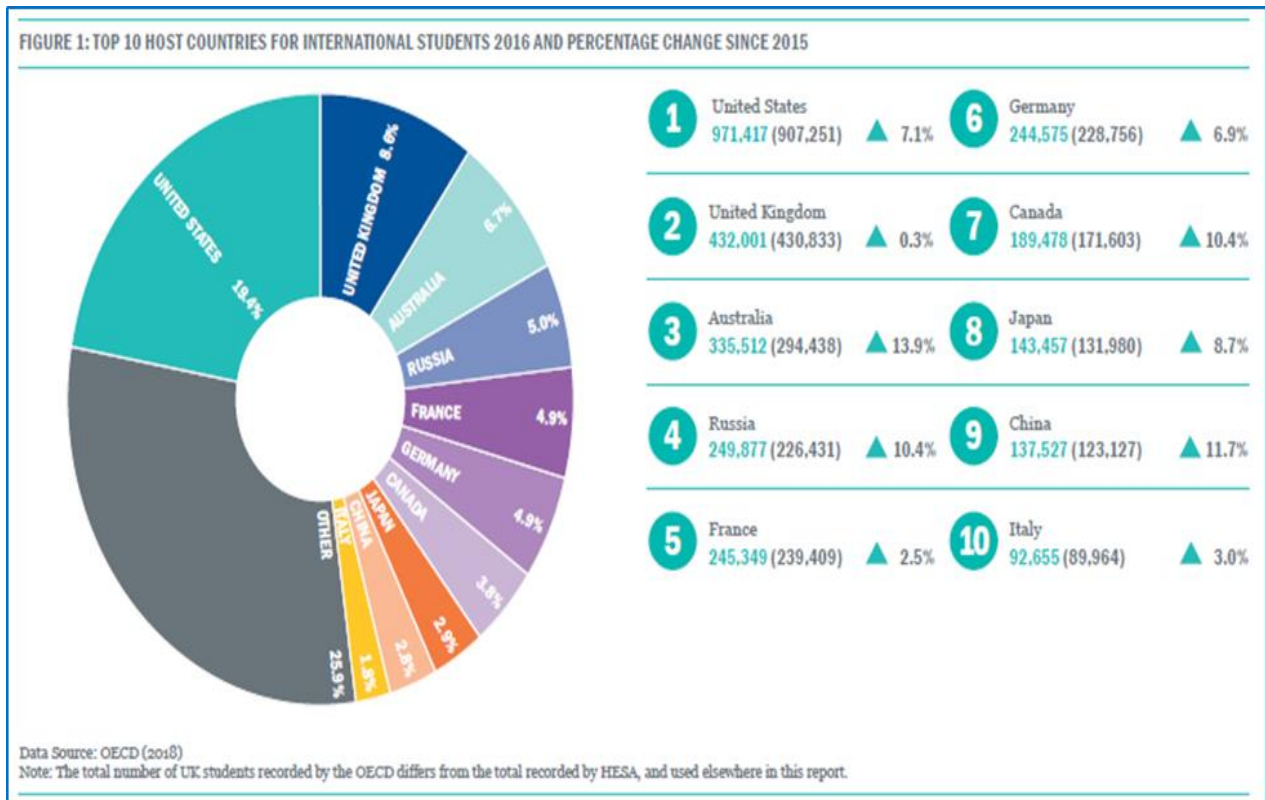


Figura 5. 1. Primi 10 paesi ospitanti per studenti internazionali nel 2016 e variazione percentuale dal 2015 [Fonte: Dati e fatti internazionali, 2019. Università UK International]

Ter-Minasova (2017) ha identificato che in tutte le società contemporanee in cui l'istruzione superiore svolge un ruolo chiave nel loro sviluppo complessivo, tre principali barriere di comunicazione sono chiaramente identificabili all'interno degli studenti provenienti da paesi stranieri. Queste barriere si riferiscono a linguistica, cultura e psicologia e sono tutte considerate di pari importanza in quanto portano ad un impatto sostanziale sulla capacità degli studenti di adattarsi all'ambiente educativo e allo stile di vita all'interno del paese ospitante. Tuttavia, l'autore sostiene chiaramente

che “Naturalmente, il problema più cruciale dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue straniere (FLLT) è la barriera psicologica.

Questo tipo di barriera è forte e difficile da abbattere perché, oltre ad essere invisibile, si basa su una fortissima sensazione di paura". Quindi, la barriera psicologica deve essere affrontata poiché nella maggior parte delle occasioni è "nascosta" dagli studenti e la sua valutazione e confronto richiede abilità specifiche che devono essere sviluppate scientificamente.

Considerando la Figura 1 come uno strumento importante, in quanto identifica i principali paesi che ospitano Studenti Stranieri, al fine di concentrarsi su ulteriori e più specifiche problematiche affrontate dagli Studenti Internazionali, l'attuale Ricerca ha individuato quanto segue:

i. Nei paesi di lingua inglese come USA, Regno Unito e Australia, l'accento è considerato una delle principali barriere di comunicazione poiché problemi come il linguaggio con errori lessicali o grammaticali sono comuni tra gli studenti stranieri. Questo può potenzialmente portare a un declino della fiducia e portare "... a visioni stereotipate che possono portare a un giudizio impreciso sulle capacità accademiche intrinseche degli studenti" (Park et al., 2017, p.3)

ii. Gli studenti stranieri nei paesi di lingua russa stanno affrontando problemi simili; tuttavia, sono stati individuati ulteriori ostacoli alla comunicazione. Comprensione del docente, difficoltà a prepararsi per lezioni pratiche, difficoltà a preparare e superare gli esami, problemi nel fare i compiti, difficoltà nella lettura di grandi volumi di letteratura russa, incapacità o mancanza di tutor a svolgere lavori individuali con

studenti stranieri, rapporti complicati con i compagni di studio e la nostalgia di casa, sono solo alcune delle questioni più importanti che gli studenti stranieri stanno incontrando all'interno dello specifico ambiente educativo (Ibragimova & Tarasova, 2017)

iii. In Italia esistono problemi di comunicazione a causa dei diversi dialetti che prevalgono nel paese, portando a barriere nel processo di comunicazione. Questi problemi non sono limitati al sistema educativo formale, ma si estendono al settore del turismo che è uno dei maggiori contributori economici del paese (Mancini-Cross, Backman e Baldwin, 2009).

Nei paesi emergenti dell'allora Unione Europea, come la Repubblica di Cipro, che attualmente stanno vivendo una crescita massiccia sia dell'istruzione terziaria che degli studenti provenienti da paesi stranieri, sono state chiaramente identificate barriere di comunicazione simili. Il fatto che un gran numero di programmi a livello sia Undergraduate che Postgraduate siano forniti sia in lingua inglese che in lingua greca, porta a problemi particolari che in gran parte sono simili a quelli precedentemente menzionati (Hajisoteriou & Angelides, 2013); quindi, creando la necessità di identificare questi problemi e, naturalmente, il loro confronto efficace al fine di garantire che gli studenti stranieri si adattino senza problemi al loro ambiente educativo.

È importante sottolineare che gli autori prendono una storica "Panoramica dei documenti politici prodotti dal Ministero dell'Istruzione di Cipro e analizzati per questo studio" (2013, p.111) e forniscono una comprensione più chiara di come le politiche

hanno influenzato lo sviluppo di questo problema e ha consentito di attrarre studenti stranieri, nonostante gli evidenti ostacoli esistenti.

È importante sottolineare che tutte le identificazioni di cui sopra riguardanti le questioni relative all'ambiente educativo di Cipro sono accoppiate con la vasta esperienza del ricercatore nell'istruzione terziaria e con studenti stranieri che studiano nella Repubblica di Cipro. Pertanto, i risultati forniti da Hajisoteriou e Angelides (2013) portano ampia credibilità e forniscono lo spazio per ulteriori ricerche accademiche che possono fornire informazioni più quantitative e qualitative che porteranno al miglioramento generale dell'ambiente di uno specifico gruppo di persone. A condizione che questi studenti stranieri siano portatori di diverse culture e differenze, questa identificazione è valutata criticamente come di enorme importanza e la creazione di un ambiente appropriato deve essere stabilita al fine di migliorare le loro condizioni educative e di vita, un problema che alla fine attirerà più studenti da i loro paesi.



5.6. Strategie di coaching accademico per studenti dell'istruzione superiore

Il rapido sviluppo dell'istruzione superiore su scala globale e l'impatto che questo sviluppo ha su questioni quali la compatibilità dei titoli universitari con le reali esigenze, nonché il maggiore ambiente competitivo che è stato intensificato a seguito del sviluppo dell'istruzione superiore, ha rimodellato il modo in cui gli studenti devono svilupparsi e prepararsi. Tale preparazione fornirà loro tutte le abilità e competenze

extra, sia accademiche che tecniche, al fine di migliorare la loro occupabilità e la disponibilità a superare gli ostacoli del mercato.

Tutto ciò crea un quadro concettuale particolare che consentirà alle istituzioni di istruzione superiore e agli studenti di lavorare a stretto contatto e creare un ambiente positivo al fine di raggiungere gli ostacoli e le sfide esistenti; quindi, rafforzando la loro competitività e occupabilità.

Un ottimo modo per raggiungere gli obiettivi sopra menzionati è lo sviluppo di un ambiente appropriato che consentirà la creazione e l'implementazione di strategie di coaching accademico efficaci ed efficienti. Ciò costituisce un elemento fondamentale e deve essere preso in seria considerazione da tutti i partecipanti, inclusi ovviamente gli istituti di istruzione superiore, gli studenti, i genitori, nonché le autorità nazionali che forniranno la loro struttura formale, le conoscenze accumulate, il know-how e supporti finanziari verso la specifica direzione.

Il ruolo del Coaching ha sperimentato l'attrazione di un'ampia ricerca accademica che fornisce la base dell'impatto complessivo che questa può avere sugli Studenti e sul loro sviluppo basato su competenze specifiche (Starr, 2003; Cox, 2006; Bachkirova, Cox, & Clutterbuck, 2010).

L'Università del Michigan (UM, 2019) si è concentrata ampiamente sulle questioni specifiche e fornisce un'identificazione piuttosto completa e chiarita del concetto di Coaching accademico affermando che:

“Academic Coaching è una partnership di lavoro che si concentra sul processo di apprendimento. Insieme a un coach professionista, gli studenti esaminano i loro stili di apprendimento, le abitudini di lavoro e le attuali difficoltà o barriere al successo. Quindi insieme questa squadra (allenatore e studente) lavora per creare e

mettere in atto strategie più efficaci rispetto alla norma. L'obiettivo è aumentare la consapevolezza di ciò che serve per raggiungere il successo accademico e ancorarlo con nuove strategie, una relazione di supporto e responsabilità personale ".

A seguito di tutte le suddette problematiche relative allo Student Coaching all'interno delle istituzioni accademiche, gli Studenti possono usufruire di diversi Benefici che ne derivano. Diversi ricercatori hanno identificato negli ultimi decenni (Jaksa, & Ratey, 1999; Whitworth et al, 2007; Richman, Rademacher, & Maitland, 2012). che i benefici per il coaching sono principalmente identificati in tre categorie principali

i. *Cognizioni migliorate* - Gli studenti stanno acquisendo le conoscenze e le abilità "extra" adeguate che possono migliorare sostanzialmente lo sviluppo delle capacità di pensiero critico e la loro fiducia personale. È importante sottolineare che gli studenti acquisiscono la capacità di identificare, valutare e possibilmente implementare scelte alternative. Inoltre, la cognizione migliorata consente agli studenti di acquisire maggiore fiducia nel proseguimento dei loro studi in termini di diplomi post-laurea (livelli di master e dottorato di ricerca). La cognizione migliorata consente agli studenti di assumere il pieno controllo dei loro obiettivi di vita a tutti i livelli possibili. Tutto ciò può portare al miglioramento della loro personalità generale con un ulteriore impatto nello sviluppo della loro vita

ii. *Comportamenti*: gli studenti possono migliorare in modo significativo il loro comportamento grazie a una migliore comprensione di tutte le questioni relative alla loro istruzione. Questo può potenzialmente

portare all'aumento del loro lavoro di squadra, un aspetto che è direttamente collegato alle prestazioni dell'istruzione superiore e può fornire seri vantaggi a tutti i partecipanti, migliorando sia le prestazioni individuali che di squadra (Mendo-Lázaro, León-Del-Barco, E Felipe-Castaño, 2018). Inoltre, questo può avere un ulteriore impatto come il miglioramento delle capacità concettuali e tecniche attraverso posizioni di collocamento, consentendo agli studenti di migliorare la loro occupabilità, soprattutto nelle loro fasi iniziali. Tutto ciò risulta all'aumento dell'Inclusione Sociale, soprattutto per chi proviene da contesti svantaggiati e per gli Studenti Stranieri che affrontano diversi tipi di problematiche che possono influenzare il loro Comportamento

iii. *Benessere soggettivo* - La transizione dall'istruzione secondaria all'istruzione superiore comporta serie sfide di adattamento in cui in diverse occasioni diventano problemi che interessano una grande percentuale di studenti. Cambiamento dello stile di vita, perdita di amici che vanno verso direzioni educative e professionali diverse, allontanamento per la prima volta dall'ambiente familiare, distanza, mancanza di frequenti comunicazioni con le persone care e cambiamento del clima meteorologico, sono solo alcuni dei problemi chiaramente identificati. Partecipazione strutturata all'Academic Coaching con professionisti che possono fornire il supporto adeguato, possono identificare efficacemente questi problemi e fornire le soluzioni appropriate che li aiuteranno '... a gestire lo stress in modo positivo, conciliare la loro vita accademica con la loro vita sociale,

gestendo le loro finanze il loro lavoro accademico "(Imaginário, & Vieira, & Jesus, 2013, p.216).

L'ampia identificazione accademica dei potenziali benefici fornisce le linee guida e il background appropriati e di conseguenza consente all'attuale ricerca di fornire raccomandazioni specifiche in termini di strategie che possono essere sviluppate al fine di servire i migliori interessi dell'istruzione superiore. Tutti questi sono finemente accoppiati e miscelati con l'esperienza professionale del Ricercatore nei campi dell'istruzione superiore e del coaching degli studenti sia nell'istruzione secondaria che in quella terziaria. Tutti questi sono presi in considerazione al fine di consentire agli studenti di raggiungere specifici obiettivi principali:

i. Il primo riguarda l'adozione della decisione appropriata prima di entrare nell'Istruzione Superiore in termini di ambito educativo e Paese al fine di evitare potenziali problemi che possono diventare estremamente dannosi e possibilmente irreversibili. Ciò può avere un grande impatto personale, familiare e sociale negativo, come se le decisioni sbagliate fossero prese in larga misura dagli studenti potesse potenzialmente danneggiare gli obiettivi macroeconomici dei paesi e portare alla necessità di ristrutturare l'intera economia a causa dell'esistenza di diversi tipi di disoccupati (McConnell, Brue, Flynn, 2015; Greenlaw, & Shapiro, 2018). A condizione che l'attuale disoccupazione giovanile nell'UE fosse del 14,8% alla fine del 2018, il doppio rispetto alla media dell'UE che è del 7,5% (Eurostat, 2019), questa è valutata di importanza cruciale

ii. La seconda riguarda il Coaching Accademico vero e proprio che avviene attraverso gli studi degli Studenti e riguarda il confronto di possibili difficoltà di apprendimento, sistemazione, inclusione nell'ambiente sociale e accademico, inserimento lavorativo durante e dopo la fine degli studi, rafforzando la loro fiducia e occupabilità.

Sulla base di quanto sopra, vengono suggerite le seguenti strategie di coaching accademico al fine di consentire lo sviluppo degli studenti dell'istruzione superiore e delle istituzioni accademiche per migliorare le loro prestazioni:

i. La prima Strategia di Coaching proposta riguarda le Istituzioni Accademiche locali che devono concentrarsi sul lavoro a stretto contatto con gli Studenti delle Scuole Superiori per informarli sulle Sfide che dovranno affrontare durante la loro preparazione per l'ingresso all'Università. Ciò porterà potenzialmente a enormi vantaggi per tutti i partecipanti e le istituzioni coinvolte poiché si concentreranno su misure precauzionali e identificheranno anche quali sono i programmi educativi e i diplomi appropriati per gli studenti che miglioreranno la loro carriera. Affinché la specifica Strategia Accademica diventi efficace, le Istituzioni partecipanti devono investire in Sistemi Informatici (ITS) per poter avere un facile accesso a Dati specifici, analizzarli e fornire le opportune informazioni agli Studenti. Cloud computing, social media e multimedia possono essere integrati al fine di fornire i migliori servizi educativi possibili e consentire anche agli educatori delle scuole superiori e delle istituzioni accademiche di sviluppare la comunicazione istantanea e fornirsi

reciprocamente feedback, molto necessari per tale procedura. Inoltre, lo sviluppo di tale cooperazione può fornire agli studenti delle scuole superiori una serie di competenze informatiche che sono considerate necessarie durante gli studi universitari, indipendentemente dal campo di studio; quindi consentire loro di acquisire un maggiore livello di fiducia. (Zieliński et al., 2017). Pertanto, tutto ciò può migliorare sostanzialmente il processo di comunicazione a tutti i livelli, aumentare la fiducia tra tutti i partecipanti e aumentare le loro prestazioni complessive.

ii. La seconda Strategia di Coaching proposta riguarda la partecipazione di Consulenti di Coaching Accademico Privato che hanno una vasta esperienza nel campo dell'istruzione, sia nelle scuole superiori che terziarie, poiché questa esperienza può diventare uno strumento efficace che aiuterà gli Studenti e i loro Genitori a prendere le migliori decisioni possibili per il loro Futuro. La particolare strategia di coaching proposta richiede la creazione di una comunicazione a lungo termine tra i consulenti educativi e gli studenti e i genitori. Questa relazione può consentire agli studenti e alle loro famiglie di prendere decisioni in una serie di questioni come:

- I migliori campi di istruzione possibili in base al loro profilo accademico unico, abilità, competenze, preferenze personali e, naturalmente, la loro capacità di aumentare la loro occupabilità, dato il maggiore livello di concorrenza che esiste attualmente nel mercato contemporaneo

- Il paese di destinazione accademica come l'ambiente politico e giuridico esistente, specialmente all'interno dell'UE, offre innumerevoli ed enormi opportunità di scelta agli studenti. L'azione aumenterà la comunicazione non solo prima, ma anche durante gli studi
- Il costo degli studi nei vari paesi. In diverse occasioni è stato riscontrato che il problema specifico ha un grande impatto negativo sulle prestazioni degli studenti poiché durante i periodi finanziari difficili, gli studenti stanno sviluppando comportamenti negativi con le questioni di comunicazione al centro di queste azioni. Pertanto, il ruolo dei consulenti educativi è di primaria importanza

Fonte: Unilink Education Services

iii. La terza Strategia di Coaching proposta riguarda la valorizzazione del rapporto tra le Istituzioni Accademiche e i Datori di lavoro in diversi ambiti aziendali che sono interrelati ai Titoli Accademici effettivi che offrono. Questo approccio può potenzialmente avere un grande impatto positivo sulle prestazioni degli Studenti in quanto devono essere stabiliti specifici Canali di Comunicazione tra i Datori di Lavoro, le Istituzioni Accademiche e, naturalmente, gli Studenti che saranno i destinatari finali di questa Attività Strategica. L'istituzione di attività supportate per conto delle Istituzioni accademiche; la creazione di programmi di tirocinio solidi ed efficaci all'interno del paese o anche in altri paesi poiché questo è strutturalmente supportato dall'UE; l'aggiornamento annuale dei piani accademici in

coordinamento con le imprese; e lo sviluppo di una serie di Joint Master Program con le imprese sono solo alcune delle attività che possono svolgersi al fine di supportare la specifica Strategia. Negli ultimi anni, attraverso il sostegno finanziario della Commissione Europea, diversi paesi dell'UE (Bulgaria, Ungheria, Polonia, Slovenia e Spagna) hanno sviluppato ricerche e attività specifiche che hanno permesso loro di ottenere preziose informazioni e feedback riguardo a particolari questioni (Rataj et al . , 2012). I paesi avanzati sia a livello economico che accademico hanno sviluppato strategicamente tali programmi con gli "anni di tirocinio" al centro di questa pratica. Più in particolare, un gran numero di università nel Regno Unito ha sviluppato centinaia di programmi che offrono l'opportunità di 'Placement Years', tra il secondo e il terzo anno di studio, che consente a tutti gli studenti di acquisire esperienza lavorativa, aumentare le proprie competenze accademiche e, naturalmente, migliorare la loro comunicazione con la società in generale (Smith, 2019);

iv. La quarta strategia di coaching proposta si riferisce allo sviluppo di una visione globale sul miglioramento delle capacità tecniche degli studenti dell'istruzione superiore. Per realizzare tali azioni, le istituzioni accademiche devono consentire ai loro tutor di sviluppare strategie di insegnamento più efficaci nelle loro classi. Questioni come visualizzazione, apprendimento cooperativo, istruzione basata sull'indagine, differenziazione, tecnologia in classe, gestione del comportamento e sviluppo professionale, sono solo alcuni degli approcci pratici che possono migliorare la comunicazione su base

quotidiana, portando ai risultati positivi attesi. È quindi essenziale identificare il ruolo delle attività quotidiane come parte di strategie globali, poiché questi problemi sorgono come risultato dell'esperienza personale del Ricercatore unita alla vasta ricerca accademica applicata all'interno dell'attuale Ricerca

v. La quinta, e ultima, Strategia di Coaching proposta si riferisce al ruolo dei Governi Nazionali attraverso le loro Istituzioni formali come i Ministeri dell'Istruzione, insieme al supporto dell'Unione Europea e più specificamente a quello del dipartimento competente della Commissione Europea. L'Unione Europea, in quanto organizzazione regionale più grande e democratica del mondo, ha bisogno di sviluppare strategie specifiche che possano effettivamente supportare gli studenti dell'istruzione superiore attraverso azioni specifiche. I vari programmi sviluppati dall'Unione costituiscono un serio contesto che può essere utilizzato per l'efficace attuazione di tali strategie. È essenziale che l'UE identifichi questa necessità e si concentri sul potenziamento delle sue già forti attività; quindi, stabilire un ambiente più solido per tutti gli studenti, basato sulla comprensione che migliorerà la comunicazione. Le strategie di coaching sono infatti essenziali e il ruolo dell'Unione europea deve essere in prima linea e senza lo sviluppo di strategie globali sarebbe più difficile affrontare i problemi nel miglior modo possibile. Lo scambio di dati e informazioni, nonché le "migliori pratiche", possono essere considerati un aspetto fondamentale e creano le opportunità per gli Stati membri dell'UE di diventare più efficaci.

5.7. Conclusioni del capitolo 5

L'esame approfondito di tutte le questioni rilevanti che sono state sviluppate come parte del lavoro corrente, insieme all'ampia revisione della letteratura che è stata raccolta da risorse secondarie affidabili, sia accademiche che professionali, e migliorata con l'esperienza professionale del Ricercatore nel campo della l'istruzione e più specificamente nell'istruzione terziaria e nella consulenza educativa, ha consentito lo sviluppo delle attuali conclusioni della ricerca. Questa miscela di conoscenza accademica ed esperienza professionale è valutata della massima importanza poiché la necessità di sviluppare soluzioni pratiche non può essere limitata all'impatto della conoscenza accademica, che è davvero vitale, ma, soprattutto, deve considerare l'esperienza professionale, come un risultato della sensibilità del campo dell'educazione e dell'impatto che questo ha sulla vita degli studenti in tutte le fasi.

Queste conclusioni costituiscono parte integrante dell'attuale ricerca in quanto tale approccio accresce la credibilità, molto necessario per garantire che la ricerca fornisca effettivamente il feedback e il background appropriati che consentiranno un ulteriore esame delle questioni particolari (Greener, 2008, Bryman & Bell , 2007, 2015, Cui, 2018). Quindi, la giusta attenzione è stata prestata alla specifica direzione.

Tutto ciò è stato preso in seria considerazione al fine di garantire che le Conclusioni della Ricerca evitino effettivamente potenziali Limitazioni e Bias, poiché sono già stati identificati nelle prime fasi della Ricerca in corso; quindi, portando a un impatto negativo. Sulla base di tutte le questioni di cui sopra, sono state estratte le seguenti Conclusioni, che forniscono la base appropriata per lo sviluppo delle Raccomandazioni:

i. *Il processo di comunicazione* costituisce una questione davvero complessa in quanto le sue diverse forme, formale e informale, così come tutte le altre tipologie, che sono state chiaramente identificate, lo rendono una vera sfida per tutti gli aspetti della vita contemporanea, e solo un approccio globale verso può portare a vantaggi sostanziali. Le imprese, gli accademici e le organizzazioni senza scopo di lucro sono solo alcune delle organizzazioni che devono sviluppare capacità di comunicazione efficaci per garantire che i loro problemi siano affrontati dalle persone giuste al momento giusto, portando ai risultati giusti. L'interrelazione di queste organizzazioni è valutata come un fatto evidente nelle società contemporanee, specialmente all'interno dell'Unione europea, e deve essere presa in seria considerazione. Questa identificazione è valutata criticamente della massima importanza in quanto guida tutte le conclusioni e raccomandazioni che aumentano la credibilità della ricerca corrente.

ii. *La comunicazione* costituisce un problema enorme per l'istruzione, e questo è stato chiaramente identificato a tutti i suoi livelli che sono stati esaminati nell'ambito dell'attuale ricerca; Elementare, Secondario e Terziario. Le sfide assumono un'importanza crescente poiché i bisogni e i desideri di tutti i partecipanti, studenti, educatori e genitori, sia nelle forme di educazione formale che informale, si stanno spostando verso un approccio più qualitativo grazie al facile accesso a una quantità enorme di informazione. Questo crea un nuovo ambiente stimolante per tutti i soggetti coinvolti, chiamandoli a identificare questi bisogni e prestare la dovuta attenzione al fine di identificare possibili problemi

nelle loro fasi primarie, consentendo loro di affrontarli nel modo più efficace e professionale possibile

iii. È importante sottolineare che il processo di comunicazione e i requisiti variano all'interno dei diversi livelli di istruzione in base alle diverse esigenze e desidera applicare, rendendolo un problema davvero impegnativo, soprattutto per i genitori che hanno figli nelle diverse fasi dell'adolescenza. Le differenze aumentano man mano che le fasi dell'istruzione stanno cambiando, con l'istruzione terziaria che sta vivendo il maggior numero e la complessità di queste sfide di comunicazione. Durante le prime fasi dell'adolescenza, è chiaramente più facile per i genitori e gli insegnanti identificare e affrontare i problemi che sorgono; quindi, sviluppando le sfide di comunicazione appropriate che saranno vantaggiose per tutte le parti coinvolte e consentiranno ai bambini di diventare più concentrati e aumentare le loro abilità. Al contrario, le sfide della comunicazione nell'istruzione terziaria sono significativamente più complesse e coinvolgono altri tipi di questioni come stress, rabbia, mancanza di supporto psicologico, solitudine, barriere linguistiche dovute alla necessità di viaggiare e studiare in paesi stranieri, differenze nei sistemi educativi e altre questioni rilevanti sono comuni all'interno del gruppo specifico di studenti

iv. *Helicopter Parenting* è stato chiaramente concluso come una dimensione importante del processo di comunicazione. Un controllo eccessivo sugli adolescenti e una frequente invasione della loro privacy porta alla mancanza di fiducia tra adolescenti e genitori,

creando seri ostacoli alla comunicazione che portano a una serie di altri problemi correlati. Diminuzione del rendimento scolastico, isolamento, esclusione sociale e declino del loro livello psicologico, sono solo alcuni dei possibili problemi che sono stati chiaramente identificati come risultato di questo comportamento sfortunato nei confronti dei genitori che pensano di proteggere i propri figli

v. *Il cyberbullismo* costituisce una delle questioni più importanti e preoccupanti considerando gli adolescenti, specialmente nelle prime fasi. Il cyberbullismo colpisce un gran numero di studenti ed è stato identificato un crescente impatto negativo sullo sviluppo personale, sul rendimento scolastico e accademico in generale, sulla condizione psicologica, sulla salute mentale e sulla capacità di svilupparsi adeguatamente come parte del concetto di Integrazione sociale. Il fatto che il cyberbullismo costituisca un problema comune nella maggior parte delle società contemporanee, rivela la grande, e ovviamente sfortunata, misura che ha avuto come risultato del miglioramento di Internet. È ovvio che il rapido sviluppo di Internet e dell'IT non sia privo di "vittime"; quindi, creando gravi barriere di comunicazione quando gli adolescenti si sentono minacciati e vulnerabili. È stato riscontrato che il cyberbullismo ha un impatto più negativo sulle studentesse poiché in molte occasioni le ragazze diventano vittime di diversi tipi di molestie, con le molestie sessuali in prima linea in queste azioni. Tutto ciò crea ulteriori problemi di comunicazione che devono essere affrontati per proteggere gli adolescenti da tali azioni

vi. *L'apprendimento a distanza* è anche considerato come un aspetto integrante dell'istruzione terziaria in cui gli studenti si trovano ad affrontare seri canali di comunicazione. Nonostante questo tipo di istruzione sia principalmente correlata agli studenti adulti, ciò non può in alcun caso essere isolato, anzi minato, poiché sono state chiaramente identificate problematiche comuni di comunicazione con il resto dell'istruzione terziaria, rendendo il loro confronto di crescente importanza. Pertanto, ciò richiede che le istituzioni accademiche competenti applichino le misure appropriate che porteranno a benefici sostanziali per questi studenti

vii. Negli ultimi decenni l'Information Technology (IT) gioca un ruolo chiave nel processo di comunicazione e offre enormi opportunità per garantire lo sviluppo efficace delle sfide della comunicazione e trarre vantaggio dai potenziali benefici che lo accompagnano. Le sfide per i sistemi scolastici formali sono enormi e non possono essere minate. Le istituzioni accademiche si trovano sempre più ad affrontare la necessità di applicare la migliore informatica possibile al fine di garantire che rimarranno in contatto con le esigenze e i desideri dei loro studenti. Tale approccio è correlato alla focalizzazione sull'introduzione dei sistemi di comunicazione delle informazioni (ICS) appropriati che chiaramente portano a vantaggi sostanziali e alla raccolta del feedback appropriato sia dagli studenti che dai loro tutor. Il ruolo dell'IT e dell'ICS deve anche essere collegato all'impatto in continua evoluzione di Internet sull'istruzione generale e alla capacità dei sistemi di istruzione formale di concentrarsi sulla

fornitura di diversi programmi e informazioni attraverso l'applicazione di Internet. Negli ultimi anni le istituzioni terziarie contemporanee nei paesi più avanzati, come quelli dell'UE, degli Stati Uniti, del Canada e dell'Australia, si sono concentrate strategicamente sulla questione specifica e hanno investito molto nel miglioramento del loro IT e ICS, oltre che nella formazione delle proprie Risorse Umane (HR) al fine di consentire loro di stabilire gli opportuni Canali di Comunicazione con tutti gli Studenti. Quindi; questa identificazione conclude chiaramente che IT, ICS e Internet svolgono un ruolo chiave nell'istruzione contemporanea a tutti i livelli, anzi offre enormi opportunità a tutti i partecipanti e consente agli studenti di diventare più attivi nelle loro procedure educative, aumentare i loro canali di comunicazione e garantire che le minacce di esclusione sociale siano evitate

viii.L'attuale ricerca ha anche chiaramente identificato che il *processo di comunicazione* e il suo impatto sulla comunicazione efficace con gli adolescenti è influenzato da fattori cruciali come le differenze culturali. Queste differenze hanno un impatto enorme sul rendimento scolastico in tutte le fasi, con l'istruzione superiore e, più specificamente, l'istruzione terziaria, per sperimentare queste differenze al più alto livello possibile. Le differenze culturali sono più visibili all'interno degli Studenti che decidono di studiare all'estero e devono adattarsi ad ambienti nuovi di zecca, portando a ostacoli di comunicazione sia agli Studenti che ai loro Tutor. Nonostante gli studenti possano muoversi liberamente

all'interno dell'UE, gli ostacoli alla comunicazione rimangono in vigore e creano un ambiente davvero difficile

ix. *Le differenze di genere* sono state anche identificate come in prima linea negli ostacoli alla comunicazione, poiché le ragazze in generale si sono trovate ad affrontare circostanze diverse e sono più vulnerabili nella maggior parte delle occasioni. Nonostante ci siano differenze tra le prime fasi, il liceo e gli adolescenti universitari, il fatto che le differenze si applichino in tutte le fasi, con le ragazze nella posizione più negativa, crea gravi barriere comunicative e mancanza di fiducia tra loro e l'ambiente della scuola formale. L'attuale identificazione è valutata come un punto di svolta nell'intera procedura di comunicazione in quanto può potenzialmente portare ad altri gravi problemi come introversione, esclusione sociale, problemi psicologici e declino del rendimento scolastico complessivo. L'attuale identificazione è inoltre rafforzata dall'esperienza personale del Ricercatore che chiaramente collega e sostiene la questione attuale che richiede il suo confronto immediato

x. *I genitori* hanno un ruolo importante nella procedura di comunicazione in quanto hanno la responsabilità di fornire ai propri figli il supporto appropriato, etico e finanziario. Questo supporto deve garantire che i canali di comunicazione siano stabiliti a tutti i livelli. Tuttavia, allo stesso tempo, l'attuale ricerca ha concluso che il ruolo dei genitori deve affrontare serie sfide a causa dell'impatto dell'IT e di Internet e dello spostamento delle preferenze degli adolescenti. I genitori devono sviluppare abilità comunicative specifiche per ciascuna delle fasi degli

adolescenti poiché questi ultimi affrontano sfide diverse in ciascuna fase. Questioni come l'attività sessuale precoce, la necessità di privacy e un facile accesso alle informazioni in cui in molte occasioni la sua qualità è messa in discussione, sono solo alcune delle sfide di comunicazione che i genitori stanno attualmente affrontando.

xi. Gli insegnanti e i tutor stanno assumendo un'importanza crescente nel processo di comunicazione con gli adolescenti. È importante sottolineare che questo ruolo, proprio come nel caso dei genitori, deve adattarsi alle varie fasi della vita degli adolescenti; quindi, abilità particolari devono essere sviluppate. L'attuale ricerca ha chiaramente identificato che indipendentemente dalle fasi degli adolescenti, insegnanti e tutor, devono assicurarsi di lavorare a stretto contatto con i genitori al fine di identificare problemi specifici e fornire le loro soluzioni appropriate al momento giusto. Insieme al fatto che gli insegnanti e i tutor stanno anche affrontando alcune serie sfide, inclusa la comunicazione, sul loro posto di lavoro, la loro collaborazione con i genitori e gli adolescenti è essenziale in tutte le fasi al fine di garantire che particolari attività di motivazione e incentivi si verifichino. Il ruolo degli educatori è di primaria importanza e ogni strategia deve infatti considerare la loro partecipazione attiva e le loro opinioni.



5.8. Raccomandazioni del capitolo 5

Lo sviluppo delle Conclusioni fornisce la base per l'identificazione di Raccomandazioni specifiche che miglioreranno la Ricerca complessiva e la rafforzeranno con un livello sostanziale di Credibilità. L'impatto sulla credibilità è preso in seria considerazione in quanto la mancanza di garanzia e attuazione può avere un grave impatto sulla ricerca complessiva e può influire negativamente sulla ricerca futura su questioni specifiche. Le Raccomandazioni devono essere basate su un fondamentale specifico; che avranno un'implementazione pratica che consentirà alla Ricerca di avere un valore chiarito e innescherà anche la capacità di ulteriori Ricerche su tutte le questioni in esame (Bryman & Bell, 2015).

Inoltre, il Ricercatore prende in considerazione che le Raccomandazioni devono avere un valore reale per tutti i Partecipanti con gli Adolescenti per essere al centro dell'attuale sezione. Inoltre, il Ricercatore tiene anche conto del fatto che le Raccomandazioni devono identificare le variabili specifiche che esistono all'interno sia nazionali (Repubblica di Cipro) che transnazionali (Unione Europea). In nessuna circostanza, le questioni specifiche non possono essere compromesse in quanto tale approccio potrebbe potenzialmente portare a interpretazioni errate di queste variabili e, di conseguenza, alla mancanza di comprensione dell'impatto negativo.

Durante le procedure di Raccomandazione, come parte finale, e forse la più importante dell'attuale Ricerca, entrambi i Capitoli che sono stati sviluppati, sono stati ugualmente considerati al fine di garantire al Ricercatore di sviluppare un approccio globale che sarà vantaggioso per tutte le parti coinvolte, soprattutto per gli adolescenti in tutte le fasi. A condizione che la comunicazione sia stata identificata come l'elemento centrale della ricerca attuale, le raccomandazioni sono state strutturate

intorno al concetto particolare e creano il quadro per la valutazione e lo sviluppo delle politiche future.

i. L'Unione Europea deve concentrarsi strategicamente sul miglioramento delle sue attività complessive al fine di fornire il quadro concettuale appropriato che consentirà agli Stati membri di sviluppare ulteriormente il loro approccio strategico alla questione della comunicazione con gli adolescenti. Il fatto che l'UE, in quanto organizzazione politica ed economica, sia riuscita negli ultimi decenni a sviluppare un numero enorme di politiche in diversi campi della vita contemporanea, naturalmente inclusa l'istruzione, le consente di acquisire una comprensione completa grazie al suo conoscenza. Inoltre, tenendo conto che l'UE ha sviluppato politiche specifiche che regolano il reciproco riconoscimento dei diplomi tra gli Stati membri e lo sviluppo del sistema europeo di trasferimento dei crediti (ECTS), crea ulteriori responsabilità che devono essere affrontate attraverso una strategia globale. Pertanto, l'attuale ricerca raccomanda vivamente che l'UE si concentri strategicamente sul miglioramento delle sue attività riunendo tutti gli Stati membri al fine di progettare, sviluppare e attuare un piano globale che consentirà a tutti loro di lavorare sulla base degli stessi principi e obiettivi. Si stima che tale approccio porterà a vantaggi sostanziali per tutti i partecipanti coinvolti in esso; gli stati membri, le istituzioni accademiche, le scuole a tutti i livelli, gli insegnanti e tutor, i genitori e, naturalmente, la società in generale. Il ruolo dell'UE è fondamentale nello sviluppo di qualsiasi operazione e tali azioni non possono essere isolate dalle sue strategie formali. Un potenziale Libro

bianco su questioni particolari è considerato della massima importanza e fornirebbe il background politico, accademico e professionale appropriato per raggiungere con successo gli obiettivi strategici

ii. Come risultato della precedente Raccomandazione, l'attuale Ricerca raccomanda che i Governi Nazionali sviluppino le loro politiche nazionali specifiche in accordo con essa ed estensione. I governi nazionali possiedono la conoscenza accumulata, l'esperienza, il know-how, la flessibilità finanziaria e, soprattutto, la legittimità adeguata e appropriata per sviluppare tali attività. La collaborazione con tutti gli altri partecipanti è essenziale al fine di garantire che gli appropriati canali di comunicazione siano sviluppati con gli adolescenti di tutte le fasi. Naturalmente, tutte le azioni devono essere basate sui bisogni, desideri e requisiti specifici degli adolescenti. Il ruolo dei governi nazionali è di fondamentale importanza e qualsiasi attività deve essere basata sul suo supporto al fine di aumentare la credibilità e le prospettive di successo

iii. Come terza Raccomandazione, l'attuale Ricerca si concentra sul ruolo delle Associazioni dei Genitori a tutti i livelli. Le particolari Associazioni hanno un ruolo fondamentale nello sviluppo delle Strategie appropriate al fine di assicurare che vengano sviluppati i Canali di Comunicazione appropriati. I genitori sono quelli che hanno il rapporto più stretto con i loro figli; di conseguenza, la loro costante partecipazione alle loro attività, all'interno e all'esterno del loro ambiente di bambini, e il feedback che possono fornire è considerato di grande importanza e può portare allo sviluppo di strategie di

successo. Nonostante le associazioni dei genitori abbiano effettivamente un contributo enorme in tutti i paesi dell'UE, devono concentrare ulteriormente le loro attività e istruirsi poiché le mutevoli esigenze dei bambini stanno creando una sfida e un ambiente complesso su cui devono concentrarsi e affrontarle. un modo efficace

iv. Gli adolescenti di tutte le fasi sono quelli che risentono maggiormente della mancanza o dell'esistenza dei Canali di Comunicazione appropriati; rispettivamente negativamente o positivamente. Pertanto, la loro partecipazione alla progettazione e all'implementazione di eventuali Strategie deve tenere in seria considerazione le loro opinioni. A condizione che gli adolescenti abbiano un facile accesso a informazioni massicce come risultato dello sviluppo IT e di Internet, che influisce sulla loro capacità di fornire informazioni e sviluppare le proprie opinioni personali, il loro contributo non solo deve essere considerato, ma soprattutto, è di primaria importanza e in nessun caso questo può essere isolato. Tutte queste azioni devono essere strutturate con la collaborazione delle Unioni studentesche; quindi, creando la necessità per tutte le autorità ufficiali e le associazioni dei genitori di lavorare a stretto contatto con gli studenti al fine di raggiungere gli obiettivi strategici

v. L'attuale ricerca raccomanda inoltre che qualsiasi attività strategica debba prendere in considerazione le opinioni e le raccomandazioni di specifici gruppi scientifici come psicologi e sociologi. Questi gruppi scientifici possono fornire preziose informazioni riguardanti lo sviluppo e il comportamento di tutti gli adolescenti e, soprattutto,

fornire ulteriori suggerimenti su come ogni fase deve essere affrontata. Tutto ciò porterà allo sviluppo di azioni strategiche che saranno chiaramente basate su un approccio scientifico ed elimineranno il più possibile le possibilità di fallimento delle azioni specifiche. I gruppi scientifici devono intensificare le loro azioni per influenzare le decisioni politiche e avvicinarsi a tutti gli altri gruppi sopra menzionati al fine di garantire che diventino davvero gli opinion leader e gli sviluppatori delle politiche

Tutte le Raccomandazioni di cui sopra costituiscono il principale risultato degli attori più importanti che si valuta che possano avere un impatto positivo verso lo sviluppo di appropriati Canali di Comunicazione tra gli Adolescenti nelle diverse Fasi da un lato e, dall'altro, i Genitori, il loro ambiente scolastico, sia formale che informale, i loro insegnanti e tutor e le autorità locali. Di conseguenza, la cooperazione di tutti i suddetti attori è infatti valutata come di importanza cruciale dalla presente Ricerca ed è fortemente suggerito che questa cooperazione e comprensione tra tutti loro, porterà solo al fallimento, o almeno, inefficace. applicazione di qualsiasi potenziale attività strategica.

Le Raccomandazioni hanno preso in considerazione l'importanza e il ruolo di tutti i partecipanti, nonché tutte le possibili dimensioni; politico, economico, accademico, sociale e scientifico. Pertanto, una raffinata miscela di tutti questi elementi può potenzialmente fornire alle nostre società la capacità di concentrarsi sui nostri bambini in modo più efficace e sensibile, tenendo conto delle loro preoccupazioni e delle loro esigenze man mano che si presentano come risultato del rapido sviluppo sociale e IT. Considerando che i nostri figli sono il futuro delle nostre società e, cosa

più importante, quello dell'Unione europea che si basa su principi fondamentali specifici, concentrarsi sul servire i loro bisogni e i loro migliori interessi non è più un'opzione. Costituisce piuttosto una necessità che deve essere affrontata nel modo più efficace ed efficiente possibile.

Infine, l'attuale Ricerca chiarisce che tutte le questioni rilevanti che riguardano la parte più sensibile delle nostre società, sono state esplorate in buona fede e sulla base della vasta esperienza del Ricercatore come Tutor nell'Istruzione Terziaria, come Consulente Educativo per Studenti nel Liceo e istruzione terziaria, ma soprattutto come genitore che cerca il meglio per i suoi figli in un ambiente in continua evoluzione caratterizzato dall'incertezza.



6. *Capitolo 6 - Comunicazione tra genitori e adolescenti*

6.1. *Introduzione*

La Comunicazione tra Genitori e Adolescenti costituisce un elemento importante per il lavoro attuale e si concentra sull'identificazione di diversi elementi che influenzano la loro relazione e possono diventare Fattori Chiave di Successo (KSF) e aiutarli a garantire il miglior interesse di tutti loro. Al fine di identificare la Comunicazione tra le due parti, è importante capire che questo:

- Passa attraverso la messa in discussione della reale volontà di una parte di comprendere i bisogni dell'altra, quindi, sviluppando un silo di domande che deve essere superato
- È influenzato dalle condizioni culturali che si sviluppano nelle società particolari e in larga misura determinano il livello di comunicazione tra di loro
- È influenzato dalle condizioni finanziarie che prevalgono in società particolari e crea le condizioni rilevanti che influenzano la comunicazione a diversi livelli
- È influenzato dal ruolo dell'ambiente scolastico al fine di stabilire il background appropriato che avvicini gli adolescenti ai genitori



6.2. Comunicazione positiva tra genitori e adolescenti

Sviluppare canali di comunicazione positivi tra i genitori e gli adolescenti è una vera sfida poiché il ruolo delle società contemporanee sta avendo un ruolo crescente e questo richiede la comprensione di questioni come:

- Cosa succederà in caso di mancanza di comunicazione, soprattutto all'interno dell'ambiente familiare, con particolare attenzione alle situazioni difficili
- Come la comunicazione positiva può avere un impatto sul resto della famiglia, in particolare sui bambini, che possono avere esigenze, bisogni e desideri diversi
- Come la comunicazione positiva può essere trasferita all'ambiente scolastico e alle prestazioni e consentire ai bambini di sviluppare la loro personalità
- Il momento giusto in cui si sviluppa la comunicazione al fine di garantire le condizioni adeguate e risolverli problemi e sfide prima che si sviluppino
- Come la comunità globale e le condizioni culturali possono portare allo sviluppo delle condizioni appropriate che sono legate alla comunicazione (Stafford & Bayer, 1993) .

Come risultato di tutte le suddette identificazioni, lo sviluppo di tipi e canali di Comunicazione Positiva tra i genitori e gli adolescenti deve essere sviluppato su misure particolari che considerino il fatto che questo è probabilmente il più difficile da gestire all'interno dell'ambiente familiare. Di conseguenza, questo può creare diverse sfide che

possono creare un ambiente positivo, o invece, può sollevare ostacoli che alla fine porteranno agli ovvi risultati negativi per entrambe le parti coinvolte (Vargas, 2020).

Di conseguenza, al fine di garantire il rapporto positivo e la comunicazione, è necessario stabilire alcuni passaggi e misure particolari che garantiscano tutto quanto sopra:

- I genitori devono sviluppare diverse interazioni che aiuteranno i ragazzi si avvicinano a loro. Mostrare interesse per una conversazione tra adolescenti, anche quando questo sembra essere totalmente irrilevante, costituisce una buona sfida
- I genitori non devono diventare troppo emotivi e non devono prenderla sul personale quando gli adolescenti mostrano un approccio negativo. Questo può aiutare i genitori a capire che gli adolescenti possono avere considerazioni diverse e questa comprensione li aiuterà nelle interazioni future in situazioni simili (Pincus, 2020)
- I genitori devono fare "Domande oneste" che consentiranno ai loro figli di fornire "Risposte oneste". In tali situazioni, i bambini sviluppano un livello di fiducia più elevato, essenziale per avvicinarsi ai genitori e colmare il divario di comunicazione dell'età, e fare lo stesso con le "Domande oneste" con i genitori
- I genitori devono evitare di mostrare che hanno bisogno, o peggio ancora, che sono disperati per il buon comportamento e l'amicizia dei loro figli. Rivelare che sono disperati può portare i

bambini verso una direzione diversa. Pertanto, questo può essere considerato come un potente strumento di comunicazione positiva

- La comunicazione positiva è fortemente influenzata quando le decisioni vengono prese all'interno dell'ambiente positivo pertinente. Di conseguenza, al fine di garantire che venga stabilita una comunicazione positiva, genitori e figli devono evitare di prendere decisioni quando non sono entrambi calmi, e questo è il dovere dei genitori

- I genitori devono navigare ed enfatizzare la comunicazione poiché hanno la responsabilità, in quanto parte più matura delle due, al fine di creare l'ambiente appropriato che aiuti la comprensione reciproca e l'accettazione delle opinioni dell'altra parte, portando al fiducia rilevante

- I genitori hanno bisogno di porre domande curiose che rifletteranno sugli affari correnti che interessano i giovani. Ciò può creare un ambiente positivo e un livello di fiducia più elevato nei confronti degli adolescenti, poiché capiranno che i loro genitori vogliono conoscere le questioni che sono al di fuori della loro portata

- I genitori devono concentrarsi sull'empowerment di una sensazione di "lavoro di squadra" all'interno della famiglia. Ciò aiuterà i bambini a concentrarsi sulla fornitura dei migliori risultati comuni possibili e, inoltre, li aiuterà a evitare possibili atteggiamenti egoistici che costituiscono una seria minaccia per l'instaurazione di una comunicazione efficace.

- I genitori devono assicurarsi di comprendere il passaggio degli adolescenti da una fase dell'adolescenza all'altra. Ciò aiuterà entrambe le parti ad evitare possibili conflitti, che, in questa fase, costituiscono una seria minaccia e possono facilmente diventare la ragione per lo sviluppo di un ambiente ostile
- I genitori devono concentrarsi sullo sviluppo di una comunicazione positiva basata sui bisogni e sui desideri di ragazzi e ragazze. La differenza di sesso costituisce un problema serio e la comunicazione può essere influenzata dall'identificazione delle differenze particolari. Questo aiuterà gli adolescenti ad avvicinarsi ai loro genitori (Wight & Fullerton , 2013)
- I genitori devono mostrare un insieme positivo di capacità di comunicazione e comprensione quando si tratta del concetto di relazioni sessuali, che costituisce una seria sfida per la particolare età, poiché ciò può essere dannoso per la salute degli adolescenti, e il supporto deve essere fornito
- I genitori possono sviluppare una comunicazione positiva dimostrando che rispettano pienamente la privacy dei loro figli, soprattutto quando stanno entrando nella seconda fase dell'adolescenza. Questo può creare un ambiente positivo di alto livello e questo rispetto può diventare una situazione vantaggiosa per tutti
- La comunicazione positiva può essere stabilita dalla comprensione dei genitori che devono evitare di stabilire un controllo eccessivo nelle azioni degli

adolescenti. Naturalmente, questo non significa che i genitori non debbano sapere cosa stanno facendo i loro figli, tuttavia dovrebbe esserci un limite alle azioni particolari

- I genitori devono mostrare un alto livello di ottimismo in quanto ciò può portare a una migliore comprensione e questo è anche correlato ai sentimenti e alle emozioni personali. Quindi, la maturità dei genitori deve prevalere nella situazione particolare e aiuterà gli adolescenti a sviluppare approcci di ottimismo simili (Swerdlow-Freed, 2018)
- Parlare di controllo del sesso nelle prime fasi dell'adolescenza può aiutare i genitori a stabilire un ambiente positivo con i loro figli e garantire che prevarrà la fiducia in una questione che è davvero importante per i giovani. Entrambi i genitori dovrebbero affrontare la questione insieme per mostrare il loro pieno sostegno e comprensione
- Oltre a quanto sopra, in caso di gravidanze inaspettate, che possono causare conflitti tra le famiglie, in particolare le ragazze che portano il bambino, i genitori possono migliorare la comunicazione positiva fornendo il relativo supporto psicologico e medico e aiutando i propri figli a prendere le decisioni appropriate
- Inoltre, la questione della Comunicazione e del Sesso, riguardante i Genitori e gli Adolescenti, è influenzata da diversi parametri come, cosa è stato detto, come i genitori hanno espresso il loro, quanto regolarmente si esprime, quanto gli adolescenti si sentono accuditi, e compreso dai loro genitori

- La comunicazione positiva tra i genitori e gli adolescenti è fortemente influenzata dal momento giusto e dal posto giusto, chiedendo ai genitori di sviluppare questa comprensione e assicurarsi che comunichino sui problemi gravi solo quando si applicano questi due parametri, al fine di evitare conflitti (Guilamo-Ramos et al., 2011)
- I genitori devono sviluppare capacità di ascolto efficaci e regolari per garantire che consentano un dialogo fruttuoso tra loro e i loro figli. Dare tempo a ciò è essenziale e questo può portare a risultati positivi all'interno della famiglia e questo sarà potenzialmente trasferito all'ambiente scolastico
- I genitori devono convalidare i sentimenti dei loro figli, specialmente nei momenti difficili privati o scolastici. Ciò richiede la collaborazione di entrambi i genitori e può aiutare ad adattare il loro approccio comunicativo in base ai bisogni e ai desideri particolari, e può potenzialmente creare un ambiente positivo in quanto dimostreranno che la loro comprensione
- Una comunicazione efficace può essere costruita elogiando azioni che sono considerate positive dai genitori e dall'ambiente scolastico. I genitori possono potenziare tale comunicazione acquisendo efficacemente conoscenza delle azioni dei loro figli e rinunciare a " saltare " quando le cose vanno bene per loro
- Oltre a quanto sopra, i genitori possono migliorare la comunicazione incoraggiando i loro figli quando, nonostante i loro

sforzi, le cose non sono andate come si aspettavano e dicendo loro che dovrebbero vederla come un'opportunità per impegnarsi di più, concentrarsi di più sul loro obiettivi e che questo può essere visto come una lezione (Ehmke, 2020)

- Potenziamento contemporanei giovani persona s, costituisce una vera e propria sfida per i genitori. Questo, insieme all'assegnazione del lavoro; e quindi, la responsabilità e la responsabilità possono migliorare la comunicazione e garantire che canali migliori e più efficaci siano sviluppati all'interno delle due parti

- Un altro modo importante che può sviluppare una comunicazione efficace tra genitori e adolescenti, è la capacità di fare cose insieme, come andare a eventi sportivi, anche se i genitori non sono veri fan di quel particolare sport. Ciò darà l'opportunità di trascorrere del tempo di qualità insieme e creare un ambiente migliore

- I genitori devono anche evitare semplicemente fornendo adolescenti istruzioni o consigli non richiesti, che possono portare a polemiche. Evitare tali azioni e fornire consigli fruttuosi può sviluppare una migliore comunicazione, oltre a garantire la fiducia tra le due parti, specialmente nei momenti familiari difficili

- È importante che i genitori comprendano che una comunicazione efficace può essere costruita parlando di comportamenti e non di tratti personali. Trasformare la

conversazione in un concetto più ampio di quello personale può diventare un fattore decisivo e aiutare i genitori a trasmettere i loro messaggi in modo più semplice (DeVore & Ginsburg, 2005)

- I genitori possono stimolare la comunicazione ascoltando, parlando, comprendendo, ma soprattutto devono sapere quando smettere di parlare. Questo approccio darà loro l'opportunità di diventare più obiettivi e creare un ambiente di comunicazione positivo, soprattutto all'interno dell'ambiente familiare
- L'amore non può essere sostituito e costituisce un serio vantaggio di comunicazione. Pertanto, i genitori devono assicurarsi di abbracciare i propri figli ogni giorno e dire loro che li amano e li rispettano. Questa rassicurazione può diventare un segno positivo e creare lo sfondo rilevante per le azioni future
- I genitori devono assicurarsi di utilizzare il linguaggio del corpo pertinente, essenziale per lo sviluppo di una comunicazione efficace, evitando possibili conflitti tra le due parti. È importante che i genitori identifichino ogni volta quale linguaggio del corpo stabilire; quindi, creando la migliore comunicazione possibile
- I genitori devono assicurarsi di mantenere il contatto visivo con i propri figli in quanto ciò può garantire che gli adolescenti si sentano più a loro agio e siano sicuri delle intenzioni dei genitori. Ciò aiuterà i genitori a essere più efficaci e persuasivi quando assegnano il lavoro che aiuterà gli adolescenti a diventare più attivi (Miller et al., 2011).

6.3. Conclusioni del capitolo 6

L'attuale Capitolo si è concentrato sull'esame della Comunicazione tra Genitori e Adolescenti e chiarisce le modalità particolari affinché questa comunicazione venga stabilita nel miglior modo possibile. Il Capitolo ha chiaramente concluso che ci sono diversi modi in cui questa comunicazione può essere sviluppata e, di conseguenza, i Genitori hanno la maggiore responsabilità per farlo.

Il fatto che i genitori siano la parte più matura delle due parti crea la necessità per loro di rivelare questa maturità attraverso diversi modi che sono stati chiaramente identificati e sviluppati. I genitori hanno un'importante responsabilità in questa direzione e il loro scopo deve essere quello di concentrarsi sui bisogni e sui desideri dei loro figli al fine di garantire che i loro migliori interessi siano serviti.

Tuttavia, allo stesso tempo, i Genitori devono assicurarsi di stabilire i limiti rilevanti che sono cruciali per garantire che la comunicazione e il rispetto siano stabiliti e rispettati da entrambe le parti. Nel caso in cui ciò non si verifichi, ci sarà un evidente squilibrio che non sarà vantaggioso per nessuna delle parti. Di conseguenza, la fissazione dei limiti deve essere rispettata da entrambe le parti. Ciò è ancora più importante quando si tratta di questioni "fragili" come la privacy, soprattutto quando si tratta di momenti privati sensibili.

7. *Capitolo 7 - Raccomandazioni per una comunicazione ottimale tra genitori e adolescenti*

7.1. *Introduzione*

Lo sviluppo efficace della comunicazione tiene conto del ruolo dei genitori e anche del ruolo degli adolescenti che sono la parte principale dell'attuale documento di ricerca, giocano un ruolo centrale e il terzo ruolo centrale fornisce la capacità di diventare più concentrati, sviluppare un solido pensiero critico che è vitale per la ricerca attuale, e trasferire tutto questo ad un'applicazione più pratica.

Tutto ciò può avere un impatto sui giovani in quanto questi saranno la parte principale che riceverà i benefici; tuttavia, questo può anche avere un impatto rilevante sui genitori che hanno l'istituto; obbligo legale ed etico di proteggere i giovani in tutte le fasi della loro adolescenza. Dato che ogni fase dell'adolescente attraversa diverse sfide caratterizzate da tratti diversi, che devono essere valutati in ogni data situazione per aiutarli a superare le loro difficoltà.

Come risultato di tutto quanto sopra, il capitolo corrente si concentra sulla fornitura di alcune " Raccomandazioni per una comunicazione ottimale tra genitori e adolescenti ", molto necessarie per creare il supporto pertinente e garantire che la comunicazione diventi il miglior strumento possibile che aiuterà gli adolescenti.



7.2. *Suggerimenti pratici*

Come risultato di tutte le questioni importanti sopra menzionate, vengono forniti i seguenti suggerimenti pratici e la loro applicazione dovrebbe consentire sia ai genitori che agli adolescenti di sviluppare le loro capacità di comunicazione. Tutti loro non solo hanno un'applicazione pratica, ma soprattutto possono portare ad alcuni importanti vantaggi per tutte le parti coinvolte:

- *Ascolta più di quanto parli* - Genitori e adolescenti sono chiamati a imparare ad ascoltare più che a parlare. Ciò può portare a diversi vantaggi, come acquisire la fiducia dell'altra parte, acquisire una conoscenza migliore e più approfondita delle preoccupazioni dell'altra persona, creare un'atmosfera più positiva, soprattutto quando le cose stanno entrando in una fase difficile e vengono prese decisioni serie. Un ascolto efficace può aiutare sia i genitori che gli adolescenti a risolvere i conflitti e ispirarli a una migliore cooperazione. Inoltre, un ascolto efficace può aiutare entrambe le parti a creare l'ambiente appropriato quando è richiesto il lavoro di squadra per raggiungere gli obiettivi e questo può essere trasferito sia alla famiglia che all'ambiente scolastico. Inoltre, un ascolto efficace può aiutare entrambe le parti ad accettare le critiche e migliorare i loro punti negativi, migliorare le loro relazioni interpersonali e migliorare il loro potere di persuasione (Binder et al., 2011)
- *Garantire una comunicazione regolare all'interno dell'ambiente scolastico* - La particolare attività è considerata di fondamentale importanza per il miglioramento generale degli adolescenti

all'interno dell'ambiente scolastico poiché capiranno di essere sotto supervisione. Ovviamente, questo non deve essere utilizzato come uno "strumento di applicazione", ma dovrebbe invece essere applicato come uno strumento per mostrare la comprensione pertinente della performance complessiva e fornire il supporto pertinente quando e se ciò è richiesto. Inoltre, il coinvolgimento della scuola nella procedura di comunicazione complessiva, in qualità di 'moderatore' tra Genitori e Ragazzi, può essere visto e valutato come uno strumento che porterà le due parti ad una migliore comprensione, aumento delle proprie prestazioni, spesa più tempo di qualità insieme, che è essenziale per l'applicazione di alcuni importanti set di strumenti come quello del " The Critical Appraisal Skills Program " (Glynn, 2006), che costituisce un ottimo modo per garantire che gli adolescenti si comportino come previsto. Il ruolo dell'ambiente scolastico nella procedura di comunicazione, non solo è importante come parte del sistema di istruzione formale, ma soprattutto, può fornire assistenza pratica durante la comunicazione informale e migliorare la fiducia tra genitori e adolescenti, portando ai benefici rilevanti

- *L'applicazione delle 7 Comunicazione C (Grafico 7.1.)* Costituisce un'altra importante raccomandazione pratica che può portare a rilevanti risultati positivi tra Genitori e Adolescenti; quindi, questo è considerato un altro importante strumento pratico che può consentire la comunicazione tra i Genitori e gli Adolescenti, con il ruolo dei Genitori di essere critico, in quanto dovranno rivelare la relativa

maturità. È importante sottolineare che il grafico seguente può essere applicato sia nelle relazioni interpersonali che negli ambienti aziendali, rendendolo un problema che deve essere valutato

Grafico 7.1. 7 Comunicazione Cs



- *Completezza* - Il Messaggio che deve essere trasmesso da una persona all'altra, deve essere completo al fine di evitare incomprensioni e interpretazioni errate che potrebbero portare a conflitti non necessari. I Genitori e gli Adolescenti possono, attraverso l'azione specifica, sviluppare la loro comprensione che dovranno consegnare messaggi completi al fine di consentire

all'altra parte di avere un'idea più chiara di cosa aspettarsi da questa procedura di comunicazione

- *Concretezza* - La comunicazione interpersonale concreta riguarda anche un messaggio chiaro e si riferisce all'uso di parole e azioni che forniscono una solida comprensione. Questo suggerimento pratico è considerato essenziale nella procedura di comunicazione in quanto applica un approccio realistico e non lascia nulla all'immaginazione delle persone nelle due parti. Quindi, questo deve essere sviluppato come parte della comunicazione efficace
- *Cortesia* - Questa è la dimostrazione di cortesia nel proprio atteggiamento e comportamento nei confronti degli altri, e può essere considerata sia un suggerimento pratico per la comunicazione che un livello di personalità civilizzata, che è considerato uno strumento importante per migliorare la comunicazione all'interno dell'ambiente familiare generale
- *Correttezza* - L'uso corretto della lingua e delle frasi appropriate che devono essere scelte con cura per adattarsi alle esigenze e ai requisiti di ogni situazione e luogo. Ciò costituisce una seria sfida per i Genitori al fine di applicare la pertinente serietà e maturità al fine di evitare possibili conflitti nei casi in cui la comunicazione con i propri figli avvenga in ambienti in cui è fortemente richiesto un approccio linguistico più serio, e che può potenzialmente portare a l'impatto rilevante, positivo o negativo, per gli adolescenti. I genitori devono sviluppare alcune

abilità serie verso la particolare direzione al fine di evitare problemi e creare un ambiente positivo che influenzerà i loro adolescenti per molti anni a venire e, cosa più importante, questo può essere trasferito al loro ambiente scolastico più ampio

- *Chiarezza* - La questione Chiarezza costituisce una vera sfida per i Genitori, in quanto ancora una volta, come la parte più matura delle due, la necessità di utilizzare un linguaggio chiarito che aiuterà i Teenagers ad avvicinarsi ai loro genitori e alla loro famiglia. Inoltre, la chiarezza delle parole non lascerà spazio a fraintendimenti, soprattutto quando si considerano questioni importanti in cui la formulazione appropriata può diventare un catalizzatore di comunicazione

- *Considerazione* - Questo suggerimento pratico è di primaria importanza nella procedura di comunicazione tra Genitori e Adolescenti in quanto può diventare uno strumento costruttivo e accrescere la fiducia che è essenziale, soprattutto nei momenti di grande sensibilità. Il sentimento di Considerazione deve essere applicato, non solo può essere considerato come un consiglio pratico e uno strumento, ma soprattutto può influenzare positivamente lo sviluppo della personalità degli adolescenti, portando al relativo impatto positivo nella loro vita personale

- *Concisione* - La parte finale di questa procedura richiede che i comunicatori siano coerenti nel loro approccio in quanto ciò può fornire loro la capacità di diventare più efficaci. Questo consiglio pratico può avere un'implementazione pratica se la

comprensione dei bisogni degli adolescenti è chiaramente compresa, specialmente nei momenti difficili in cui la pressione è alta, e sono chiamati ad avere successo in un ambiente altamente competitivo che li porta a situazioni di stress .

L'esame delle 7C della Comunicazione costituisce una vera sfida per Genitori e Adolescenti. Sono valutati criticamente come alcuni suggerimenti pratici che hanno un valore pratico e possono diventare alcuni driver seri per una relazione di successo e colmare il divario di età.



7.3. Vantaggi dei suggerimenti pratici per la comunicazione

Tutte le questioni sopra menzionate costituiscono alcuni dei più importanti Suggerimenti pratici di comunicazione che possono diventare uno strumento utile per Genitori e Adolescenti, ed entrambi devono prestare la dovuta attenzione al fine di garantire che ciò porti effettivamente ad alcuni importanti benefici per tutte le parti coinvolte; questo non esclude l'ambiente scolastico formale che ha un grande impatto sull'adolescente e aiuta allo sviluppo di un ambiente sano. Ovviamente, l'elenco di cui sopra è lungi dall'essere esaustivo e occorre concentrarsi ulteriormente sulle questioni rilevanti.

Di conseguenza, vengono identificati i seguenti vantaggi:

- Genitori e adolescenti saranno in grado di ottenere fatti e informazioni critiche prima che le cose accadano ed eviteranno supposizioni inutili che possono causare confusione e incomprensioni tra le due parti. Questo può aumentare la sensazione di fiducia e creare l'opportunità di evitare i conflitti (Damico, 2014)
- I genitori, e più in particolare gli adolescenti, le questioni sottostanti sono state 'nascondiglio' a causa di scarsa comunicazione, che ha creato ostacoli nella loro capacità di valutare le situazioni, e permette loro vanno più in profondità le cose (Johnston - Osburn, 2015)
- Uno dei più importanti vantaggi che possono derivare per i genitori e gli adolescenti si riferisce al fatto che un ascoltatore attivo hanno rapporti interpersonali di maggior successo, e questo crea l'opportunità di costruire legami più forti, promuovere la fiducia e la fiducia, e di creare un ambiente per la creazione di migliori canali di comunicazione. Questo beneficio può essere trasferito all'ambiente scolastico e contribuire all'inclusione sociale che è considerata un elemento vitale nelle relazioni interpersonali
- Come risultato di una comunicazione positiva, i genitori possono aiutare i loro adolescenti a evitare situazioni rischiose come molestie sessuali, droghe e abuso di alcol, bere e fumare. Tutto ciò deve essere visto come una vera sfida per i genitori in quanto ciò può mettere gli adolescenti di fronte ad alcune serie sfide che devono superare; di conseguenza, consentendo loro di trarre vantaggio dall'ambiente positivo

- Una comunicazione positiva può anche portare a evitare conflitti, soprattutto nei casi in cui vi è una differenza di età tra i genitori e gli adolescenti e può potenzialmente portare all'uso di sostanze, coinvolgimento in crimini e scarso rendimento scolastico. Questo può aiutare entrambe le parti verso le loro capacità decisionali e deve essere stabilito come obiettivo strategico per i Genitori



7.4. Conclusioni del capitolo 7

L'attuale Capitolo si è concentrato sulla fornitura di Raccomandazioni pratiche e preziose per una comunicazione ottimale tra genitori e adolescenti, al fine di aiutare entrambe le parti a sviluppare l'ambiente appropriato che li aiuterà a evitare i conflitti, garantire la fiducia e creare l'ambiente appropriato che guiderà i giovani verso la migliore prestazione possibile.

Sia le Raccomandazioni che i Consigli pratici devono essere chiaramente compresi dai Genitori al fine di trasferire le loro capacità genitoriali e maturità ai loro figli adolescenti, poiché si trovano in una situazione di vulnerabilità e hanno un bisogno maggiore degli altri. Di conseguenza, ciascuna delle Raccomandazioni ha un valore pratico reale che deve essere chiaramente identificato e sviluppato per ottenere i migliori risultati possibili.

Il Communications 7 C costituisce un potente strumento per l'efficace applicazione della comunicazione a tutti i livelli. Nonostante il fatto che le 7 C siano state principalmente associate alle operazioni delle imprese, ciò non può essere minato e l'esperienza personale porta alla sicura conclusione che può aiutare i genitori e gli adolescenti a diventare più efficaci e garantire che stabiliscano ogni elemento come parte del loro approccio globale per evitare potenziali conflitti che costituiscono una minaccia per le relazioni interpersonali.



8. *Capitolo 8 - Identificazione e gestione dei comportamenti rischiosi*

8.1. *Introduzione*

I Comportamenti Rischiosi sviluppati dai giovani, nelle diverse fasi della loro vita, creano per loro molte sfide come individui e anche la necessità di superare i problemi senza esporsi a situazioni di pericolo, legate alla loro salute sia fisica che mentale, che È fondamentale, quindi, chiedere la necessità di cercare l'assistenza pertinente. Questo è considerato un aspetto fondamentale che deve attirare la relativa attenzione che consentirà di evitare ulteriori problemi e sfide.

Questi comportamenti rischiosi legati ai giovani possono essere facilmente rintracciati in diversi livelli come:

- *Ambiente familiare* che fornisce lo sviluppo primario e consente agli adolescenti di diventare personalità individuali che alla fine diventeranno personalità migliori
- *L'ambiente scolastico* che nelle sue forme formali o informali può creare opportunità di inclusione sociale e anche la creazione del relativo lavoro di squadra
- *L'ambiente sociale* che si riferisce ad attività con amici o altri gruppi sociali, come sport, arte, ecc.



8.2. Perché i comportamenti rischiosi aumentano durante l'adolescenza. Una spiegazione dalle teorie evoluzionistiche

L'identificazione di 'comportamento rischioso' il termine è considerato un elemento fondamentale per lo sviluppo della ricerca attuale, in quanto ciò consente l'identificazione scientifica di vari aspetti, e crea l'opportunità di avvicinarsi gli elementi rilevanti da un approccio più globale, molto più necessaria per l'effettiva realizzazione di tutti gli elementi possibili.

Come risultato, il 'comportamento rischioso' è identificato come “Ogni comportamento consapevole o non consapevole controllato con un'incertezza percepito circa l'esito, e / o delle sue possibili benefici o costi per il fisico, economico o psico-sociali benessere di se stessi o degli altri” (Trimpop, 1994, p. 5).

È importante sottolineare che l'identificazione dei termini “consapevolmente o non coscientemente” crea l'opportunità di identificare e valutare il concetto generale di comportamento rischioso e comprendere chiaramente che ciò può effettivamente verificarsi all'interno di diversi concetti, che tuttavia conducono allo stesso simile e risultati pericolosi. Il fatto che il comportamento rischioso possa anche portare a possibili impatti economici, deve essere esaminato all'interno del concetto di Scienza dell'Economia, includendo sia gli elementi microeconomici che quelli macroeconomici. Di conseguenza, la definizione sopra citata costituisce un aspetto fondamentale che deve essere valutato di conseguenza.

Al fine di identificare meglio l'impatto e il ruolo del comportamento a rischio all'interno dei giovani, è infatti importante concentrarsi sull'esplorazione di alcune delle principali teorie che hanno portato all'approccio scientifico di tutte le questioni rilevanti. Tale approccio è considerato della massima importanza in quanto crea la

necessità di un'analisi più completa e può anche fornire la base scientifica e il supporto pertinenti. Di conseguenza, tutti questi fattori devono essere presi in considerazione durante l'esame della ricerca in corso.

Dodge e Albert (2012) si sono concentrati sulla sintesi degli approcci più importanti relativi al problema e hanno evidenziato alcuni punti di svolta rilevanti che devono essere presi in considerazione:

- Le Teorie Evoluzionistiche hanno consentito negli ultimi decenni alle famiglie di avvicinare i giovani che stanno affrontando alcuni gravi problemi, con un modo più scientifico e professionale, consentendo loro di diventare più efficaci, portando i migliori risultati per i giovani e la loro famiglie
- L'integrazione delle teorie evoluzionistiche contemporanee fornisce alle famiglie ulteriori strumenti scientifici al fine di garantire che ciò porti ai migliori risultati possibili e, inoltre, garantire che il loro approccio nei confronti dei giovani e delle loro famiglie porti all'implementazione di pratiche e misure

Come risultato di tutte le questioni sopra menzionate e dei riferimenti pertinenti forniti da Dodge e Albert (2012), nonché da diverse altre fonti affidabili, che possono fornire la credibilità e l'affidabilità rilevanti, elementi che rivestono un ruolo fondamentale per istituzione di una determinata ricerca e ha un'applicazione pratica per i metodi di ricerca quantitativa e qualitativa.

- Ellis et al (2017) hanno fornito alcuni degli approcci più importanti relativi ai giovani e ai loro comportamenti rischiosi, spiegando alcune questioni cruciali che consentono l'approccio critico che deve

essere considerato. Di conseguenza, vengono individuati i seguenti elementi:

- Alcuni comportamenti rischiosi possono essere adattati alle caratteristiche degli individui, quindi la necessità per le famiglie di adattare i loro approcci alle loro esigenze e requisiti particolari è considerata un fattore chiave di successo (KSF)
 - Gli interventi nei confronti dei comportamenti a rischio degli adolescenti sono davvero importanti; tuttavia, questi interventi da parte delle famiglie non devono sempre andare contro gli adolescenti; al contrario, potrebbe essere più utile seguire le proprie strade
- Trickett et al (2014) si sono concentrati sulla questione rilevante e identificano in modo importante che i comportamenti rischiosi sono influenzati da diversi elementi che possono essere classificati in diversi gruppi che devono essere menzionati e si riferiscono a quanto segue:
- Lo stress condiziona i giovani che attraversano; quindi, la comunicazione con i giovani deve tener conto di questo, e tener conto anche delle circostanze personali e sociali, che possono essere visibili sia in ambito scolastico che familiare
 - Le differenze tra femmine e maschi sono fondamentali nello sviluppo dei comportamenti a

rischio, poiché il mondo sentimentale dei due sessi è totalmente diverso, richiedendo l'approccio pertinente da parte delle famiglie per diventare più focalizzato

- Shulman et al (2016) hanno adottato un approccio diverso e hanno spiegato che i comportamenti rischiosi possono essere sviluppati come risultato della mancanza del " modello dei sistemi duali: revisione, rivalutazione e riaffermazione". È ovvio che la mancanza da parte della famiglia e degli ambienti scolastici di individuare e dare le giuste motivazioni, può creare diversi ostacoli e portare a Comportamenti Rischiosi

- McLeod (1987) ha s aguzza-out qualche elemento importante che può anche essere valutato come cruciale per la carta ricerca attuale, e più specificamente per lo sviluppo del comportamento rischioso e può essere riassunta nei seguenti:

- distinguersi - sviluppare un'identità e perseguire l'autonomia
- per adattarsi — per trovare comode affiliazioni e ottenere l'accettazione da parte dei colleghi
- misurarsi - sviluppare competenze e trovare modi per ottenere risultati
- prendere piede - prendere impegni per obiettivi, attività e convinzioni particolari.

È visibile che tutti e quattro gli elementi sono considerati non solo con il comportamento rischioso, ma anche con la capacità delle famiglie di avvicinarsi a tali comportamenti con le strategie scientifiche appropriate.

Tutte le questioni sopra menzionate forniscono un'identificazione di alcuni dei più importanti approcci teorici che devono essere considerati e valutati di conseguenza. Il successo di queste strategie dipende in larga misura da queste teorie che possono essere considerate come il background scientifico pertinente e il supporto che è vitale a tutti i livelli.

8.3. Comportamenti rischiosi classici e nuovi

Lo sviluppo delle società contemporanee ha portato all'individuazione di diversi elementi che possono essere considerati direttamente associati al Comportamento Rischioso. Come risultato di questa identificazione iniziale, l'attuale lavoro di ricerca si è concentrato su particolari dimensioni che possono essere viste come fondamentali per i Comportamenti Rischiosi. Pertanto, viene spiegato quanto segue:

- *Il fumo* è stato scientificamente identificato come correlato allo sviluppo di comportamenti antisociali e rischiosi a causa di diversi motivi, come l'immaturità degli adolescenti, la loro sensazione che il fumo possa essere visto come "adulto" e possa sviluppare comportamenti e azioni che non lo sono. legati alla loro età (Zigrand, 2019). Inoltre, questo può portare a problemi al cervello e al corpo che si sviluppano nel corso del tempo
- *I social media e Internet* sono stati a lungo associati allo sviluppo di comportamenti antisociali e rischiosi all'interno dei giovani poiché gli adolescenti in diverse occasioni si isolano dai loro amici e dalle loro famiglie, e questo può causare seri problemi in una vasta gamma di dimensioni, esponendo a rischi fisici e mentali (Ma, 2011). Questo

isolamento deve essere valutato nelle prime fasi per evitare potenziali problemi

• *L'attività sessuale* all'interno dei giovani è considerata un grande rischio che necessita di una particolare attenzione, soprattutto in termini di Salute che può portare a ulteriori problemi che possono essere associati alla capacità di migliorare e sviluppare come personalità. Questo può anche portare a diversi impatti familiari, educativi, etici ed economici, che devono essere tutti considerati e valutati di conseguenza. Questo è visibile in tutte le società, con quelle occidentali contemporanee in prima linea. Un recente studio (2017) condotto negli USA, ha portato a quanto segue

- Il 40% ha mai avuto rapporti sessuali
- Il 10% aveva quattro o più partner sessuali
- Il 7% era stato fisicamente costretto ad avere rapporti sessuali quando non voleva
- Il 30% ha avuto rapporti sessuali nei 3 mesi precedenti e, di questi (il 46% non ha usato il preservativo l'ultima volta che ha fatto sesso, il 14% non ha usato alcun metodo per prevenire la gravidanza, il 19% aveva bevuto alcolici o usato droghe prima dell'ultimo rapporto sessuale)
- Meno del 10% di tutti gli studenti è mai stato testato per l'HIV.

Fonte: indagine nazionale sul comportamento a rischio dei giovani, 2017

8.4. Come gestire un comportamento rischioso

I comportamenti rischiosi stanno infatti costituendo una seria minaccia per gli adolescenti, ed è ovvio che questo può essere trasferito all'ambiente più ampio, che può, a seconda di ogni situazione, essere associato all'ambiente familiare, al rendimento scolastico, con la relazione personale soprattutto nelle ultime fasi dell'adolescenza. L'identificazione rilevante si concentra sull'assicurare che le famiglie lavorino a stretto contatto con ambienti appropriati al fine di stabilire i migliori canali di comunicazione possibili, che al suo centro avranno gli adolescenti, con lo scopo strategico di influenzare e gestire il comportamento a rischio. Questa gestione deve tenere in considerazione caratteristiche specifiche quali:

- *Specifico* - Concentrarsi sui problemi di ogni dato problema e affrontare la situazione unica al fine di diventare più efficaci ed efficienti in termini di tempo e risultati
- *Realistico* - Quando le cose si fanno molto difficili, le famiglie e le famiglie devono sviluppare strategie realistiche e realizzabili che porteranno effettivamente alla risoluzione del problema
- *Inclusione* – Le famiglie devono concentrarsi sull'assicurazione dell'inclusione sociale degli adolescenti poiché questa costituisce una delle conseguenze negative più comuni .

Dato che il comportamento rischioso è direttamente associato ad azioni come combattimenti , assenze ingiustificate , comportamenti sessuali a rischio , uso di alcol , uso di sostanze illegali (principalmente marijuana) , fumo di tabacco , guida pericolosa , attività illegali come violazione di domicilio o vandalismo e altri

atteggiamenti, la gestione del comportamento rischioso deve prendere in considerazione misure pratiche che si concentreranno sulla riduzione del rischio e possono considerare alcune delle seguenti misure:

- *Aiuta l'adolescente a valutare il rischio* - È ovvio che la tua vita da adolescente è sempre stata associata all'assunzione di rischi. Lo spirito ribelle vive nei cuori e nelle anime di tutti gli adolescenti, a diversi livelli in base al loro ambiente personale, familiare, economico e sociale. Dato questo fatto, le famiglie ed i genitori devono fornire la capacità agli adolescenti di correre dei rischi; tuttavia, aiutarli a valutare il rischio al fine di evitare i problemi che possono sorgere a seguito di ciascuna data situazione. Questo soddisferà il bisogno di "assunzione di rischi" degli adolescenti; tuttavia, allo stesso tempo li aiuterà a evitare potenziali problemi che metteranno la salute fisica e mentale in un quadro di serio rischio. Dato che questo può avere un grave impatto negativo sugli adolescenti e sulle loro famiglie, questa prima misura pratica è considerata fondamentale per le seguenti misure proposte che aiuteranno a ridurre al minimo l'esposizione al rischio
- *Elaborare alcune regole di base concordate* - Famiglie e adolescenti devono assicurarsi di stabilire alcune regole comuni che saranno vincolanti per entrambe le parti e prenderanno in considerazione le esigenze di ciascuna parte. Ciò richiede flessibilità e rispetto della loro privacy, che eliminerà i conflitti tra le parti
- *Parla dei valori* - Prima i genitori parlano ai loro figli dei valori sociali e familiari, come il rispetto e la dignità, migliori saranno i

risultati per tutte le parti. È quindi fondamentale garantire che i Genitori 'investano' tempo per parlare della questione particolare, che richiede tempo e pazienza

- *Tieni d'occhio il bambino* - È importante dare lo spazio appropriato agli adolescenti, in base alle esigenze di ogni fase; tuttavia, questo non dovrebbe essere sviluppato senza il relativo controllo. Tenere d'occhio il bambino porterà a vantaggi come l'abilitazione di un certo livello di libertà e anche la garanzia che si applichi un controllo discreto

- *Incoraggiare un ampio social network* - Ciò costituisce una seria sfida in quanto la partecipazione al lavoro sociale come il volontariato può portare ad alcuni grandi benefici che possono essere trasferiti al resto delle attività e promuovere lo spirito del lavoro di squadra che può essere applicato sia a scuola e gli ambienti familiari (Healthy Families BC, 2014).



8.5. Confronti tra i paesi partecipanti

L'esame delle questioni di cui sopra porta all'identificazione che ci sono molte cose comuni che si applicano nei paesi partecipanti. È quindi fondamentale che i problemi e le sfide comuni richiedano politiche comuni per affrontare il problema e garantire che ciò abbia vantaggi comuni e lo scambio di buone pratiche tra i paesi partecipanti. Tabella 8.1. delinea il confronto tra i paesi partecipanti:

Tabella 8.1. Confronti tra i paesi partecipanti

Nazione	Comportamenti rischiosi
Romania	<ul style="list-style-type: none">• Consumo di alcol e tabacco• Droghe• Traffico di esseri umani e sfruttamento sessuale (UNICEF, 2013)
Italia	<ul style="list-style-type: none">• Alcol e droghe, principalmente marijuana• U NPROTECTED rapporti sessuali con partner diversi• Scarsa comunicazione (Perri et al., 2019)
Cipro	<ul style="list-style-type: none">• Abuso di droghe• Attività sessuale rischiosa• Anti-social (Georgiou, 2015)

8.6. Conclusioni del capitolo 8

L'attuale Capitolo si è concentrato sull'esame di alcune importanti questioni relative all'esposizione degli adolescenti a situazioni che possono avere un impatto sulla loro vita personale e metterli in una situazione di rischio. Ciò può portare a seri problemi negativi sia per gli adolescenti che per le loro famiglie, richiedendo alle famiglie di assicurarsi che applichino strategie efficaci e migliori pratiche per superare il problema.

L'esame delle teorie particolari ha fornito la capacità di ottenere una "visione più ravvicinata" di come i problemi vengono sviluppati sulla base di un approccio chiaramente scientifico. Lo sviluppo delle teorie costituisce una vera sfida per l'implementazione di misure pratiche e, inoltre, consente una migliore comprensione relativa alle questioni rilevanti.

L'esame delle questioni che si applicano nei paesi partecipanti porta alla conclusione sicura che esistono problemi comuni nei paesi particolari. Ciò richiede la necessità di garantire che la comunicazione tra loro, così come il resto dei paesi europei, si applichi al fine di scambiare informazioni e migliori pratiche che porteranno a evitare problemi. La comunicazione tra tutti i paesi nel contesto dell'Unione europea è considerata fondamentale per la risoluzione dei problemi e questo deve essere stabilito.

Bibliografia

Adolphs, R. (2013). The biology of fear. <i>Curr Biol.</i> , 23(2), R79-93. doi:10.1016/j.cub.2012.11.055
Almas, A. N., Grusec, J. E., & Tackett, J. L. (2011). Children's disclosure and secrecy: Links to maternal parenting characteristics and children's coping skills. <i>Social Development</i> , 20, 624 – 643. doi:10.1111/j.1467-9507.2010.00602.x
American Psychological Association (2012). <i>A Reference for Professionals: Developing Adolescents</i> . Retrieved from https://www.apa.org/pi/families/resources/develop.pdf
Anderson, M. & Jiang, J. (2018). <i>Teens, Social Media & Technology 2018</i> . PEW Research Center: Information and Technology. https://www.pewresearch.org/internet/2018/05/31/teens-social-media-technology-2018/
American Psychological Association (2012). <i>A Reference for Professionals: Developing Adolescents</i> . Retrieved from https://www.apa.org/pi/families/resources/develop.pdf
American Psychological Association (2002). <i>Developing Adolescents: A Reference for Professionals</i> . https://www.apa.org/pi/families/resources/develop.pdf

<p>Arnett, J. J. (2010). <i>Adolescence and emerging adulthood: A cultural approach</i> (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.</p>
<p>Arnsten, A.F.T., et al. (2004). Adolescence: Vulnerable Period For Stress-Induced Prefrontal Cortical Function? <i>Annals of the New York Academy of Sciences</i>, 021, 143-47.</p>
<p>Arteaga, S.M., Kudeki, M., Woodworth, A. & Kurniawan, S. (2010). <i>Mobile System to Motivate Teenagers' Physical Activity</i>. IDC 2010, June 9–12, 2010, Barcelona, Spain. ACM 978-1-60558-951-0/10/06</p>
<p>Bachkirova, T., Cox, E. & Clutterbuck, D. (2010). <i>The Complete Handbook of coaching</i>, London: Sage Publications, Ltd</p>
<p>Bartle, S. E., Anderson, S. A., & Sabatelli, R. M. (1989). A model of parenting style, adolescent individuation and adolescent self-esteem: <i>Preliminary findings</i>. <i>Journal of Adolescent Research</i>, 4, 283-298. doi:10.1177/074355488943003</p>
<p>Barnes H. L., & Olson D. H. (1985). <i>Parent-adolescent communication and the circumplex model</i>. <i>Child Development</i>, 56, 438-447 https://doi.org/10.2307/1129732</p>
<p>Bash, L. (2009). Engaging with cross-cultural communication barriers in globalized higher education: the case of research-degree students. <i>Journal of Intercultural Educational</i>, 20(5), 475-483. https://doi.org/10.1080/14675980903371340</p>
<p>Bates, A. W. (1995). <i>Technology, Open Learning and Distance Education</i>, New York, Routledge</p>

<p>Belfer, M.L. (2008). Child and adolescent mental disorders: the magnitude of the problem across the globe. <i>Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines</i>, 49(3), 226-36.</p>
<p>Binder, P. E., Moltu, C., Hummelsund, D., Sagen, S. H., & Holgersen, H. (2011). Meeting an adult ally on the way out into the world: Adolescent patients' experiences of useful psychotherapeutic ways of working at an age when independence really matters. <i>Psychotherapy Research</i>, 21, 554–566.10.1080/10503307.2011.587471</p>
<p>Blakemore, S. J., Burnett, S., & Dahl, R. E. (2010). The role of puberty in the developing adolescent brain. <i>Human brain mapping</i>, 31(6), 926–933. https://doi.org/10.1002/hbm.21052</p>
<p>Boer, D., & Abubakar, A. (2014). Music listening in families and peer groups: benefits for young people's social cohesion and emotional well-being across four cultures. <i>Frontiers in psychology</i>, 5, 392. doi:10.3389/fpsyg.2014.00392</p>
<p>Bower, K., & Schwartz, V. (2010). Legal and ethical issues in college mental health. In J. Kay & V. Schwartz (Eds.). <i>Mental health care in the college community</i>. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.</p>
<p>Brassai, L., Piko, B.F. & Steger, M.F. (2011). Meaning in Life: Is It a Protective Factor for Adolescents' Psychological Health? <i>Int.J. Behav. Med.</i> 18, 44–51 DOI 10.1007/s12529-010-9089-6</p>
<p>Brownell, J. (2006). Meeting the competency needs of global leaders: A partnership approach. <i>Human Resource Management</i>. 45(3), 309-336.</p>

Brownell, J. (2008). Leading on Land and Sea: Competencies and Context <i>International Journal of Hospitality Management</i> , 27(2), 137-150.			
Brownell, J. (2010). <i>Listening Leaders: The skills of listening-centered communication</i> Listening and human communication in the 21st century, (Ed.) Andrew Wolvin. Wiley/Blackwell Publishers.			
Brownell, J. (2016). “Women in Hospitality as Travelers and Leaders” A handbook of hospitality studies: Perspectives & cases, Ed. Conrad Lashley. <i>Taylor and Francis, Routledge series. 3</i> , 194-207			
Brownell, J. (2018). <i>Listening: Attitudes, Principles & Skills</i> (6 th ed.). Taylor & Francis, Routledge Publishers.			
Bryman, A. & Bell, E. (2015). <i>Business Research Methods</i> (4 th ed.) Oxford UK: Oxford University Press.			
Brzezińska, A. I., Czub, T., Hejmanowski, Sz., Rękosiewicz, M., Kaczan, R., Piotrowski, K. (2012). Determinants of identity formation during the transition from adolescence to adulthood. <i>Culture and Education</i> , 5 (91), 5-27.			
Buchanan, C. M., Maccoby, E. E., & Dornbusch, S. M. (1991). Caught between parents: Adolescents’ experience in divorced homes. <i>Child Development</i> , 62, 1008–1029. doi:10.1111/j.1467-8624.1991.tb01586.x			
Cambridge	Dictionary	(2020).	<i>Disgust</i>
https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/disgust			
Cambridge	Dictionary	(2019).	<i>Higher Education</i> Retrieved from
https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/higher-education			

Carr, D. (2014). Metaphysics and methods in moral enquiry and education: Some old philosophical wine for new theoretical bottles. *Journal of Moral Education*, 43(4), 500-515. doi: 10.1080/03057240.2014.943167

Caskey, M., & Anfara, V.A. (2014). *Developmental Characteristics of Young Adolescents: Research Summary* Westerville OH: Association for Middle Level Education
<https://www.amle.org/BrowsebyTopic/WhatsNew/WNDet/TabId/270/ArtMI D/888/ArticleID/455/Developmental-Characteristics-of-Young-Adolescents.aspx>

Chentsova-Dutton, Y. E., & Tsai, J. L. (2007). Gender differences in emotional response among European Americans and Hmong Americans. *Cognition and Emotion*, 21, 162-181.

Cherry, K. (2019). *Signs of Healthy and Low Self-Esteem*. Very Well Mind
<https://www.verywellmind.com/what-is-self-esteem-2795868>

Cherry, K. (2020). *The 6 Types of Basic Emotions and Their Effect on Human Behavior*. Very Well Mind <https://www.verywellmind.com/an-overview-of-the-types-of-emotions-4163976#:~:text=The%20emotions%20he%20identified%20were,shame%2C%20embarrassment%2C%20and%20excitement.>

Cheung, F. M., & Leung, K. (1998). Indigenous personality measures: Chinese examples. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 29(1), 233-248.

<p>Coelho, V.A., Sousa, V., Marchante, M., Brás, P., & Romão, A.M. (2016). Bullying and cyberbullying in Portugal: Validation of a questionnaire and analysis of prevalence. <i>School Psychology International</i>, 37(3), 223-239.</p>
<p>Collins, N. L. (1996). Working models of attachment: Implications for explanation, emotion, and behavior. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 71, 810-832.</p>
<p>Common Sense Media (2020). <i>The Common Sense Census: Media Use by Tweens and Teens, 2019</i>. https://www.commonsensemedia.org/research/the-common-sense-census-media-use-by-tweens-and-teens-2019</p>
<p>Condon, R.G. (1990). The Rise of Adolescence: Social Change and Life Stage Dilemmas in the Central Canadian Arctic. <i>Journal of Human Organisation</i>, 72(4), 1949-2013. https://www.jstor.org/journal/humaorga?refreqid=excelsior%3A17ec63dcd2acde7fbd3a77de1043569b</p>
<p>Congala, S. (2019). <i>Understanding Teenage Behavior Problems and Tips to Handle Them</i>. Mom Junction https://www.momjunction.com/articles/important-teenage-behavioural-problems-solutions_0010084/</p>
<p>Connelly, B.S.; Ones, D. S.; Chernyshenko, O. S. (2014). Introducing the Special Section on Openness to Experience: Review of Openness Taxonomies, Measurement, and Nomological Net. <i>Journal of Personality Assessment</i>. 96(1), 1–16.</p>

<p>Costa, P. T., Jr., & McCrae, R. R. (1992). <i>Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) manual</i>. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.</p>
<p>Cowen, A.S., & Keltner, D. (2017). Self-report captures 27 distinct categories of emotion bridged by continuous gradients. <i>Proc Natl Acad Sci USA</i>, <i>114</i>(38), E7900-E7909. doi:10.1073/pnas.1702247114</p>
<p>Cox, E. (2006). <i>An Adult Learning Approach to Coaching. Evidence based coaching handbook: putting best practices to work for your clients</i>. Hoboken, NJ, John Wiley & Sons, 193-215.</p>
<p>Cravens, W.C. & Piercy, F.P. (2013). <i>Strategic Marketing</i> (10th ed.) New York, USA: McGraw Hill</p>
<p>Crittenden, P. (1985). Social networks, quality of child rearing, and child development. <i>Child Development</i>, <i>56</i>(5), 1299–1313</p>
<p>Cui, Z.H. (2018). Research on the Impact of Entity’s “Non-Professional Business” on Audit Quality. <i>American Journal of Industrial and Business Management</i>, <i>8</i>, 827-832. https://doi.org/10.4236/ajibm.2018.84057</p>
<p>Daft. R.L. (2008). <i>New Era of Management</i> (6th ed.) Thomson South-Western Mason, Ohio USA</p>
<p>Daft, R.L. (2013). <i>Organisation Theory & Design</i> (12th ed.). Boston MA: Cengage Learning</p>

<p>Damico, P. (2014). <i>Parent-Teen Communication Has Significant Benefits</i>. Paradigm Treatment. https://paradigmmalibu.com/parent-teen-communication-significant-benefits</p>
<p>DeVore, E.R., & Ginsburg, K.R. (2005). The protective effects of good parenting on adolescents. <i>Current Opinion in Pediatrics</i>, 17, 460–65.</p>
<p>Dishion, T.J., Ha, T., & Veronneau, M.H. (2012). An ecological analysis of the effects of deviant peer clustering on sexual promiscuity, problem behavior, and childbearing from early adolescence to adulthood: an enhancement of the life history framework. <i>Dev Psychol.</i>, 48, 703–717. doi: 10.1037/a0027304.</p>
<p>Dodge, K. A., & Albert, D. (2012). Evolving science in adolescence: comment on Ellis et al. (2012). <i>Developmental psychology</i>, 48(3), 624–627. https://doi.org/10.1037/a0027683</p>
<p>Donenberg, G., Schwartz, R., Emerson, E., Wilson, H., Bryant, F., Coleman, G. (2005). Applying a cognitive-behavioral model of HIV risk to youths in psychiatric care. <i>AIDS Educ Prev.</i>,17(3), 200–16.</p>
<p>Dubas J. S., & Gerris J. R. M. (2002). Longitudinal changes in the time parents spend in activities with their adolescent children as a function of child age, pubertal status and gender. <i>J. Fam. Psychol.</i> 16, 415–426 10.1037//0893-3200.16.4.415.</p>
<p>DuĜă, N. (2015). From theory to practice: the barriers to efficient communication in teacher-student relationship. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> 187, 625 – 630. https://core.ac.uk/download/pdf/82639752.pdf</p>

Durham, G. M. (2008). <i>The Lolita effect: The media sexualization of young girls and what we can do about it</i> . Woodstock & New York, NY: The Overlook Press.
Ehmke, R. (2020). <i>Tips for Communicating With Your Teen</i> . Child Mind Institute. https://childmind.org/article/tips-communicating-with-teen
Ellis et al. (2017). Beyond Risk and Protective Factors: An adaptation-based approach to resilience. <i>Perspect. Psychol. Sci.</i> 12. 561-87.
Encyclopedia Britannica (2019). <i>Higher Education</i> Retrieved from https://www.britannica.com/topic/higher-education
European Commission (2016). <i>Policy Department C: Citizens' Rights and Constitutional Affairs. CYBERBULLYING AMONG YOUNG PEOPLE</i> . Retrieved from http://www.europarl.europa.eu/supporting-analyses
European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. <i>The Structure of the European Education Systems 2018/19: Schematic Diagrams</i> . Eurydice Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Retrieved from https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/the_structure_of_the_european_education_systems_2018_19.pdf
Eurostat (2019). <i>Unemployment statistics</i> . Retrieved from https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Unemployment_statistics
Eysenck, H. (1998). <i>Dimensions of personality</i> . Piscataway, NJ: Transaction.

Fisher, H. (2004). <i>Why We Love: The Nature and Chemistry of Romantic Love</i> . New York: Henry Holt and Company Fisher.
Gallagher, S. A. (1990). "Personality patterns of the gifted". <i>Understanding Our Gifted</i> . 3(1), 11–13.
Gapsiso, N.D. & Wilson, J. (2015). The Impact of the Internet on Teenagers' Face-to-Face Communication. <i>Journal of Studies in Social Sciences</i> , 13(2), 202-220.
Garcia, J.T. (2018). Communicating Discovery-Based Research Results to the News: A Real-World Lesson in Science Communication for Undergraduate Students <i>J Microbiol Biol Educ</i> . 19(1).
Georgetown Behavioral Health Institute (2015). <i>7 Differences between Normal and Abnormal Teenage Behavior</i> . https://www.georgetownbehavioral.com/blog/7-differences-between-normal-abnormal-teenage-behavior
Georgiou, D. (2015). <i>EEA Project: 'I'M SET!' – Implementing Mandatory Sexuality Education for Teens in Cyprus Situation Analysis: Sexual and Reproductive Health and Rights (SRHR) of Adolescents in Cyprus</i> . http://sexualityeducation.com.cy/wp-content/uploads/2015/05/SituationAnalysis-Sexual-and-Reproductive-Health-and-Rights-of-Adolescents-in-Cyprus.pdf
Glick, R., & Schwartz, V. (2007). The assessment and management of psychiatric emergencies in college students. <i>Psychiatric Issues in Emergency Care Settings</i> , 6, 4.

<p>Global status report on alcohol and health (2018). <i>Geneva: World Health Organization</i> 2018 (http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274603/9789241565639-eng.pdf?ua=1)</p>
<p>Glynn, L. (2006). <i>Eblip critical appraisal checklist</i>. Memorial University of Newfoundland, St. John's</p>
<p>Goddings, A.L., Burnett Heyes, S., Bird, G., Viner, R.M., & Blakemore, S.J. (2012). The relationship between puberty and social emotion processing. <i>Dev Sci</i>. 15, 801–811. doi: 10.1111/j.1467-7687.2012.01174.x.</p>
<p>Gómez-López, M., Viejo, C., & Ortega-Ruiz, R. (2019). Well-Being and Romantic Relationships: A Systematic Review in Adolescence and Emerging Adulthood. <i>Int J Environ Res Public Health</i>., 16(13), 2415. doi:10.3390/ijerph16132415</p>
<p>Goldberg, L. R. (1982). From ace to zombie: Some explorations in the language of personality. In C. D. Spielberger & J. N. Butcher (Eds.), <i>Advances in personality assessment</i> (Vol. 1). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</p>
<p>Golsteijn, C. & van den Hoven, E. (2013). Facilitating parent-teenager communication through interactive photo cubes. <i>Pers Ubiquit Comput</i> 17, 273–286.</p>
<p>Gomez, P., Gunten, A., & Danuser, B. (2013). Content-specific gender differences in emotion ratings from early to late adulthood. <i>Scandinavian Journal of Psychology</i>, 54, 451-458.</p>
<p>Greener, S. (2008). <i>Business Research Methods</i>. London: Ventus Publishing.</p>

<p>Greenlaw, S.A. & Shapiro, D. (2018). <i>Principles of Macroeconomics for AP®</i> (2nd ed.) Rice University, USA – Open Stax</p>
<p>Gross, E. F. (2004). Adolescent Internet use: What we expect, what teens report. <i>Journal of Applied Developmental Psychology</i>, 25(6), 633–649.</p>
<p>Guilamo-Ramos, V., Bouris, A., Jaccard, J., et al. (2011). A parent-based intervention to reduce sexual risk behavior in early adolescence: Building alliances between physicians, social workers, and parents. <i>The Journal of Adolescent Health</i>, 48, 159–63.</p>
<p>Guyer, A. E., Silk, J. S., & Nelson, E. E. (2016). The neurobiology of the emotional adolescent: From the inside out. <i>Neuroscience and biobehavioral reviews</i>, 70, 74–85. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2016.07.037</p>
<p>Haas, J.W. & Arnold, C.L. (1995). An Examination of the Role of Listening in Judgments of Communication Competence in Co-Workers. <i>International Journal of Business Communication</i>, 32(2), 123-139. https://doi.org/10.1177/002194369503200202</p>
<p>Hajisoteriou, C. & Angelides, P. (2013). <i>The politics of intercultural education in Cyprus</i>, <i>Education Inquiry</i>, 4(1), 103-123, DOI: 10.3402/edui.v4i1.22064</p>
<p>Haruna, H., Hu, X., Chu, S., Mellecker, R. R., Gabriel, G., & Ndekao, P. S. (2018). Improving Sexual Health Education Programs for Adolescent Students through Game-Based Learning and Gamification. <i>International journal of environmental research and public health</i>, 15(9), 2027. doi:10.3390/ijerph15092027</p>

<p>Health Line (2020). <i>10 Defense Mechanisms: What Are They and How They Help Us Cope</i>. https://www.healthline.com/health/mental-health/defense-mechanisms#defense-mechanisms</p>
<p>Healthy Families BC (2014). <i>Teenage Risk-Taking: How To Handle It</i>. https://www.healthyfamiliesbc.ca/home/articles/teens-risk-taking-how-handle-it</p>
<p>Henry, D. B., Kobus, K., & Schoeny, M. E. (2011). Accuracy and bias in adolescents' perceptions of friends' substance use. <i>Psychology of addictive behaviors: Journal of the Society of Psychologists in Addictive Behaviors</i>, 25(1), 80–89. doi:10.1037/a0021874</p>
<p>Hesse, E., & Main, M. (2000). Disorganized infant, child, and adult attachment: Collapse in behavioral and attentional strategies. <i>Journal of the American Psychoanalytic Association</i>, 48, 1097–1127</p>
<p>Higher Education Mental Health Alliance (HEMHA) (2013). <i>Balancing Safety and Support on Campus: A GUIDE FOR CAMPUS TEAMS</i>. Retrieved https://www.jedfoundation.org/wp-content/uploads/2016/07/campus-teams-balancing-safety-support-campus-jed-guide.pdf</p>
<p>Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2011). Cyberbullying: A review of the legal issues facing educators. <i>Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth</i>, 55(2), 71-78.</p>

<p>Hockley, M. & Harkin, J. (2000). Communicating with students with learning difficulties in further education. <i>Educational Action Research</i>, 8(2), 341-360, DOI:10.1080/09650790000200121</p>
<p>Holm, J.M., & Minton, C.A. (2016). A predictive model of adolescent persistence in counseling. <i>Children and Youth Services Review</i> (67), 161-167. https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2016.06.005</p>
<p>Houck, C., Swenson, R., Donenberg, G., Papino, A., Emerson, E., & Brown, L. K. (2014). Adolescents' emotions prior to sexual activity and associations with sexual risk factors. <i>AIDS and behavior</i>, 18(8), 1615–1623. doi:10.1007/s10461-014-0716-0</p>
<p>Hussain, K. (2007). An islamic consideration of western moral education: An exploration of the individual. <i>Journal of Moral Education</i>, 36(3), 297-308. doi: 10.1080/03057240701552802.</p>
<p>Ibragimova, E.R. & Tarasova, A.N. (2017). Language-Related Problems of International Students of Elabuga Institute of Kazan Federal University. <i>Revistas Espacios</i>, 39(2), 18-26. http://www.revistaespacios.com/a18v39n02/18390218.html</p>
<p>Imaginário, S., & Vieira, L. S. & Jesus, S. (2013). "Subjective Well-being and Social Integration of College Students," <i>Journal of Spatial and Organizational Dynamics, CIEO-Research Centre for Spatial and Organizational Dynamics, University of Algarve</i>, 1(3), 215-223.</p>

<p>Iordache-Platis, M. & Josan, I. (2009). Communication Efficiency within Higher Education Institutions: The Case of Romania. <i>European Research Studies</i>, XII,(2), 55-66. https://www.ersj.eu/repec/ers/papers/09_2_p4.pdf</p>
<p>International Facts and Figures (2019). Retrieved from https://www.universitiesuk.ac.uk/International/Documents/2019/International%20facts%20and%20figures%20slides.pdf</p>
<p>Jaksa, P., & Ratey, N. (1999). <i>Therapy and ADD coaching: Similarities, differences, and collaboration</i>. Retrieved from http://www.nancyratey.com/adhdcoaching/therapy-addcoaching</p>
<p>Jensen, F.E. & Nutt, A.E. (2015). <i>Teen girls have different brains: Gender, neuroscience and the truth about adolescence</i>. Salon Retrieved from https://www.salon.com/2015/01/03/teen_girls_have_different_brains_gender_neuroscience_and_the_truth_about_adolescence/</p>
<p>Johnson, J. (2010). Teaching ethics to science students: Challenges and a strategy. In R. B. (Ed.), <i>Education and ethics in the Life Sciences: Strengthening the prohibition of biological weapons</i> (pp. 197-213). Canberra, Australia: ANU E Press</p>
<p>Johnston Osburn, J. (2015). <i>Are You Hearing or Listening? Five Benefits of Listening</i>. https://www.linkedin.com/pulse/you-hearing-listening-five-benefits-jan-johnston-osburn</p>
<p>Judgments of Communication Competence in Co-Workers. <i>The Journal of Business Communication</i>, 32(2), 123-139.</p>

<p>Kacir C. D., & Gordon D. A. (2000). Parenting adolescents wisely: The effectiveness of an interactive videodisk parent training program in Appalachia. <i>Child & Family Behavior Therapy</i>, 21(4), 1–22. https://doi.org/10.1300/J019v21n04_01</p>
<p>Kamal, M. Z. & Sultana, S. A. (2000). <i>Barriers to Development in Open Learning and Distance Education</i>, Bangladesh, Bangladesh University Press.</p>
<p>Kapidzic, S. & Herring, S.C. (2011). Gender, Communication, and Self-Presentation in Teen Chatrooms Revisited: Have Patterns Changed? <i>Journal of Computer-Mediated Communication</i> 17, 39–59 doi:10.1111/j.1083-6101.2011.01561.x</p>
<p>Keijsers, L., & Poulin, F. (2013). Developmental Changes in Parent–Child Communication Throughout Adolescence. <i>Developmental Psychology</i>. Advance online publication. doi: 10.1037/a0032217</p>
<p>Keim, J., Ryan, A.G., & Nolan, B.F. (1998). Dilemmas Faced when Working with Learning Disabilities in Post-Secondary Education. <i>Annals of Dyslexia</i> 48, 273-291.</p>
<p>Kelly, L., Duran, R.L., & Miller-Ott, A.E. (2017). Helicopter Parenting and Cell-Phone Contact between Parents and Children in College, <i>Southern Communication Journal</i>, 82(2), 102-114, DOI: 10.1080/1041794X.2017.1310286</p>
<p>King, P. A. (1992). The dangers of difference. <i>The Hastings Center Report</i>, 22.</p> <p>Kovac, J. (1996). Scientific ethics in chemical education. <i>Journal of Chemical Education</i>, 73(10), 926. doi: 10.1021/ed073p926</p>

<p>Kleinginna, P.R., Kleinginna, A.M. (1981). A categorized list of emotion definitions, with suggestions for a consensual definition. <i>Motiv Emot</i> 5, 345–379. https://doi.org/10.1007/BF00992553</p>
<p>Kobak, R., Abbott, C., Zisk, A., & Bounoua, N. (2017). Adapting to the changing needs of adolescents: parenting practices and challenges to sensitive attunement. <i>Current opinion in psychology</i>, 15, 137–142. doi:10.1016/j.copsyc.2017.02.018</p>
<p>Kobus, K., & Henry, D. (2010). Interplay of Network Position and Peer Substance Use in Early Adolescent Cigarette, Alcohol, and Marijuana Use. <i>Journal of Early Adolescence</i>, 30(2):225–245. doi: 10.1177/02724316093333300.</p>
<p>Kolucki, B. & Lemish, L. (2011). <i>Communicating with Children. Principles and Practices to Nurture, Inspire, Excite, Educate and Heal</i>. Unite for Children © United Nations Children’s Fund (UNICEF). https://www.unicef.org/cwc/files/CwC_Final_Nov-2011(1).pdf (14-11-2019)</p>
<p>Kowalski, R.M., Giumetti, G.W., Schroeder, A.N., & Lattanner, M.R. (2014). Bullying in the Digital Age: A Critical Review and Meta-Analysis of Cyber-Bullying Research among Youth. <i>Psychol. Bull.</i> 4, 1073–1137.</p>
<p>Kozłowska, K., Walker, P., Mclean, L., & Carrive, P. (2015). Fear and the Defense Cascade: Clinical Implications and Management. <i>Harv Rev Psychiatry</i>. 23(4), 263-87. doi:10.1097/HRP.0000000000000065</p>

Krant, R., Kleter, S., Boneva, B., Cummings, J. & Hedgeson, V. (2002). Internet paradox: A social technology that reduces social involvement and psychological well-being? *Anti-Psychol.*53(x), 17-31

Laird, R. D., Marrero, M. D., Melching, J. A., & Kuhn, E. S. (2012). Information management strategies in early adolescence: Developmental change in use and transactional associations with psychological adjustment. *Developmental Psychology*. Advance online publication. doi: 10.1037/a0028845

Larson R. W., Richards M. H., Moneta G., Holmbeck G., & Duckett E. (1996). Changes in adolescents' daily interactions with their families from ages 10 to 18: Disengagement and transformation. *Developmental Psychology*, 32(4), 744–754. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.32.4.744>

Lashley, K. S. (1930). Basic neural mechanisms in behavior. *Psychological Review*, 37(1), 1–24. <https://doi.org/10.1037/h0074134>

Laursen B., & Collins W. A. (2009). *Parent—child relationships during adolescence* In Lerner Richard M., editor; & Steinberg Laurence., editor. (Eds.), *Handbook of adolescent psychology*. New York, NY: Wiley Online Library

Lawrence, E.M., Rogers, R.G., & Wadsworth, T. (2015). Happiness and longevity in the United States. *Soc Sci Med.*, 145, 115-9. doi:10.1016/j.socscimed.2015.09.020

Lee, J.M., Johns, S., Smith-Darden., J.P., Hong, J.S., & Voisin, D.R. (2019). Family Incarceration and Bullying Among Urban African American Adolescents: The Mediating Roles of Exposure to Delinquent Peer Norms, Trauma, and

Externalizing Behaviors. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 100(4), 422-432.

LeMoyne, T., & Buchanan, T. (2011). Does “hovering” matter? Helicopter parenting and its effects on wellbeing. *Sociological Spectrum*, 31, 399-418. doi:10.1080/02732173.2011.574038

Lenhart, A. (2015). *Teens, Social Media & Technology Overview 2015*. PEW Research Center <https://www.pewresearch.org/internet/2015/04/09/teens-social-media-technology-2015/>

Levey, H. (2010). Trophies, triumphs, and tears: children’s experiences with competitive activities. In H. B. Johnson (Ed.), *Children and youth speak for themselves: sociological studies of children and youth*, 13, 319–349 Bingley: Emerald Group.

Liao, C.H. (2010). How to improve research quality? Examining the impacts of collaboration intensity and member diversity in collaboration networks. *Scientometrics*, 86(3). <https://akademai.com/doi/abs/10.1007/s11192-010-0309-2>

Limin, G. (2017). Using school websites for home–school communication and parental involvement? *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 3(2), 133-14, DOI:10.1080/20020317.2017.1338498

Little, B. R. (2008). Personal Projects and Free Traits: Personality and Motivation Reconsidered. *Social and Personality Psychology Compass*. 2(3), 1235–1254.

<p>Ma H. K. (2011). Internet addiction and antisocial internet behavior of adolescents. <i>TheScientificWorldJournal</i>, 11, 2187–2196. https://doi.org/10.1100/2011/308631</p>
<p>MacFarlane, B.& Mina, K. (2018). Cyberbullying and the Gifted: Considerations for Social and Emotional Development. <i>Gifted Child Today</i>, 41(3), 130-135 https://doi.org/10.1177/1076217518768362</p>
<p>Manasians, D. (2003). Digital dilemmas: A survey of the Internet society. <i>Economist</i>, Jan. 25,1-26.</p>
<p>Mancini-Cross, C., Backman, K.F. & Baldwin, E.D. (2009). The Effect of the Language Barrier on Intercultural Communication: A Case Study of Educational Travel in Italy, <i>Journal of Teaching in Travel & Tourism</i>, 9,1-2, 104-123, DOI:10.1080/15313220903042004</p>
<p>Marcia, J.E. (1966). Development and validation of ego – identity status, <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 3(5), 551-558.</p>
<p>Masche, J. G. (2010). Explanation of normative declines in parents’ knowledge about their adolescent children. <i>Journal of Adolescence</i>, 33, 271–284. doi:10.1016/j.adolescence.2009.08.002</p>
<p>McAteer, J., Pringle, J., Mills, K.L., Jepson, R., Anand, N.P., Hogg, E., & Blakemore, S.J. (2017). <i>A systematic review of adolescent physiological development and its relationship with health-related behaviour</i>. Edinburgh: NHS Health Scotland</p>

<p>McClun, L. A., & Merrell, K. W. (1998). Relationship of perceived parenting styles, locus of control orientation, and self-concept among junior high young adults. <i>Psychology in the Schools</i>, 35, 381-390. doi:10.1002/(SICI)1520-6807(199810)35:4,381::AID-PITS9>3.0.CO;2-S</p>
<p>McConnell, C.R., Brue, S.L., Flynn, S.M. (2015). <i>Economics: Principles, Problems, and Policies</i>. (Global Edition). New York, USA: McGraw Hill Education</p>
<p>Mc Kenna, K.Y.A. and Bargh, J.A. (2000). Plan 9 from cyberspace: The implications of the Internet for personality and social psychology. <i>Personality and social psychology Bulletin</i>, 4, 51-75</p>
<p>McKnight, K. (2019). <i>Adolescent Self-Esteem</i>. Exploring your Mind. https://exploringyourmind.com/adolescent-self-esteem</p>
<p>McLeod J. (1987). <i>Ain't no making it: Leveled aspirations in a low-income neighborhood</i>. Boulder, CO: Westview</p>
<p>Mellers, B, Fincher, K, Drummond, C, Bigony, M. (2013). Surprise: A belief or an emotion? In V.S. Chandrasekhar Pammi and Narayanan Srinivasan (Eds.), <i>Progress in Brain Research, Vol. 202, Amsterdam: The Netherlands</i>, 3-19.</p>
<p>Mendo-Lázaro, S., León-Del-Barco, B., Felipe-Castaño, E., Polo-Del-Río, M. I., & Iglesias-Gallego, D. (2018). Cooperative Team Learning and the Development of Social Skills in Higher Education: The Variables Involved. <i>Frontiers in psychology</i>, 9, 1536. doi:10.3389/fpsyg.2018.01536</p>
<p>Merriam-Webster (2019). <i>Definition of helicopter parent</i> https://www.merriam-webster.com/dictionary/helicopter%20parent</p>

Merriam-Webster (2019). <i>Teamwork</i> https://www.merriam-webster.com/dictionary/teamwork
Merkel D. L. (2013). Youth sport: positive and negative impact on young athletes. <i>Open access journal of sports medicine</i> , 4, 151–160. doi:10.2147/OAJSM.S33556
Miller-Ott, A.E. (2016) Helicopter Parenting, Family Communication Patterns, and Out-of-Class Communication with College Instructors. <i>Communication Research Reports</i> , 33(2), 173-176. DOI: 10.1080/08824096.2016.1154836
Ministry of Education of Guyana (2013). <i>Barriers to Communication in the Classroom</i> . https://education.gov.gy/web/index.php/teachers/tips-for-teaching/item/1704-barriers-to-communication-in-the-classroom
Mitchell, K., Finkelhor, D., & Becker-Blease, K. (2007). Linking youth Internet and conventional problems: findings from a clinical perspective. <i>Crimes Against Children Research</i> , 15(2), 39-58.
Monks, P., Robinson, S. & Worlidge, P. (2012). The emergence of cyberbullying: A survey of primary school pupils' perceptions and experiences. <i>School Psychology International</i> , 33(5), 477-491. https://doi.org/10.1177/0143034312445242
Msuya, J. & Maro, F. (2002). <i>The Provision of Library and Information Service to Distance Learners</i> . The Open University of Tanzania Saur Lubri, Germany.

Mullinax, M., Mathur, S., & Santelli, J. (2017). <i>Adolescent Sexual Health and Sexuality Education</i> . In: Cherry A., Baltag V., Dillon M. (eds) <i>International Handbook on Adolescent Health and Development</i> . Springer, Cham.
National Center on the Sexual Behavior of Youth (2019). http://www.ncsby.org
National Institute on Drug Abuse (2020). <i>Drug Topics</i> . https://www.drugabuse.gov
National Youth Risk Behavior Survey (2017). <i>Youth Risk Behavior Surveillance — United States, 2017. Morbidity and Mortality Weekly Report (MMWR)</i> . CDC https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/67/ss/ss6708a1.htm
Newport Academy (2012). <i>Teenage Hormones and Sexuality</i> . https://www.newportacademy.com
Nicol, D. & Macfarlane-Dick, D. (2006). <i>Formative Assessment and Self-Regulated Learning: A Model and Seven Principles of Good Feedback Practice</i> , Studies in Higher Education, Routledge.
Nowak C., & Heinrichs N. (2008). A comprehensive meta-analysis of Triple P-Positive Parenting Program using hierarchical linear modeling: Effectiveness and moderating variables. <i>Clinical Child and Family Psychology Review</i> , 11(3), 114 https://doi.org/10.1007/s10567-008-0033-0
Nwogbaga, D.M.E., Nwankwo, O.U., & Onwa, D.O. (2015). Avoiding School Management Conflicts and Crisis through Formal Communication. <i>Journal of Education and Practice</i> , 6(4), 33-36.
Oaten, M., Stevenson, R.J, Case, T.I. (2009). Disgust as a disease-avoidance mechanism. <i>Psychol Bull.</i> , 135(2), 303-21. doi:10.1037/a0014823

Olweus, D. (2005). A useful evaluation design and effects of the Olweus bullying prevention program. <i>Psychology, Crime & Law</i> , 389-402.
Onyango, E. (2011). <i>The Open University of Tanzania to Establish Electronic Media Stations</i> , December, 9 th http://ww99.widgetserver.com/
Quality Assurance Agency, The, (2019). <i>Enabling Student Achievement</i> . Retrieved from https://www.qaa.ac.uk/en/quality-code/advice-and-guidance/enabling-student-achievement
Park, E., Klieve, H., Tsurutani, C., & Harte, W. (2017). International students' accented English—Communication difficulties and developed strategies. <i>Journal Cogent Education</i> , 4(1), 1-15. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2017.1314651
Pearl Ben-Joseph, E. (2018). <i>Teens Health: Cyberbullying</i> Retrieved from https://kidshealth.org/en/teens/cyberbullying.html
Perri et al. (2019). The Risky Health Behaviours of Male Adolescents in the Southern Italian Region: Implications for Sexual and Reproductive Disease. <i>J. Clin. Med.</i> , 8, 1414; doi:10.3390/jcm8091414
Peters, H.P. (2013). Gap between science and media revisited: scientists as public communicators. <i>Proc Natl Acad Sci.</i> 110,14102–14109.
Pincus, D. (2020). <i>5 Secrets for Communicating With Your Teenager. Empowering Parents</i> https://www.empoweringparents.com/article/5-secrets-for-communicating-with-teenagers/

<p>Plutchik, R. (1980). <i>Emotion: Theory, research, and experience: Vol. 1. Theories of emotion, 1</i>, New York: Academic.</p>
<p>Plutchik, R. (2002). <i>Emotions and Life: Perspectives from Psychology, Biology, and Evolution</i>, Washington, DC: American Psychological Association</p>
<p>Pringle, J., Mills, K., McAteer, J., Jepson, R., Hogg, E., Anand, N., & Blakemore, S. J. (2016). A systematic review of adolescent physiological development and its relationship with health-related behaviour: a protocol. <i>Systematic reviews</i>, 5, 3. https://doi.org/10.1186/s13643-015-0173-5</p>
<p>Prodromou, A. (2019). “<i>Communication Management in Tourism</i>” No. Project: 2018-1-RO01-KA202-049151</p>
<p>Racz, S. J., & McMahon, R. J. (2011). The relationship between parental knowledge and monitoring and child and adolescent conduct problems: A 10-year update. <i>Clinical Child and Family Psychology Review</i>, 14, 377–398. doi:10.1007/s10567-011-0099-y</p>
<p>Rataj, S., Osojnik, M., Varghese, G., Verger, R., Siman, E., Bak, M., (2012). <i>Assessment of cooperation between higher education institutions and employers in Europe. Project Founded by the European Commission.</i> http://www.emcosu.eu/static/uploaded/files/outcomes/12_Assessment_of_cooperation_between_higher_education_institutions_and_employers_in_Europe.pdf</p>

<p>Raising Children Australia (2020). <i>Brain development: teenagers</i>. https://raisingchildren.net.au/pre-teens/development/understanding-your-pre-teen/brain-development-teens#inside-the-teenage-brain-nav-title</p>
<p>Raising Children Australia (2020). <i>Physical changes in puberty: girls and boys</i>. https://raisingchildren.net.au/pre-teens/development/puberty-sexual-development/physical-changes-in-puberty#other-physical-changes-in-puberty-inside-and-out-nav-title</p>
<p>Reach-out (2020). <i>10 tips for improving your self-esteem</i>. https://au.reachout.com/articles/10-tips-for-improving-your-self-esteem</p>
<p>Richardson, R.A. (2004). Early adolescence talking points: questions that middle school students want to ask their parents. <i>Fam Rel</i> 53, 87–94.</p>
<p>Richman, E.L., Rademacher, K.N., & Maitland, T.L. (2012). Coaching and College Success. <i>Journal of Postsecondary Education and Disability</i>, 27(1), 33-52. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1029647.pdf</p>
<p>Roberts, D. A. (1982). Developing the concept of “curriculum emphases” in science education. <i>Science Education</i>, 66 (2), 243-260. doi: 10.1002/sce.3730660209</p>
<p>Salmon, P. (Ed.) (1980) <i>Coming to Know</i>. London: Routledge & Kegan Paul.</p>
<p>Schindler, A., Thomasius, R., Sack, P., Gemeinhardt, B., Kustner, U., & Eckert, J. (2005). Attachment and substance use disorders: A review of the literature and a study in drug dependent adolescents. <i>Attachment and Human Development</i>, 7(3), 207–228.</p>

<p>Segrin, C., Wozidlo, A., Givertz, M., Bauer, A., & Murphy, M. (2012). The association between overparenting, parent-child communication, and entitlement and adaptive traits in adult children. <i>Family Relations</i>, 61, 237-252. doi:10.1111/j.1741-3729.2011.00689.x</p>
<p>Shaffer, D.R. & Kipp, K. (2010). <i>Developmental Psychology Childhood and Adolescence</i> (8th ed.) Belmont, USA: Wadsworth, Cengage Learning</p>
<p>Shiel Jr., W.C. (2020). <i>Medical Definition of Hormone</i>. MedicineNet. https://www.medicinenet.com/script/main/art.asp?articlekey=3783</p>
<p>Shiner, R. & Caspi, A. (2003). Personality differences in childhood and adolescence: measurement development, and consequences. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> 44, 1, 2-32</p>
<p>Shirai, M. & Suzuki, N. (2018). Is sadness only one emotion? Psychological and physiological responses to sadness induced by two different situations: "Loss of someone" and "failure to achieve a goal." <i>Frontiers in Psychology</i>, 8, 288. doi: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00288.</p>
<p>Shrier, L.A., Harris, S.K., Sternberg, M., & Beardslee, W.R. (2001). Associations of depression, self-esteem, and substance use with sexual risk among adolescents. <i>Prev Med.</i>, 33, 179–189.</p>
<p>Shrier, L., Harris, S., Beardslee, W. (2002). Temporal associations between depressive symptoms and self-reported sexually transmitted disease among adolescents. <i>Arch Pediatr Adolesc Med.</i>, 156(6), 599–606.</p>

<p>Shulman, E.P., Smith, A.R., Silva, K., Icenogle, G., Duell, N., et al. (2016). The dual systems model: review, reappraisal, and reaffirmation. <i>Dev. Cogn. Neurosci.</i> 17, 103–117</p>
<p>Silk, J.S., Davis, S., McMakin, D.L., Dahl, R.E., & Forbes, E.E. (2012a). Why do anxious children become depressed teenagers? The role of social evaluative threat and reward processing. <i>Psychol Med.</i>, 42, 2095–2107. doi: 10.1017/S0033291712000207.</p>
<p>Slot, E., Akkerman, S. & Wubbels, T. (2019). Adolescents' interest experience in daily life in and across family and peer contexts, <i>T. Eur J Psychol Educ</i>, 34(25). https://doi.org/10.1007/s10212-018-0372-2</p>
<p>Smetana J. G. (2011). <i>Adolescents' social reasoning and relationships with parents: Conflicts and coordinations within and across domains</i> In Judith G. S., editor. (Ed.), <i>Adolescent vulnerabilities and opportunities: Constructivist and developmental perspectives</i>. 139–158 Cambridge: Cambridge university press; https://doi.org/10.1017/CBO9781139042819</p>
<p>Smith, B.W., Dempsey, A.G., Jackson, S.E., Olenchak, F.R., & Gaa, J. (2012). Cyberbullying among gifted children. <i>Gifted Education International</i>, 28(1), 112-126. https://doi.org/10.1177/0261429411427652</p>
<p>Smith, J. (2019). <i>Prospects: Work Placements</i> https://www.prospects.ac.uk/jobs-and-work-experience/work-experience-and-internships/work-placements</p>
<p>Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., Tippett, N. (2008a). Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils. <i>Journal of</i></p>

Child Psychology and Psychiatry, 49, 376–385, doi: 10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x

Spence, S.H., O’Shea, G., Donovan, C.L. (2015). Improvements in Interpersonal Functioning Following Interpersonal Psychotherapy (IPT) with Adolescents and their Association with Change in Depression. *Behav Cogn Psychother.* 44(03):257–272. doi: 10.1017/S1352465815000442.

Spicer, S. (2017). The nuts and bolts of evaluating science communication activities. *Semin Cell Dev Biol.*70,17–25.

Spirito, A., Hernandez, L., Cancilliere, M.K., Graves, H., Barnett, N. (2013). Improving Parenting and Parent-Adolescent Communication to Delay or Prevent the Onset of Alcohol and Drug Use in Young Adolescents with Emotional/Behavioral Disorders: A Pilot Trial. *Journal of Child & Adolescent Substance Abuse*, 24(5):308–322. doi: 10.1080/1067828X.2013.829013

Stafford, L., & Bayer, C. L. (1993). *Interaction between parents and children.* Newbury Park, CA: Sage

Staicu, M.L., & Cuțov, M. (2010). Anger and health risk behaviors. *J Med Life*, 3(4), 372-5.

Stanford Children’s Health (2019). *The Growing Child: Teenager (13 to 18 Years).*
<https://www.stanfordchildrens.org/en/topic/default?id=the-growing-child-adolescent-13-to-18-years-90-P02175>

Starr, J. (2003). *The Coaching Manual The definitive guide to the process, principles and skills of personal coaching. The definitive guide to the process, principles and skills of personal coaching.* London: Pearson Education.

Swerdlow-Freed, I. (2018). *Improving Communication between Parents and Teenagers.* Swerdlow-Freed Psychology <https://www.drswerdlow-freed.com/improving-communication-between-parents-and-teenagers>

Taylor L. C., Leary K. A., Boyle A. E., Bigelow K. E., Henry T., & DeRosier M. (2015). Parent training and adolescent social functioning: A brief report. *Journal of Child and Family Studies*, 24(10), 3030–3037. <https://doi.org/10.1007/s10826-014-0106-2>

Ter-Minasova, S. (2017). *The Three Barriers on the Way to International Communication. Proceedings “The European Conference on Education (6th)”* Bristol, UK, Retrieved from <https://think.iafor.org/the-three-barriers-on-the-way-to-international-communication/>

The Higher Education Institutions (HEIs) (2019). *Guidance and Counselling in Higher Education.* [Cited by the European Commission, 2019] https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/guidance-and-counselling-higher-education-77_en

Toombs, E., Unruh, A., & McGrath, P. (2017). Evaluating the parent-adolescent communication toolkit: Usability and preliminary content effectiveness of an online intervention. *Nursing open*, 5(1), 29–36. doi:10.1002/nop2.107

<p>Trickett, P.K., Gordis, E., Peckins, M.K., & Susman, E.J. (2014). Stress reactivity in maltreated and comparison male and female young adolescents. <i>Child Maltreat.</i> 19, 27–37</p>
<p>Trimpop, R. (1994). <i>The psychology of risk taking behavior</i>. Amsterdam: Elsevier Science.</p>
<p>UNICEF (2013). <i>State of adolescents in Romania</i>. https://www.youthpolicy.org/national/Romania_2013_UNICEF_Study_State_of_adolescents.pdf</p>
<p>Unilink Education Services (2017). http://www.unilink.com.cy</p>
<p>University of Michigan (2019). <i>What is Academic Coaching?</i> Student Life Services for Students with Disabilities. https://ssd.umich.edu/article/what-academic-coaching</p>
<p>Vargas, M. (2020). <i>Positive Communication between Teens and Parents</i>. <i>Adolescent Counseling Services</i> https://www.acs-teens.org/positive-communication-between-teens-and-parents</p>
<p>Wadman, R., Thul, D., Elliott, A. S., Kennedy, A. P., Mitchell, I., & Pinzon, J. L. (2014). Adolescent confidentiality: Understanding and practices of health care providers. <i>Paediatrics & child health</i>, 19(2), e11–e14. doi:10.1093/pch/19.2.e011</p>
<p>Walker, S. (2017). <i>6 Challenges Tutors Face (And How to Overcome Them)</i>. Tutorful, Retrieved from https://tutorful.co.uk/blog/6-challenges-tutors-face-and-how-to-overcome-them</p>

<p>Weinstock H, Berman S, Cates W. (2000). Sexually transmitted diseases among American youth: Incidence and prevalence estimates <i>Perspect Sex Reprod Health.</i> 36(1), 6–10.</p>
<p>Westen, D., Nakash, O., Thomas, C., & Bradley, R. (2006). Clinical assessment of attachment patterns and personality disorders in adolescents and adults. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 74(6), 1065–1085</p>
<p>Wheldall, K. & Merrett, F. (1989) <i>Positive Teaching in the Secondary School</i>. London: Paul Chapman.</p>
<p>Whitworth, L., Kimsey-House, K., Kimsey-House, H., & Sandahl, P. (2007). <i>Co-active coaching: New skills for coaching people toward success in work and life</i> (2nd ed.). Mountain View, CA: Davies-Black</p>
<p>Wight, D., & Fullerton, D. (2013). A review of interventions with parents to promote the sexual health of their children. <i>The Journal of Adolescent Health</i>, 52, 4–27.</p>
<p>Williams, Kelly. (2015). <i>The Impact Poverty Has on Adolescents' Experiences at School According to School Social Workers</i>. Retrieved from Sophia, the St. Catherine University repository website: https://sophia.stkate.edu/msw_papers/546</p>
<p>Wolvin, A., & Coakley, C. G. (1992). <i>Listening</i> (4th ed.). Dubuque, IA: Wm. C. Brown Publishers</p>
<p>World Health Organisation and European Union (2019). <i>Status report on alcohol consumption, harm and policy responses in 30 European countries 2019</i>.</p>

WHO Regional Office for Europe. Copenhagen Ø, Denmark

https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0019/411418/Alcohol-consumption-harm-policy-responses-30-European-countries-2019.pdf

Xie, H., Swift, D. J., Cairns, R. B., & Cairns, B. D. (2002). Aggressive behaviors in social interaction and developmental adaptation: A narrative analysis of interpersonal conflicts during early adolescence. *Social Development, 11*, 205–224

Zieliński, K., Czekierda, Ł., Malawski, F., Straś, R. & Zieliński, S. (2017). Recognizing value of educational collaboration between high schools and universities facilitated by modern ICT. *Journal of Computer Assisted Learning, 33*(6), 633-648. <https://doi.org/10.1111/jcal.12207>

Zigrand, C. (2019). *Childhood Household Smoke Exposure May Lead to Antisocial Behavior in Adolescence*. Med Page Today
<https://www.medpagetoday.com/resource-centers/advances-in-childrens-health/childhood-household-smoke-exposure-may-lead-antisocial-behavior-adolescence/1114>



Erasmus+

ErProgramma Erasmus +, KA2, professionale, istruzione e formazione - Cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche - Partenariati strategici per l'istruzione e la formazione professionale



PARTENER



**ZIVAC
GROUP
CENTRAL**



I.I.A.P.H.S.



**RIVENSCO
CONSULTING**



**TECHNOLOGICAL
SCHOOL NO.1
ALEXANDRIA**



**Association of
Parents of High
Technology Nr. 1**